



SISEHINDAMISE ARUANNE 2018

Paide
2018

Sisukord

I ÜLDANDMED	2
1. Kooli üldandmed	2
2.1 Kooli lühikirjeldus ja eripära	2
2.2 Arengukava strateegilised eesmärgid	3
3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
II ANALÜÜSIV OSA	4
4.1 Õppe- ja kasvatusprotsess	4
4.2 Eestvedamine ja juhtimine	14
4.3 Personalijuhtimine	17
4.4 Koostöö huvigruppidega	20
4.5 Ressursside juhtimine	26
III KOKKUVÕTTEV OSA	29
5. Kokkuvõte	29

I ÜLDANDMED

1. Kooli üldandmed

1.1 ÕPPEASUTUSE NIMETUS: JÄRVAMAA KUTSEHARIDUSKESKUS (JKHK)	
1.1. Juht	Rein Oselin
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül	Tallinna 47, Paide, 72720 525 3736 kool@jkhk.ee www.jkhk.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Haridus- ja teadusministeerium, Munga 18, 50088 Tartu
1.4. Õpilaste arv	964
1.5. Personali arv	123
1.6. Pedagoogilise personali arv	62
1.7. Sisehindamise periood	2015-2018

2.1 Kooli lühikirjeldus ja eripära

Järvamaa kutseharidust (JKHK) on läbi aastakümnete iseloomustanud armastus tehnika, tehnoloogia, teeninduse ning maaelu vastu. Tänapäevane kool annab traditsioonidele 21. sajandi näo, eelkõige iseloomustavad seda väärtused, mida kooli töötajad endas kannavad ja tahavad edasi anda õpilastele.

JKHK peab oma väljakutseks aidata inimesi saada heaks igas mõttes: heaks kodanikuks, heaks töötajaks, heaks kaaslaseks ja heaks lapsevanemaks.

Järvamaa Kutsehariduskeskuses saab õppida lisaks traditsioonilistele päevaõppele ka paindlikult ja individuaalõppekava järgi ning töökohapõhises õppes. Luuakse võimalus haridustee katkestanutele - arvestatakse varasemat õpi ja töökogemust (VÕTA) ning koostatakse vajadusel individuaalseid õppekavasid ja õppetöö graafikuid.

Järvamaa Kutsehariduskeskus on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus, mis tegutseb vastavalt [põhimäärusele](#).

JKHK alustas tööd 1.09.2008.a Vabariigi valitsuse 28. 02. 2008.a korralduse nr 107 alusel. JKHK moodustasid Türi Tehnika- ja Maamajanduskool ning Paide Kutsekeskkool. 1.09. 2015.a liideti kooliga Põltsamaa Ametikool. Oleme üks enim reformitud koole Eestis. Koolide ajalugu saab lugeda kooli [veebilehelt](#).

JKHK on õpilaste arvult maakonna suurim kool, päevases õppes õppijate arv on kokku kolme õppekoha peale varieerunud 800 ja 1300 vahel. Samas suurusjärgus on igal aastal õppijaid osalenud erinevatel täiskasvanute täiendus- ja ümberõppe kursustel. 2017/2018 õppeaastal oli neid ca 1800.

Samaaegselt õppeprotsessiga pakub kool mitmesuguseid [teenuseid](#).

JKHKs toimub õpe 13 õppekavarühmas, kalanduse ja veterinaaria õppekavarühmades oleme vabariigis ainsad õppe pakkujad. Lisaks toimub hobuhooldaja, teedehhitaja, veekäitlusoperaatori ja biogaasijaama operaatori õppekavadel õpe vaid meie koolis.

Kooli õppekavade arendamise strateegia on uute erialade jaoks õppekavade koostamine. Kool on tunnustatud ehituse, autotehnika, koka, logistika, põllumajanduse ja puhastusteeninduse kutseksamikeskusena. 2017.a lisandus uue õppekavarühmana keemiatehnoloogia ja - protsessid ja veekäitlusoperaatori eriala.

Kooli struktuur (vt [koolipere](#)) Kooli juhib direktor, kõrgeim kollegiaalne otsustuskogu on nõukogu, kooli ja kooli pidajat nõustab arengu kavandamisel ning õppekasvatustöö ja majandustegevuse korraldamise nõunike kogu. Kooli eesmärkide täitmiseks on vastavalt põhimäärusele sätestanud vajalikud struktuuriüksused.

2016/2017 õppeaasta eel toimus oluline struktuurimuudatus - kaotati osakonnad ning loodi õppe- ja arendustöö üksus, tugitalitus, haldustalitus ja eraldi üksusena Põltsamaa õppekoht.

JKHKs töötab jaanuaris 2018.a 123 töölepingulist töötajat, neist pedagoogilisi töötajaid 62 lisaks 40 otseselt õppe- ja kasvatustööga seotud isikut (koolitusjuhid, praktikajuhendajad, tugispetsialistid, õpilaskodu korrapidajad). Kooli struktuuris olevast 123 ametikohast on 29 täidetud töötajatega kelle ülesandeks on kooli praktilise väljaõppe korraldamiseks mõeldud põllumajandusliku õppebaasi ning kooli suure territooriumi ja paljude hoonete hooldamine.

2.2 Arengukava strateegilised eesmärgid

Visioon:

OLLA TUNTUD, TUNNUSTATUD JA HINNATUD ELUKESTVA KUTSEÕPPE KESKUS

2020. aastal on Järvamaa Kutsehariduskeskus õppijat, töötajat ning arengut väärtustav kaasaegse õpikeskkonna, paindlike võimalustega ja laia erialavalikuga, Eestis tuntud ja tunnustatud, Kesk-Eesti suurim õppeasutus.

Järvamaa Kutsehariduskeskust tunnustavad ja hindavad nii õpilased kui ka lapsevanemad, nii töötajad kui ka tööandjad, sest siin ollakse õppijasõbralikud, kaasaegsed, arenemis- ja vastutusvõimelised, targad ja mõistvad.

Missioon:

VÄÄRT JA VÄÄRIKAS KUTSEOSKUS NING PÄDEV TÄIENDÕPE KOGU ELUKS

Kooli tunnuslause

ÕPPIMINE ON SÜDAMEASI

Kooli põhiväärtused

- **KOOSTÖÖ** – erinevatel tasanditel ja erinevate huvirühmadega toimuv koostöö tagab koolituse kõrge taseme oskustega spetsialistide ettevalmistamisel
- **PÜHENDUMUS** – töötaja ja organisatsioon peavad teineteisest lugu ning ühiste eesmärkide nimel ollakse valmis pingutama
- **PÄDEVUS** – pädevad töötajad ja õppijad on erialaliselt professionaalsed, säästliku mõtteviisiga ning nõudlikud nii enda kui teiste suhtes
- **PAINDLIKKUS** – olemasolevate võimaluste maksimaalne kasutamine erinevate vajaduste ja uute võimaluste tekkimisel ning olukordade lahendamisel
- **PIDEV ARENG** – organisatsiooni, õppekavade ja õppetöö arendamiseks omandatakse pidevalt uusi teadmisi ja oskusi, tehakse koostööd, ollakse pühendunud ja paindlikud

Üldeesmärk:

Luaa Eesti elanikkonnale nende vajadustele ja võimetele vastavaid kvaliteetseid, paindlikke ja mitmekesiste valikutega kutseõppevõimalusi, mis vastavad tööturu arenguvajadustele.

STRATEEGILISED EESMÄRGID:

1. JKHK-s on paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused kõikidele õppijatele, omandamiseks hoiakud töötamiseks ja elukestvaks õppeks.
2. Kooli juhitakse tulemuslikult.
3. Koolis töötab ennast väärtustav, väärikas, asjatundlik ning tugev ja motiveeritud meeskond.
4. Koolil on huvigruppide hulgas hea maine.
5. Ressursside planeerimine ja kasutamine tagab kaasaegse ja õppekavade vajadustest lähtuva õpi- ja töökeskkonna.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

JKHK on kehtestatud sisehindamise kord direktori käskkirjaga.

Kooliülest sisehindamist koordineerib ja aruande koostab õppe- ja arendustöö üksus.

Õppekavarühmades (ÕKR) viivad sisehindamist läbi juhtõpetajad kaasates vastavalt vajadusele õpetajaid, kooli juhtkonna liikmeid, õpilasesinduse ja nõukogu liikmeid ning koostööpartnereid, nõustajaid ja teisi eksperte.

Sisehindamise läbiviimise aluseks ja andmete kogumiseks on Kutseõppeseadus, kutsehariduse valdkonna õigusaktid, kooli arengukava, tegevuskava, Eesti Hariduse Infosüsteem, kooli kodulehekül, tööplaanid, õppekavad, aruanded, statistilised andmed, koosolekute protokollid, tagasisideküsitlused, rahulolu-uuringud, inventuurid, arutelud, intervjuud töötajatega/partneritega ja muud õppeasutuse tegevust puudutavad dokumendid.

Sisehindamine toimub viies arengukavas sätestatud valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine; personali juhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine; õppe- ja kasvatusprotsess.

Sisehindamise eesmärk on analüüsida eelneva arengukava perioodi strateegiliste eesmärkide saavutamist ning selgitada välja kooli tugevused ja parendusvaldkonnad.

Sisehindamise tulemused on aluseks õppeasutuse eesmärkide planeerimisel, juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja uue arengukava koostamisel.

II ANALÜÜSIV OSA

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

4.1 Õppe- ja kasvatusprotsess

4.1.1 Eesmärgid:

- Koolis õpetatakse kvaliteetselt töajõuturu nõudlust rahuldavaid erialasid, on paindlikud ja mitmekesise valikuga õppimisvõimalused elukestvaks õppeks
- Õppijale on loodud kaasaegsed võimalused erialaseks ja isiksuslikuks arenguks
- Koolis on õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav nõustamis- ja tugisüsteem

Möödik	2015		2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht	
Riikliku koolitustellimuse täitmine %	91,8	92	95	92	89	92		93	94	
Välja töötatud uute õppekavade arv	7		10		4					
Rakendatud uute õppekavade arv	14		4		4					
Tasemeõppesse sisenenud õpilaste arv õppeaastas	487	>475	594	>485	537	>500		>500	>500	
Töökohapõhises õppes osalevate kutseõppurite arv õppeaastas			14		24					
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest, %	66,5	kasv	68,4	kasv	72,8	>80		kasv	>80	
Koostööprojektides osalemine	2	2	7	2	7	2		3	4	
E-õppe rakendamine kursustel arv	9	1	10	>1	12	>2		>5	>5	
Loodud e-õppe objektide arv	7	>10	6	>15	140	>15		>17	>20	
Õpingud katkestanute osakaal, %	23	24	25,7	<25	19,2	<25		<23	≤20	

Õpilaste rahulolu-uuringu (ROU) peatüki Kindlustunne küsimuse keskmine hinne	3,72	>3,80	3,58	>3,85	3,95	>3,85		>3,85	>3,85
Individuaalsete õppekavade arv	9	15	15	>15	12	>15		>15	>15
Rahuldatud VÕTA taotluste arv	171		134		114				
Põhjuseta puudumiste osakaal %	63	59	72	57	65	53		52	<51
Täienduskoolituste kursuste arv	60	>65	142	>70	147	>80		>85	>90
tellimuskoolituste (ettevõtte koostöös) arv	14		22		22				
Täienduskoolituste tundide maht, tundi	2616		6697		6385				
Täienduskoolituste lõpetanute arv	582	>550	1449	>600	1836	>650		>700	>730
täienduskoolituse lõpetanud töötute arv	53		110		150				
Täienduskoolituste lõpetanute osakaal alustajatest %	93	>90	96	>90	98	>90		>90	>90
Koolisesteste kutsevõistluste korraldamise arv õppeaastas	9	10	10	10	6	11		12	14
Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenud õppurite arv õppeaastas	27	>30	41	>35	31	>35		>35	>35
Vabariiklike kutsevõistluste korraldamise arv, õppeaastas	3	4	4	4	4	4		4	4
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv, õppeaastas	20	20	20	25	35	25		>25	>25
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne	4,01	>4,00	3,92	>4,00	4,08	>4,00		>4,00	>4,00
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Õppetöö korraldus küsimuste vastuste keskmine hinne	3,56	>3,60	3,56	>3,70	3,78	>3,70		>3,80	>3,80
Õpilaskonna arendamiseks koostatud projektide arv	1	1	1	1	2	1		1	1
Huviringide arv	8	>8	8	>8	10	>8		>8	>8
Huvitegevuses osalevate õpilaste arv	151	>150	153	>150	155	>150		>150	>150

4.1.2. Tulemuste analüüs:

Riikliku koolitustellimuse täitmine %				
Õppekavarühm	2014	2015	2016	2017
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	93,8	108,5	122,2	119,0
Hulgi- ja jaekaubandus	89,6	80,0	118,9	96,0
Transporditeenused	81,6	80,2	83,5	86,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	115,2	176,0
Majutamine ja toitlustamine	105,0	134,8	101,6	128,0
Koduteenindus				64,0
Kalandus	111,9	68,1	118,5	51,0
Põllundus ja loomakasvatus	95,3	98,9	90,9	90,0
Veterinaaria	109,5	110,0	103,1	117,0
Ehitus ja tsiviilrajatised	86,9	115,6	92,6	81,0
Elektrienergia ja energeetika	91,4	81,9	76,4	50,0
Keemiatehnoloogia ja-protsessid				
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	82,3	95,4	87,4	70,0
Keskmine	91,8	97,4	95,0	89,0

Koolitustellimuse täitmine on aastati varieerunud vastavalt gruppide täitumisele. Enamus õppekavarühmades ei ole olnud probleeme koolitustellimuse täitmisega. Kooli kesmise vähenemisele on avaldanud mõju alatäitumine eelkõige ehituse ja autotehnikute erialal kus on suurem koolitustellimus. Kalakasvataja erialal on ette nähtud vähe õpilasi – paraku on ka selle täitumisega siiski probleeme.

Sotsiaaltöö ja nõustamise valdkonnas on väga suur nõudlus tegevusjuhendaja erialale ja seetõttu avasime 2017 sügisel 2 gruppi.

Välja töötatud ja rakendatud uute õppekavade arv						
Õppekavarühm	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	välja tööt.	rakend.	välja tööt.	rakend.	välja tööt.	rakend.
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	1	0	0	0		
Hulgi- ja jaekaubandus	1	0	7	0		
Transporditeenused	1	0	1	1		
Sotsiaaltöö ja nõustamine	1	0	1	0	1	1
Majutamine ja toitlustamine	1	0	1	0		
Koduteenindus	0	0	0	0	1	1
Kalandus	0	1	0	1		
Põllundus ja loomakasvatus	0	10	0	0	2	2
Veterinaaria	0	1	0	0		
Ehitus ja tsiviilrajatised	0	1	2	2		
Elektrienergia ja energeetika	2	1	0	1		
Keemiatehnoloogia ja-protsessid					1	1
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2	0	0	1		
Kokku	9	14	12	6	5	5

Riikliku õppekava muutumise tõttu koostati ja rakendati kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitaja (tase 4) ja ehitusviimistleja (4) kutsekeskhariduslikud õppekavad.

Tööturu vajadustest lähtuvalt koostati ja rakendati teedehitaja (4) kutsekeskhariduslik ning pottsepp-sell (3), plaatija (4), sisetööde elektrik (3), teetöömasinate juht (3), põllumajandustöötaja-linnukasvataja (4), põllumajandustootja- küülikukasvatusspetsialist (5) ning tegevusjuhendaja (4).

Riikliku õppekava muutumise tõttu koostati ja rakendati hobuhooldaja kutsekeskhariduslik õppekava.

Tööturu vajadustest lähtuvalt koostati ja rakendati veekäitlusjaama operaatori (5) õppekava, Koostatud on müürsepa, puhastusteenindaja (spetsialiseerumisega majutusasutuste toateenindus või eripuhastustööde tegemine), köögiabilise, autopindade hooldaja õppekavad eesmärgiga muuta õpe jõukohaseks erinevate võimete ja vajadustega õppijatele.

Vastavalt OSKA raportis välja toodud tööjõu vajaduse prognoosile ja tulevikuarengute olukorrale on näiteks sotsiaaltöö valdkonnas koostöös tööandjatega ja PRÕM projektiga pakutud töökohapõhist õpet neljanda taseme hooldustöötajatele.

Rahvusvahelise projekti CIH raames koostati Puhastusteenindaja, tase 3 erialale valikmoodulid töötamiseks tervishoiuasutuses (Tervishoiu- ja hoolekandeesutuste hügieen ja puhastamine).

Õpetamisel kasutatakse kaasaegseid õppevahendeid ja tehnoloogiaid.

Eelnevatel aastatel on loodud suur hulk e-õppevara mida eelmisel õppeaastal ka aktiivselt kasutati. 2017. aasta sügisel õpetajatele alguse saanud projekt „Uuenev õpikäsitus – võti kvaliteedi tõusuks“ annab uue tõuke e-õppe korraldamisega edasi minna.

Paljud õpetajad kasutavad igapäevaselt tehnoloogilisi vahendeid ja vastavaid võimalusi, näiteks erinevate tootjate kodulehel olevaid tutvustavaid materjale.

Kasutusel on eriala rakendustarkvara kaubanduses, logistikas, autotehnikas, teedehituses ja infotehnoloogias, põllumajanduses.

E-õppevara maht kasvas hüppeliselt majutamine ja toitlustamine, koduteeninduse ja sotsiaaltöö valdkonnas seoses rahvusvahelise projekti teostumisega 2017.a sügisel.

Koolis on loodud komisjon, mis hindab e-õppematerjalide ja e-kursuse kvaliteeti. Vaid komisjoni poolt kinnitatud e-õppe puhul arvestatakse õpetaja tasustamist kontakttunni alusel.

Koolis on loodud digiarengu töörühm. Digivõimekus on organisatsiooni tasandil hinnatud läbi Digipeegli. Õpetajate tasandil toimus küsitlus käesoleva aasta alguses. Vastavate andmete baasil tegeleme edasi digiarengu plaani koostamisega.

Kool osaleb e-Kutsekooli konsortsiumis, HITSA õppekavade rakenduskavade ja kutseksamite digitaliseerimise aruteludes.

Tasemeõppesse sisenenud õpilaste arv õppeaastas				
Õppekavarühm	2014	2015	2016	2017
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	26	23	23	15
Hulgi- ja jaekaubandus	13	21	15	24
Transporditeenused	36	33	45	87
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	58	46
Majutamine ja toitlustamine	78	72	81	23
Koduteenindus	18	24	29	50
Kalandus	11	21	0	13
Põllundus ja loomakasvatus	146	138	159	179
Veterinaaria	40	34	40	33
Ehitus ja tsiviilrajatised	30	67	86	92
Elektrienergia ja energeetika	0	11	13	14
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	26	32	19	18
Keemiatehnoloogia ja-protsessid				24
Transpordivahendite juhtimine	18	18	26	
Kokku	442	494	594	618

Tasemeõppes sisenenud õpilaste arv on viimaste aastate jooksul suurenenud. Õpilaste arvu suurenemine on toimunud eeskätt sessioonõppijate ja töökohapõhises õppivate inimeste arvel. Kutsekeskhariduses õppijate arv on stabiilne, mis Eesti üldist taset arvestades on siiski pigem hea.

Töökohapõhises õppes osalevate kutseõppurite arv õppeaastas					
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	0	0			0
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0			17
Transporditeenused	0	0			24
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	0			11
Majutamine ja toitlustamine	0	0			0
Koduteenindus	0	0		24	25
Kalandus	0	0			0
Põllundus ja loomakasvatus	0	0	14		25
Veterinaaria	0	0			0
Ehitus ja tsiviilrajatised	0	0			0
Elektrienergia ja energeetika	0	0			14
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	0	0			0
Keemiatehnoloogia ja- protsessid					24
Kokku	0	0	14	24	140

Töökohapõhises õppes osalejate arv on kasvanud hüppeliselt. 2017. aasta lõpus õppis töökohapõhises õppes 140 õppijat lüpsja, puhastusteenindaja, hooldustöötaja, sisetööde elektrik, teetöomasinate juhi, veekäitlusoperaatori, ja müüja- klienditeenindaja õppekaval. Õppijate arv on saavutanud kõrge taseme.

Kutseeksami sooritanute osakaal samal õppeaastal lõpetanutest, %				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	50,0	100,0	100,0	41,7
Hulgi- ja jaekaubandus	0,0	0,0	0,0	0,0
Transporditeenused	79,2	78,6	56,0	81,8
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	-	95,8
Majutamine ja toitlustamine	57,4	52,5	61,9	88,9
Koduteenindus				90,3
Kalandus	100,0	70,0	100,0	100,0
Põllundus ja loomakasvatus	94,5	96,1	99,0	97,2
Veterinaaria	100,0	92,9	73,1	100,0
Ehitus ja tsiviilrajatised	14,0	59,3	64,3	90,9
Elektrienergia ja energeetika	0,0	41,7	0,0	66,7
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	36,7	75,0	50,0	16,7
Kool keskmine	62,4	68,4	74,2	85,5

Kutseeksamite sooritanute osakaal on Eesti kõrgemaid.

Kutseeksamitega seotud grupid on süsteemiga harjunud ning süsteem ise on hea. 100 %-list edukust eesmärgiks seada ei ole mõistlik- see devalveeriks kutsetunnistuse väärtust.

Individuaalsete õppekavade arv				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus		4	6	3
Hulgi- ja jaekaubandus				
Transporditeenused		1		1
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-		-	
Majutamine ja toitlustamine	2		2	
Koduteenindus				
Kalandus				
Põllundus ja loomakasvatus	1		1	2
Veterinaaria				
Ehitus ja tsiviilrajatised		2	5	6
Elektrienergia ja energeetika		1		
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika		1	5	
Kokku	3	9	19	12

Individuaalõppekavale (IÕK) minnes on põhjused väga erinevad ja ca 50% ulatuses ei taga ka see õpingute jätkumist. Õppegruppide juhatajad teevad koostööd Järvamaa Rajaleidja keskuse spetsialistidega. IÕK koostamine toimus koostöös Rajaleidja keskuse sotsiaalpedagoogiga, karjäärinõustaja nõustas seitset õppegruppi (nii grupi kui individuaalnõustamine), neli õpilast suunati individuaalnõustamisele, kaks õpilast suunati Rajaleidja keskuse psühholoogi nõustamisele.

Õpingute katkestanute osakaal 2016/17 õa koolis tervikuna langes märgatavalt ja oli 19,2% (25,7% 2015/16 õa). Katkestajaid kutsekeskhariduse esimesel aastal oli 13,2% (28,5%).

Tegevused väljalangevuse vähendamiseks: Septembris toimuvad esmased arenguveestlused kõikide kutsekeskhariduse õppekavadel õppima asunud õpilastega, info õpilastele varasemas kooliastmes rakendatud tugimeetmetest edastati kas juhtõpetajatele või õpetajatele, sellest tulenevalt õppegruppide juhatajate ja aineõpetajate koostöö suurenemine.

Erivajaduse määramine 30 esimese kursuse õpilasele (rakendatavaks tugimeetmeks pedagoogiline sekkumine).

Regulaarsete arenguveestluste läbiviimine õppevõlglastega ning õpilaste suunamine konsultatsioonidesse.

Õpilaste nõustamine iseseisvate tööde koostamisel või tööde teostamise ajagraafiku koostamisel.

Õppegruppide juhatajate oskuste täienemine:

Õppegruppide juhatajad osalesid sisekoolitustel "Õpiraskused ja õpetaja mõju" ja "Mida külvame, seda lõikame" ning Õppe kohandamine kutseõppes HEV õppijale, koolitusel „Õppe kohandamine kutseõppes HEV õppijale“ ning võrgustikuseminari „Teeme koos kutsehariduse kaasavamaks“. Tugitalituse töötajad osalesid uimastiennetuse infopäeval.

Noorsoopolitseiniku õigusloengud kutsekeskhariduse õppekavadel õppivatele esimeste kursuste õpilastele. Koostöö KOV sotsiaal- ja lastekaitse töötajatega.

Lapsevanematega suhtlemine ja nende informeerimine on eelkõige õppegruppide juhatajate ülesanne. Peamisteks suhtluskanaliteks on e-kirjad, sotsiaalmeedia, telefonivestlus, vajadusel kutsutakse lapsevanem kooli. Alaealiste õppijate vanemaid informeeritakse probleemidest, väljavõtted õpilase mõjutamiseks antud käskkirjadest edastatakse meilile, samuti arenguveestluste kokkuvõtted.

Kutsekeskhariduses õppivate laste vanemate koosolekul osalejate arv on stabiilne: 2017.a toimunud koosolekul osales 38 lapsevanemat 35 perest.

Struktuurimuudatusest tulenevalt on õppegruppi juhataja informeeritus õppijatest paranenud ning see mõjutab ka lapsevanema informeeritust.

Tegevuste tulemusena on rahuolu õppegruppi juhatajalt nõu ja toetuse saamise osas jätkuvalt kõrge: [ülevaade siin](#).

Suurenenud on abi mitte soovinute osakaal, mis võib näidata gripijuhataja tavapärase head tööd, sest õpilane on saanud juba eelnevalt kõik vajaliku.

Suurenenud on abi mitte soovinute osakaal, mis võib näidata gripijuhataja tavapärast head tööd, sest õpilane on saanud juba eelnevalt kõik vajaliku.

Rahuldatud VÕTA taotluste arv				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	9	6	4	8
Hulgi- ja jaekaubandus	11	10	4	0
Transporditeenused	24	18	21	4
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-			14
Majutamine ja toitlustamine	13	28	14	1
Koduteenindus	2	5	9	1
Kalandus	2	3	4	
Põllundus ja loomakasvatus	93	71	60	74
Veterinaaria	9	20	11	2
Ehitus ja tsiviilrajatised	7	2	2	4
Elektrienergia ja energeetika	6	1	3	
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	10	7	2	6
Kokku	186	171	134	114

VÕTA rakendamine on kooli jaoks tavapärane tegevus. Paindlikkusele aitab kaasa juba eelnevalt omandatud õpiväljundite tõendamine õppijate ja õpetajate individuaalse suhtlemise ning hindamise kaudu. VÕTA- taotluste arv on seoses uute õppekavade rakendamisega ja individuaalse suhtlemise suurenemisega olnud langustrendis.

Täienduskoolituste kursuste arv, sh. tellimuskoolituste (ettevõtte koostöös) arv						
Õppekavarühm	2015		2016		2017	
	kursuste arv	sh. tellimuskoolituste arv	kursuste arv	sh. tellimuskoolituste arv	kursuste arv	sh. tellimuskoolituste arv
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3	0	7	0	7	0
Hulgi- ja jaekaubandus	1	0	4	1	0	0
Transporditeenused	3	2	2	0	7	4
Sotsiaaltöö ja nõustamine	0	0	6	0	24	0
Majutamine ja toitlustamine	8	4	13	3	10	0
Koduteenindus					5	0
Äriteenused	1	1	3	0	8	0
Kalandus	0	0	1	1	0	0
Põllundus ja loomakasvatus	12	0	29	2	37	0
Veterinaaria	0	0	0	0	0	0
Ehitus ja tsiviilrajatised	3	1	19	1	16	1
Elektrienergia ja energeetika	2	1	2	1	0	0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	0	0	1	1	4	0
Transpordivahendite juhtimine	7	2	26	3	9	9
Materjalitöötlus	0	0	1	0	1	0
Mehaanika ja metallitöö	1	1	4	0	5	2
Isikuareng	1	0	10	6	7	3
Tervis	10	1	10	1	3	0
Töökaitse	8	1	4	2	4	3
Kokku	60	14	142	22	147	22

Täienduskoolituste maht on viimasel paaril aastal olnud väga suur. 2017. aastal toimus 147 kursust kogumahuga 6385 tundi. Jätkub hea koostöö ettevõtetega. Vastav tellimuste maht oli 22 kursust.

Eri kursustel lõpetajaid oli rekordiliselt kokku 1836, neist töötuid 150. Loodame, et suudame ka edaspidi täita tööturu nõudlusele vastavaid ootusi.

Koolisesteste kutsevõistluste korraldamise arv õppeaastas				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	1	1	1	1
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0	0	
Transporditeenused	1	1	1	1
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	0	
Majutamine ja toitlustamine	2	2	2	0
Koduteenindus	0	0	0	
Kalandus	0	0		
Põllumundus ja loomakasvatus	3	3	3	1
Veterinaaria	0	0		
Ehitus ja tsiviilrajatised	0	2	2	2
Elektrienergia ja energeetika	0	0		
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustek	1	1	1	1
Kokku	8	10	10	6

Koolis on korraldatud kutsevõistlused järgmistel erialadel: info- ja kommunikatsioonitehnoloogia, logistika, põllumajandustöötaja, hobuhooldaja, teedehitus, transporditehnika, ehitus.

Väiksem arv tuleneb asjaolust, et põllumajanduserialadel oli kolm võistlust liidetud üheks võistluseks ning puhastus- ja toitlustusvaldkonnas toimus vabariiklik võistlus enne kui kooli avatud uste päev. Kutsevõistluste korraldamine on andnud õpilastele võimaluse võrrelda oma teadmisi ja oskusi teistega.

Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenud õppurite arv				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	2	2	0	2
Hulgi- ja jaekaubandus	2	0	2	2
Transporditeenused	2	2	2	2
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	0	
Majutamine ja toitlustamine	2	4	7	2
Koduteenindus	0	4	4	4
Kalandus		0	0	
Põllumundus ja loomakasvatus	12	8	19	13
Veterinaaria		0	0	
Ehitus ja tsiviilrajatised	3	2	2	3
Elektrienergia ja energeetika	0	0	0	
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustek	0	5	5	3
Kokku	23	27	41	31

Vabariiklikud kutsevõistlused on olnud koolile edukad. 2017. aastal tuli ka üle-euroopalisel võistluses põllumajanduses 2.koht. Viimase kahe aasta tulemused on järgmised:

2016: Logistika kutsevõistlustel võideti 1. ja 2. koht., puhastusteenindaja tavaõppes 3. koht ja HEV õppijate hulgas 3.koht. Noortaluniku võistlusel saavutati 1.-3. koht, müügikorraldaja 2. koht, ärieriala 3. koht, autotehnikute võistlusel 2. koht, müürseppade võistlusel 5.koht, plaatijate võistlusel 6. koht, kokkade võistlusel 3. koht.

Vabariiklikel koolinoorte künnivõistlusel saavutati 2 ja 3 koht.

2017: Logistika kutsevõistlustel võideti 2. ja 3. koht., puhastusteenindaja tavaõppes 2. ja 3. koht ja HEV õppijate hulgas 1. ja 2.koht. Müügikorraldajate 2.koht. Microsofti spetsialist 2 koht.

Noortaluniku võistlusel saavutati 1. ja 3. koht, müürseppade võistlusel 4. koht. Rahvusvahelisel koolinoorte künnivõistlusel saavutati 3 koht. Vabariiklikul künnimeistrivõistlusel saavutati 2 koht. Eriti märkimisväärne oli üleeuroopalisel mõõduvõtul põllumajanduseriala õpilaste saavutatud 2. koht.

Vabariiklike kutsemeistrivõistluste korraldamise arv				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	0	0	0	
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0	0	
Transporditeenused	1	1	1	1
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	0	
Majutamine ja toitlustamine	1	1	1	
Koduteenindus	0	0	0	1
Kalandus	0	0		
Põllundus ja loomakasvatus	1	1	1	1
Veterinaaria	0	0		
Ehitus ja tsiviilrajatised	0	0	1	1
Elektrienergia ja energeetika	0	0	0	
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	0	0	0	
Kokku	3	3	4	4

Kool korraldas vabariikliku plaatijate, puhastusteenindaja, logistiku ja noortaluniku kutsevõistluse. Kool on erinevate ratsavõistluste toimumise koht. Käesoleval aastal toimus esmakordselt ka rakendispordi võistlus.

Mainekujundusprojektina oleme viimastel aastatel korraldanud Türi lillelaadal VIP viievõistlust kus tuntud inimesed võistlevad viiel maaelu puudutaval alal.

Kõikide sündmuste organiseerimisel osalevad kooli õpilased.

Üleriiklike kutsevõistluste ning muude sündmuste korraldamine tõstab kooli mainet ja professionaalsust.

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv (arvestuss)				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	2	3	2	2
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0	0	
Transporditeenused	3	3	2	2
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	0	
Majutamine ja toitlustamine	4	4	2	8
Koduteenindus	0	0	2	2
Kalandus	0	0		
Põllundus ja loomakasvatus	2	1	3	2
Veterinaaria	0	0	1	12
Ehitus ja tsiviilrajatised	3	3	4	4
Elektrienergia ja energeetika	0	1		
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3	2	2	3
Kokku	17	17	18	35

Rahvusvahelise mobiilsusega on seotud eelkõige õpilased kes osalevad välispraktikatel.

Välispraktika on võimalik tänu Erasmus+ toetusele.

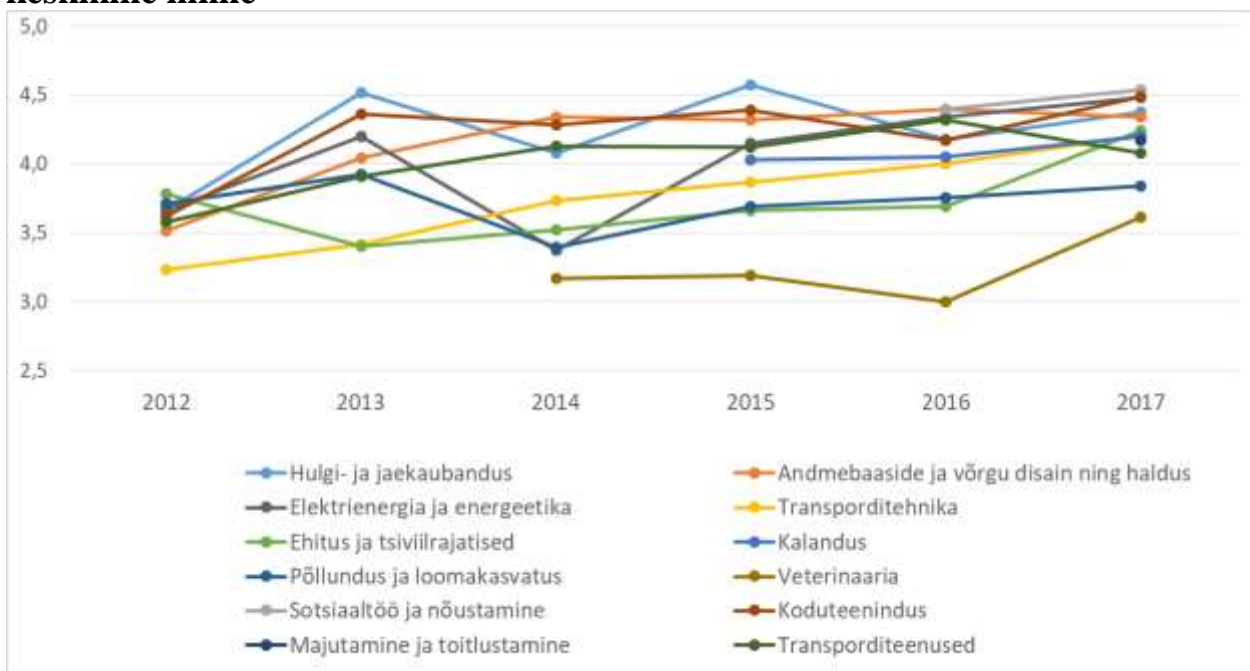
Õpirände projektidest saab ülevaate kodulehel: <http://jkhk.ee/pages/projektid/erasmus.php>

Välispraktikale minejatega on probleem selles, et eelnevalt ollakse küll õhinas, aga kui asi hakkab reaalseks minema, siis tekivad teatud kartused ning hakatakse loobuma. Põhjenduseks tuuakse halb võõrkeelte oskus ja suhtlusprobleemid.

Lisaks välispraktikale on õpilased osalenud erinevates koostööprojektides ja võistlustel.

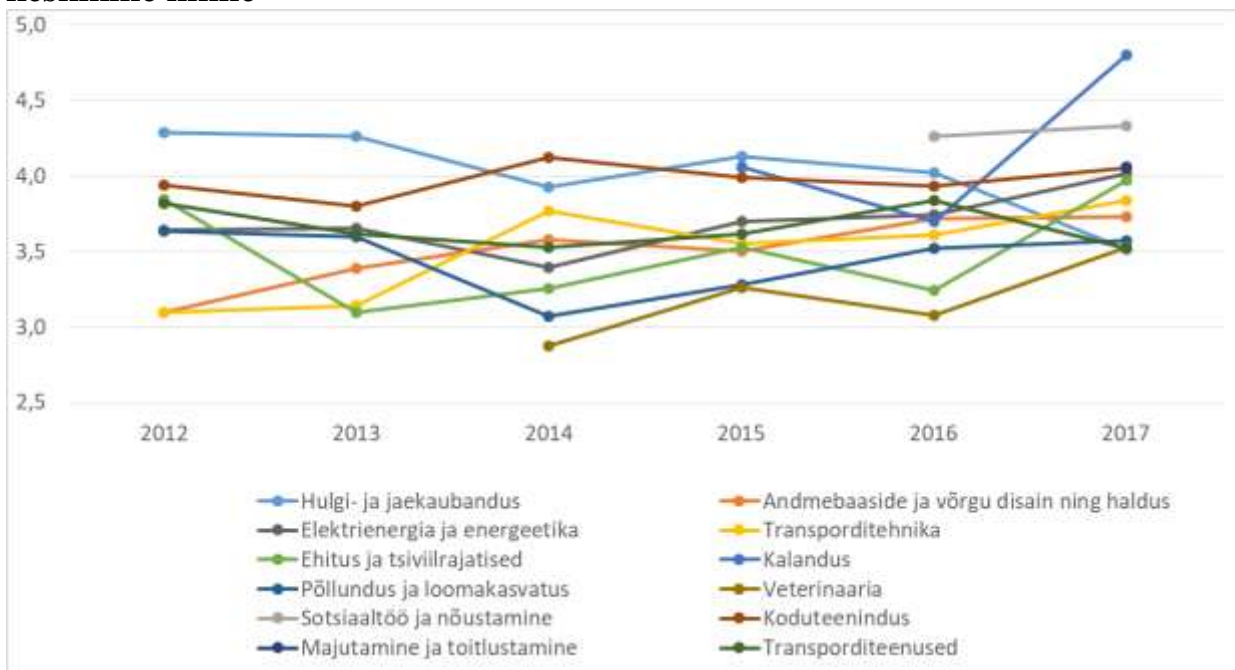
Rahvusvaheline mobiilsus on andnud õpilastele nii erialaseid kui isiklike kogemusi ning sotsiaalseid oskusi. Loodetavasti paraneb seeläbi ka õpilaste konkurentsivõime tööturul.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne



Koolil on palju erinevaid õppehooneid ning seetõttu on ka rahulolu õppekavarühmiti suurema varieeruvusega. Samuti on erinev õppevahendite olemasolu ja õppematerjalide kättesaadavus. Kuigi mitmedki õppebaasid on remonditud või valminud juba aastaid tagasi on rahulolu pigem veidike kasvanud.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö korraldus küsimuste vastuste keskmine hinne



Õppetöö korraldusega seotud küsimused puudutavad paljuski praktikate korraldamist nii koolis kui ettevõttes. Seetõttu oleneb rahulolu nii õppijate kui praktikaettevõtete muutusest aastati. Eriti iseloomulikult tuleb see esile näiteks kalanduse õppekavarühmas kus vastuvõtt on 15 õpilast aastas ning õpilaste rahulolu seetõttu suhteliselt varieeruv.

Rahulolu on kesmiselt kasvanud ning see tuleneb osaliselt ka sellest, et varasemate aastatega võrreldes on kasvanud vanemaerialiste õppijate osakaal kelle rahulolu on valdavalt suurem. Kooli struktuuri muutumisel lepiti kokku mõned põhimõttelised muutused ka tunniplaani koostamisel. Valdavalt peeti neist kinni, seetõttu on paranenud ka rahuolu õppetöö korraldusega. Keeruliseks teeb stabiilse tunniplaani tegemise ka võõrõppejõudude kasutamine.

4.1.3 Tugevused

- Uute õppekavade koostamine (sh. veekäitlusoperaator, laojuh, tegevusjuhendaja, hooldustöötaja).
- Täiendkoolituste kasv ja kogenud koolitusjuhid.
- Ainsana Eesti ametikoolidest õpetame veekäitlusoperaatori, biogaasijaama operaatori, teedeehituse, kalakasvataja, loomaarsti abilise ja hobumajanduse eriala.
- Töökohapõhise õppe rakendamine.
- Paindliku õppe võimaldamine.
- VÕTA rutiinne rakendamine.
- Tegevspetsialistide kaasamine õppetöö läbiviimisel.
- Praktikasüsteem (ettevõtete tunnustamine) ja õpilaste osalemine välispraktikatel.
- Mitmel eriala on kooli õpilased vabariigi paremate seas.
- Õpilased sooritavad edukalt kutseeksameid.
- Toimuvad traditsioonilised üritused (direktori vastuvõtt, tähtpäevade tähistamised, huvitegevus).
- Õpetajad valmistavad õpilasi kutseeksamiteks ette, kool on atesteeritud kutseksamikeskuseks põllumajanduse, hobumajanduse, puhastusteeninduse, puhastustööde juhtimise, ehituse ja laomajanduse erialadel.

4.1.4. Parendusvaldkonnad

- Õpilaskandidaatide tõhusam nõustamine kooli sisseastumisel koostöös Järvamaa Rajaleidja keskuse karjäärinõustajaga.
- Uute õppekavade arendamine.
- Kaasaegse digitehnoloogia otstarbekas ja tulemuslikum rakendamine õppimisel ja õpetamisel, selleks digiarengu plaani koostamine ja tegevuste elluviimine.
- Valdkonnapõhiste IT alaste valikmoodulite koostamine: 2018. a logistika, 2019. a kaubandus, 2020.a põllumajandus.
- Õpilaste ettevõtlikkuspädevuse arendamiseks korraldustiimide töö käivitamine 2018/2019 õppeaastast.
- Koolisiseste kutsevõistluste arendamine ja läbiviimine.
- Praktikajuhendajate koolitamise/nõustamise jätkamine, praktikajuhendajatele täiendava juhendmaterjali koostamine.
- Väljalangemise vähendamiseks sotsiaalsete probleemidega õpilaste toetamine koostöös KOV sotsiaal- ja lastekaitse töötajatega

4.2 Eestvedamine ja juhtimine

4.2.1.Eesmärgid:

- **Kooli juhtimine on tulemuslik**

Mõõdik	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht
Töötajate rahulolu-uuringu peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne	4,02	>4,00	3,92	>4,00	4,07	>4,00					>4,00	>4,00

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne	3,59	>3,75	3,54	>3,75	3,91	>3,80		>3,80	>3,80
Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele tööaja korraldusest vastuste keskmine hinne	4,12	>4,00	4,25	>4,00	4,19	>4,00		>4,00	>4,00
Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele info liikumisest vastuste keskmine hinne	3,89	>3,90	3,90	>3,95	3,79	>3,95		>3,95	>3,95

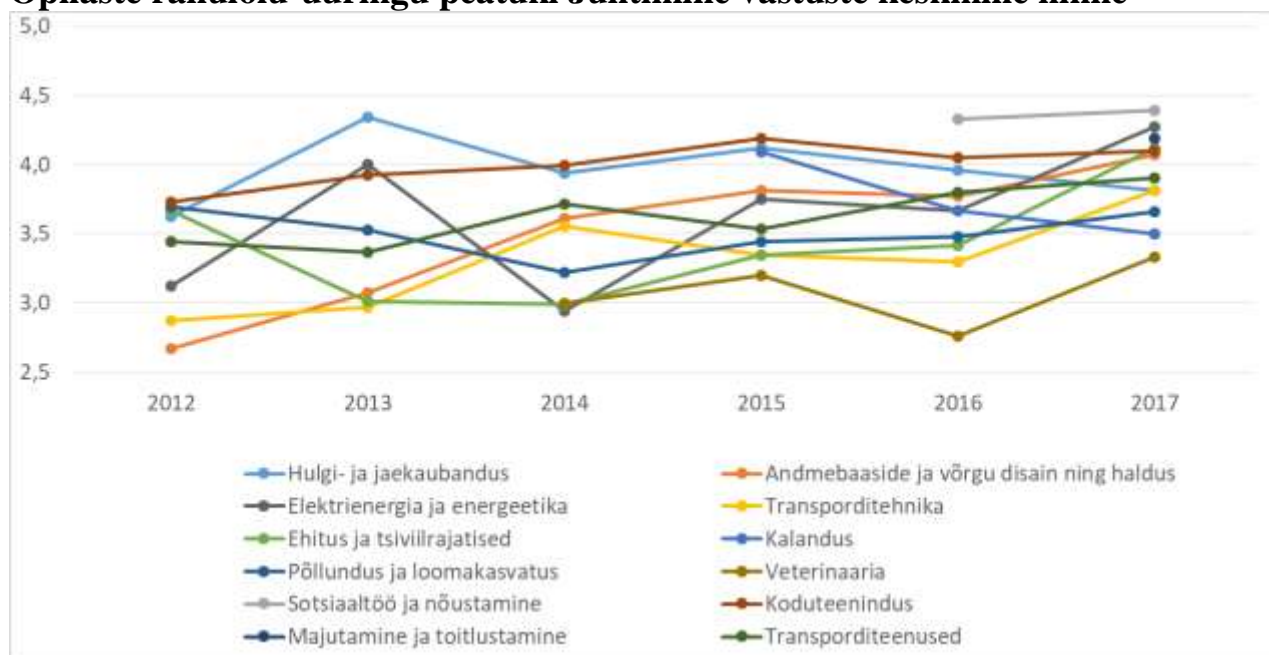
4.2.2. Tulemuste analüüs:

Töötajate rahulolu- uuringu peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne

Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe	3,94	4,11	4,30	4,07
Majandus- ja teenindusõppe osakond	4,20	4,32	4,12	
Majandusosakond	3,98	4,19	4,02	
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				4,22
Sotsiaaltöö, toitlustus, koduteenindus				4,20
Logistika, Kaubandus				3,61
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4,07	4,20	3,80	4,32
Ehitus, energeetika, transporditehnika	4,11	4,16	4,03	4,37
Üldharidusained	3,83	3,56	3,68	3,72
Tugitalitus				3,89
Õppevälise tegevuse osakond	3,46	4,26	3,73	
Keskmine	3,93	4,02	3,92	4,07

Kooli struktuuri muutusest tulenevalt ei ole töötajate rahulolu-uuringu tulemused aastati kõige paremini võrreldavad. Vastustest võib tervikuna hinnata, et muutused on olnud paremuse suunas.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Juhtimine vastuste keskmine hinne



Õpilaste rahulolu juhtimisega on paranenud märgatavalt. Võib oletada, et õppeosakondade süsteemilt üleminek juhtõpetaja süsteemile on aidanud õpilastele tuua lähemale otsused ja vahetuma suhtlemise.

Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele tööaja korraldusest vastuste keskmine hinne				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõp	4,75	4,43	4,33	4,27
Majandus- ja teenindusõppe osakond	4,30	4,38	4,11	
Majandusosakond	4,20	4,14	4,00	
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				5,00
Sotsiaaltöö, toitlustus, koduteenindus				4,00
Logistika, Kaubandus				4,00
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4,33	4,33	4,67	4,36
Ehitus, energeetika, transporditehnika	4,67	4,57	4,55	4,33
Üldharidusained	3,42	3,53	3,64	3,64
Tugitalitus				4,20
Õppevälise tegevuse osakond	4,50	4,33	4,78	
Kokku	4,08	4,12	4,25	4,19

Rahulolu tööaja korraldusega on olnud valdavalt kõrgel tasemel. Viimaste aastaste põhiline muutus seisneb üldise, 8-tunnise tööaja, rakendamises. See tähendab ka panustamist mitte vaid tunni läbiviimisse vaid ka kooli ja eriala arengusse üldisemalt. Probleeme tekitab see, et õpetajatel ei ole head võimalust teha tööd tunniväliselt, sest puudub vastav heal tasemel ruum kus tundide vahel või pärast tundi tööd teha.

Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele info liikumisest vastuste keskmine hinne				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõp	4,25	3,95	3,72	3,85
Majandus- ja teenindusõppe osakond	4,10	4,17	3,78	
Majandusosakond	4,20	3,95	4,00	
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				4,11
Sotsiaaltöö, toitlustus, koduteenindus				4,00
Logistika, Kaubandus				3,33
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	3,67	4,06	3,72	3,91
Ehitus, energeetika, transporditehnika	4,10	3,76	3,79	4,28
Üldharidusained	4,00	3,77	4,02	3,21
Tugitalitus				3,80
Õppevälise tegevuse osakond	3,22	3,67	4,15	
Kokku	3,97	3,89	3,90	3,79

Info liikumise osas on rahulolu märgatavalt madalamal Logistika ja Kaubanduse ning üldharidusainete osas. Antud valdkondade juhtõpetajad peavad hindama oma tegevust, et kuidas parandada info edastamist ning ilmselt suhtlemist tervikuna.

4.2.3 Tugevused

- Õppeosakondade süsteemilt üleminek juhtõpetajate ja tugitalituse süsteemile on aidanud õpilastele tuua lähemale otsused ja vahetuma suhtlemise.
- Regulaarselt (iganädalaselt) toimuvad juhtkonna koosolekud ning kuu viimasel teisipäeval kooli nõukogu. Töötajad on informeeritud personalilisti ja EKIS süsteemi kaudu.

- Strateegiline juhtimine põhineb kooli arengukaval 2016-2020, mille koostamisse oli kaasatud kogu kooli personal.
- Tegevuskava täitmist jälgitakse regulaarselt (korra kuus). Kaks korda aastas toimub põhjalikum ülevaade (juunis, detsembris).
- Töötajate tunnustamine toimub kehtestatud korra alusel. Toimuvad traditsioonilised üritused kooli töötajatele (direktori jõuluvastuvõtt, jõulupidu, vabariigi aastapäeva vastuvõtt, õpetajapäev jms).

4.2.4. Parendusvaldkonnad

- Tagasiside küsitlustulemuste tõhusam rakendamine juhtimisotsuste tegemisel.
- Õpetajatel ei ole head võimalust teha tööd tunniväliselt, sest puudub vastav heal tasemel ruum kus tundide vahel või pärast tundi tööd teha.
- Osades õppekavarühmades (eelkõige logistika ja kaubandus ning üldharidusained) pöörata rohkem tähelepanu info paremale edastamisele ja suhtlemisele.

4.3 Personalijuhtimine

4.3.1. Eesmärgid:

- **Kooli töötajaskonna hulgas toimivad elukestva õppe põhimõtted. Kooli töötajad on oma ala professionaalid**

Mõõdik	2015	2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht
Koolitustel osalenud õpetajate % õpetajatest	>60	>60	60	>60	93	>60		>60	>60
Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele Rahulolu koolitustel osalemisega keskmine hinne	4,26	>4,10	4,21	>4,10	4,22	>4,10		>4,10	>4,10
Kutseõpetaja kutseeksami sooritanud õpetajate arv	2	5	3	5	0	6		4	5
Täiskasvanute koolitaja kutseeksami sooritanute arv	4	6	2	4	0	4		4	2
Kutseõpetajad, kellel on oma õpetataval erialal kvalifikatsioon, %	>90	>90	94	>90	98	>90		>90	>90
Töötajate rahuolu- uuringu peatüki Töötajate arenguvõimalused vastuste keskmine hinne	4,03	>4,00	3,98	>4,00	4,19	>4,00		>4,00	>4,00
Õpilaste rahuolu-uuringu peatüki Õppetöö läbiviimine küsimuste vastuste keskmine hinne	3,87	>3,90	3,84	>3,95	4,16	>3,95		>4,00	>4,00
Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud õpetajate arv	15	>15	22	>20	13	>20		>20	>20

4.3.2. Tulemuste analüüs:

Töötajate rahuolu- uuringu küsimusele Rahulolu koolitustel osalemisega keskmine hinne				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõppe talitus,		4,43	4,50	4,09
Majandus- ja teenindusõppe osakond		4,38	4,44	
Majandusosakond		4,29	4,00	
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				4,33
Sotsiaaltöö, toitlustus, koduteenindus				4,33
Logistika, Kaubandus				4,50
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus		4,33	3,83	4,36
Ehitus, energeetika, transporditehnika		4,14	4,18	4,50
Üldharidusained		4,06	4,36	4,09
Tugitalitus		0,00	0,00	3,60
Õppevälise tegevuse osakond		4,50	4,00	
Kokku		4,26	4,21	4,22

Koolil on kinnitatud koolituskava, kus on planeeritud töötajate sisekoolitused, võrgustikuseminaridelt saadavad koolitused, võimalusel erialased koolitused ja stažeerimised.

Kool toetab õpetajate osalemist tasemekoolitustel.

Kooli poolt kirjutatud projektid töid juhtkonnale, juhtõpetajatele ja õpetajatele väärtuslikke teadmisi: "Väärtuspõhise- ja õppijakeskse haridusasutuse juhtimine"10 in; "Hariduslike erivajaduste märkamine ja HEV õpilaste toetamine koolis", „Uuenev õpikäsitus – võti kutsehariduse kvaliteedi tõusuks“.

Kõigest eeltoodust tulenevalt on pea kõik õpetajad aasta jooksul osalenud mingil koolitusel.

Kutseõpetajad, kellel on oma õpetataval erialal kvalifikatsioon, %				
Õppekavarühm	2014	2015	2016	2017
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	80,0	80,0	80,0	80,0
Hulgi- ja jaekaubandus	100,0	100,0	100,0	100,0
Transporditeenused	100,0	100,0	100,0	100,0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	100,0	100,0
Majutamine ja toitlustamine	100,0	100,0	100,0	100,0
Koduteenindus	100,0	100,0	100,0	100,0
Kalandus	100,0	100,0	75,0	100,0
Põllundus ja loomakasvatus	91,9	91,7	94,4	91,0
Veterinaaria	100,0	87,5	87,5	100,0
Ehitus ja tsiviilrajatised	66,7	80,0	71,4	100,0
Elektrienergia ja energeetika	66,7	66,7	100,0	100,0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	100,0	100,0	88,9	83,3

Koolil on kinnitatud stažeerimise kord. 2016.aastal käis käis stažeerimas 7 ja 2017.a. 8 kutseõpetajat. Käsundus- ja osaliselt ka töölepinguga töötavad õpetajad on reeglina ettevõtjad ning see tõstab õppe kvaliteeti ning lisab väärtust praktilisele õppele. Koolis on õpetamas valdavalt erialase kvalifikatsiooniga inimesed.

Kutseeksami sooritanuid oli 2016.aastal kolm ja valmistuma hakkas 6 õpetajat, aga kahjuks eksamini 2017. a. ei jõutud.

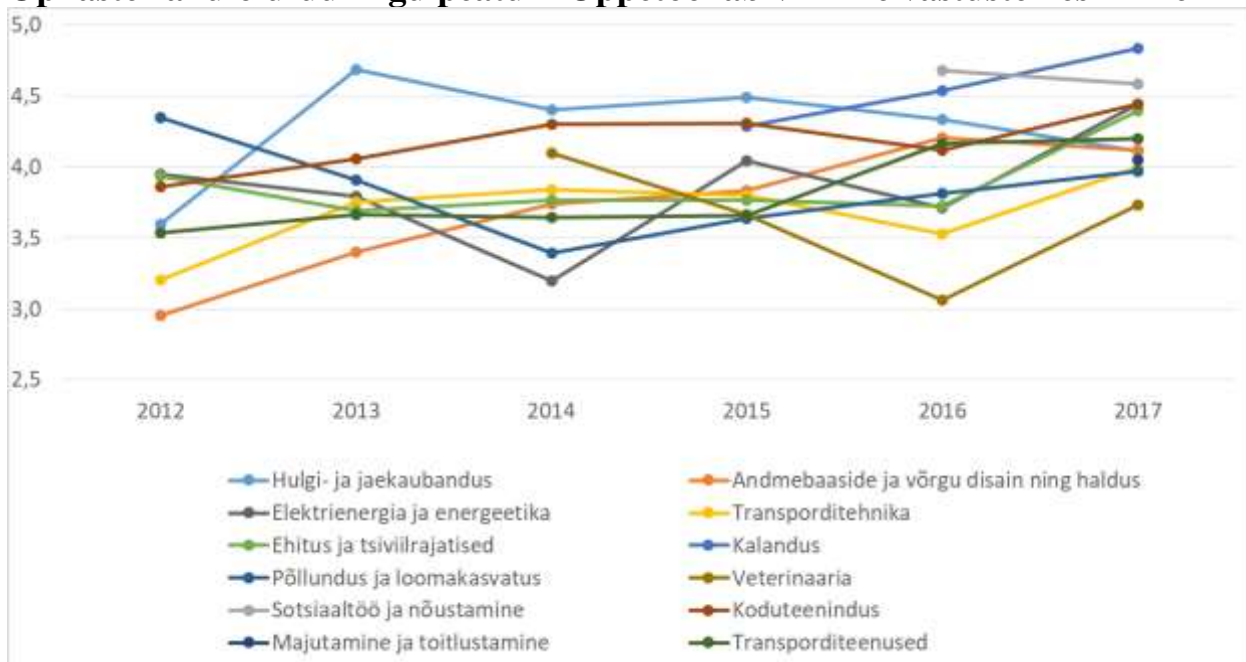
Töötajate rahulolu- uuringu peatüki Töötajate arenguvõimalused vastuste keskmine hinne

Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Kantselei, Arendustalitus, Täiend- ja ümberõp	4,50	4,14	4,50	4,11
Majandus- ja teenindusõppe osakond	4,50	4,33	4,22	
Majandusosakond	4,10	4,11	3,88	
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				4,08
Sotsiaaltöö, tootlustus, koduteenindus				4,28
Logistika, Kaubandus				3,84
Põllumajandus, Veterinaaria, Kalandus	4,06	4,35	3,96	4,49
Ehitus, energeetika, transporditehnika	4,50	4,16	3,99	4,67
Üldharidusained	3,74	3,64	3,87	3,98
Tugitalitus				3,70
Õppevälise tegevuse osakond	3,11	4,04	3,64	
Kokku	3,96	4,03	3,98	4,19

Töötajate rahulolu arenguvõimalustega on valdavalt kõrge. Ka siin on näha, et Logistika ja Kaubanduse ning üldhariduse valdkonna õpetajatel on rahulolu üks madalamaid.

Kõige enam näevad vajadust saada rohkem koolitusi ja ennast arendada tugitalituse spetsialistid. See on ka arusaadav, sest ollakse veel suhteliselt uues rollis ning ka erinevad teadmised, toetamaks hariduslike erivajaduste ja muud tuge (psühholoogilised, sotsiaalsed, majandusliku jms) vajavaid õpilasi, on pidevas muutuses.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö läbiviimine vastuste keskmine hinne



Õpilaste rahulolu õppetöö läbiviimisega on aastati olnud väga kõikumine kuid just 2017.aastal on kooli keskmine teinud olulise muutuse paremuse suunas. Kindlasti on üks mõjutaja ka konkreetsed õppijad ja küsitlusele vastajad kes aastast aastasse osaliselt vahetuvad. Lisaks oli suhteliselt rohkem vastajaid sessioonõppijate seas kelle rahulolu on osutunud valdavalt kõrgemaks. Järgmised aastat näitavad, et kas rahulolu on oma roll ka struktuurimuutusel ja rahulolu õppe läbiviimisega jääb samale kõrgele tasemele.

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud õpetajate arv					
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	2			3	1
Hulgi- ja jaekaubandus	1				
Transporditeenused	4	3	4	1	3
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	2	1	
Majutamine ja toitlustamine	4	2	3	2	2
Koduteenindus	2			1	3
Kalandus					
Põllundus ja loomakasvatus	4	4	9	2	10
Veterinaaria					3
Ehitus ja tsiviilrajatised	3	3	4	3	2
Elektrienergia ja energeetika		1			
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	3	2			3
Kokku	23	15	22	13	27

2016/2017 õppeaastal käis välismaal küll vähem õpetajaid kuid see-eest võeti vastu palju projektipartnereid ja rahvusvahelise koostööga oli seotud tegelikult oluliselt rohkem töötajaid. Samuti on välismaal käimine muutunud rutiinseks tegevuseks ning kõiki rändeid ei tarvitse olla arvuliselt fikseeritud. 2017 aasta sügisest on aga vastav näitaja jälle kasvamas.

Strateegilise koostöö õpiränded on aidanud kaas mitme eriala arengule. Palju on tehtud ära puhastusteeninduse valdkonna. Oleme oma kogemuste ja õppemeetoditega ühed parimad õppe andjad tervishoiuasutuste puhastusteeninduses. Erinevaid õppekavataiendusi (säästvad ehituslahendused jms.) on andnud ehituse valdkonna projektid.

Töötajate õpiränne toob kooli parimaid praktikaid mujalt euroopast. Näiteks transporditeenuste ning andmebaaside ja võrgu disain ning haldus sooritatud õpiränded on aidanud oluliselt kaasa uute ja kaasajastatud õppematerjalide loomisele ja muutuva õpikäsituse rakendamisele.

4.3.3. Tugevused

- Koolil on kinnitatud koolituskava, kus on planeeritud töötajate sisekoolitused, võrgustikuseminaridelt saadavad koolitused, võimalusel erialased koolitused ja stažeerimised.
- Kool toetab õpetajate osalemist tasemekoolitustel.
- Kool suudab kaasab lisaraha (projektid) koolituste korraldamiseks töötajatele.
- Koolil on kinnitatud stažeerimise kord.
- Projektitegevus, mis võimaldab õpetajatel käia kogemusi saamas ka teistes riikides, aitab kaasa töötajate arengule.
- Õpetajate töised ja arendavad kontaktid teiste koolide õpetajatega.
- Õpetajate ja töötajate tunnustamine on aidanud tõsta esile tublisid inimesi ka väljaspool kooli.

4.3.4. Parentusvaldkonnad

- Üksteiselt õppimise (õpikogukonnad) levimine.
- Õpetajate haridustehnoloogiliste (digipädevuste) arendamine ning tõhusate õppemeetodite rakendamine.
- Enesehindamise arendamine.
- Töötaja arengut toetava vestluse läbiviimise arendamine.

4.4 Koostöö huvigruppidega

4.4.1. Eesmärgid:

- Huvigrupid on kaasatud kooli arendamisse. Koolil on head suhted avalikkusega.

Mõõdik	2015	2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht
Tunnustatud praktikaettevõtted, kokku arv	9	>30	22	>40	85	>50		>60	>70
Kutsealases eelkoolituses osalenud õpilaste arv	152	>170	189	>170	220	>170		>170	>170
Ümarlauad tööandjatega ja ettevõtetega, arv	7	>8	13	>8	31	>10		>10	>10
Kutsealaliitude töökoosolekutel osalemise arv õppeaastas	22	>10	24	>12	38	>12		>12	>12
Õpilaste rahulolu- uuringu peatüki Kooli maine küsimuste vastuste keskmine hinne	3,79	>3,75	3,79	>3,80	4,01	>3,85		>3,90	>3,90
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Rahulolu ja soovitamise küsimuste vastuste keskmine hinne	3,93	>3,85	3,92	>3,90	4,18	>3,90		>3,90	>3,90
Kooli tuleb õpilasi kõigist maakondadest	14	15	15	15	15	15		15	15

4.4.2. Tulemuste analüüs:

Tunnustatud praktikaettevõtete arv				
Õppekavarühm	2014	2015	2016	2017
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	0	2	2	0
Hulgi- ja jaekaubandus	0	2	2	2
Transporditeenused	0	0	0	2
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	1	1	3
Majutamine ja toitlustamine	0	3	3	3
Koduteenindus	0	1	1	5
Kalandus	0	0	2	0
Põllundus ja loomakasvatus	0	0	1	5
Veterinaaria	0	0	0	1
Ehitus ja tsiviilrajatised	0	0	0	20
Elektrienergia ja energeetika	0	0	0	11
Mootoriikurid, laevandus ja lennundustehnika	0	0	1	3
Transpordivahendite juhtimine				8
Kokku	0	9	13	63

Praktikaettevõtete tunnustamise protsess kiirenes 2017.aastal. Sellele aitas kaasa ka projekti „Praktikasüsteemi arendus Järvamaa Kutsehariduskeskuses“ käivitumine mille raames koolitati 60 praktikaettevõtet. Aasta jooksul tunnustati 63 ettevõtet.

Praktikaettevõtete tunnustamine on andnud koolile praktikate kvaliteedi tõusu.

Kutsealases eelkoolituses osalenud õpilaste arv				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	46	31	52	10
Hulgi- ja jaekaubandus	0	0	0	10
Transporditeenused	36	19	30	0
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	-	0
Majutamine ja toitlustamine	32	11	12	42
Koduteenindus	0	0	0	15
Kalandus	0	0	0	
Põllundus ja loomakasvatus	28	31	44	38
Veterinaaria	0	0	0	
Ehitus ja tsiviilrajatised	14	19	10	42
Elektrienergia ja energeetika	4	5	5	0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	34	36	36	63
Kokku	194	152	189	220

Eelkoolitusel on Järvamaa koolide õpilased tutvunud õppimisvõimalustega Järvamaa Kutsehariduskeskuses, mis aitab suurendada põhikooli lõpetajate teadlikkust kutseõppe võimalustest ning teha edaspidi teadlikumaid valikuid.

Osalejad ei ole mitte ainult Järvamaa vaid ka mõned lähikoolid väljastpoolt maakonda, näiteks Võhma, Adavere, Rakke, Kärü põhikool.

Eelkutseõppe läbiviimisel on probleemiks olnud osade koolide vähene huvi, sest see võtab ära tundide aega. Samuti on probleem transport ja selle kulu.

Järvamaa põhikoolide lõpetajatest jätkab kutsehariduses ligi pooled. See on kõrgeim näitaja Eestis. Põhjuseks on loodetavasti ka see, et on olemas kutsealase eelkoolituse traditsioon.

Järvamaa on ka üks kahest maakonnast, kus kutskeskhariduse tasemel õpib rohkem õpilasi kui maakonna gümnaasiumiastmes kokku.

Eelkutseõppe praktikat võiks rakendada üle Eesti.

Ümarlauad tööandjatega ja ettevõtetega, arv				
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	3	2	3	3
Hulgi- ja jaekaubandus	0	3	0	3
Transporditeenused	1	2	2	4
Sotsiaaltöö ja nõustamine				3
Majutamine ja toitlustamine				2
Koduteenindus				3
Kalandus				1
Põllundus ja loomakasvatus				2
Veterinaaria				1
Ehitus ja tsiviilrajatised			1	
Elektrienergia ja energeetika			2	3
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika			1	1
Ehitus			3	3
Energeetika ja automaatika			1	
Transporditehnika				2
Kokku	4	7	13	31

Õppekavade ja rakenduskavade arendamisel suheldakse alati vastavate huvigruppidega. Näiteks töökohapõhise õppe korraldamisel lähtuti ettevõtte, Väätša Agro ja Estonia OÜ, vajadustest. Andmebaaside ja võrgudisain ning haldus rakenduskava uuendamisel oleme aktiivelt teinud koostööd praktikajuhendajatega ning töömaailma esindajatega.

Ettevõtete esindajate ettepanekuid arvestades tuleb edaspidi veelgi koolitada praktikaettevõtete juhendajaid, hetkel on see protsess arengujärgus.

Ümarlaudade ja kohtumiste arv kasvas hüppeliselt pärast struktuurimuudatust. See näitab, et muudatused olid õiged ja töömaailmaga suhtlemine elavnes.

Kutsealaliitude töökoosolekutel osalemise arv õppeaastas				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				2
Hulgi- ja jaekaubandus				4
Transporditeenused	1	3	3	10
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	4	3
Majutamine ja toitlustamine	1			1
Koduteenindus				6
Kalandus		1	1	1
Põllundus ja loomakasvatus		2	2	1
Veterinaaria		1	1	1
Ehitus ja tsiviilrajatised	2	6	6	6
Elektrienergia ja energeetika	2	7	3	2
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	2	2	4	1
Kokku	8	22	24	38

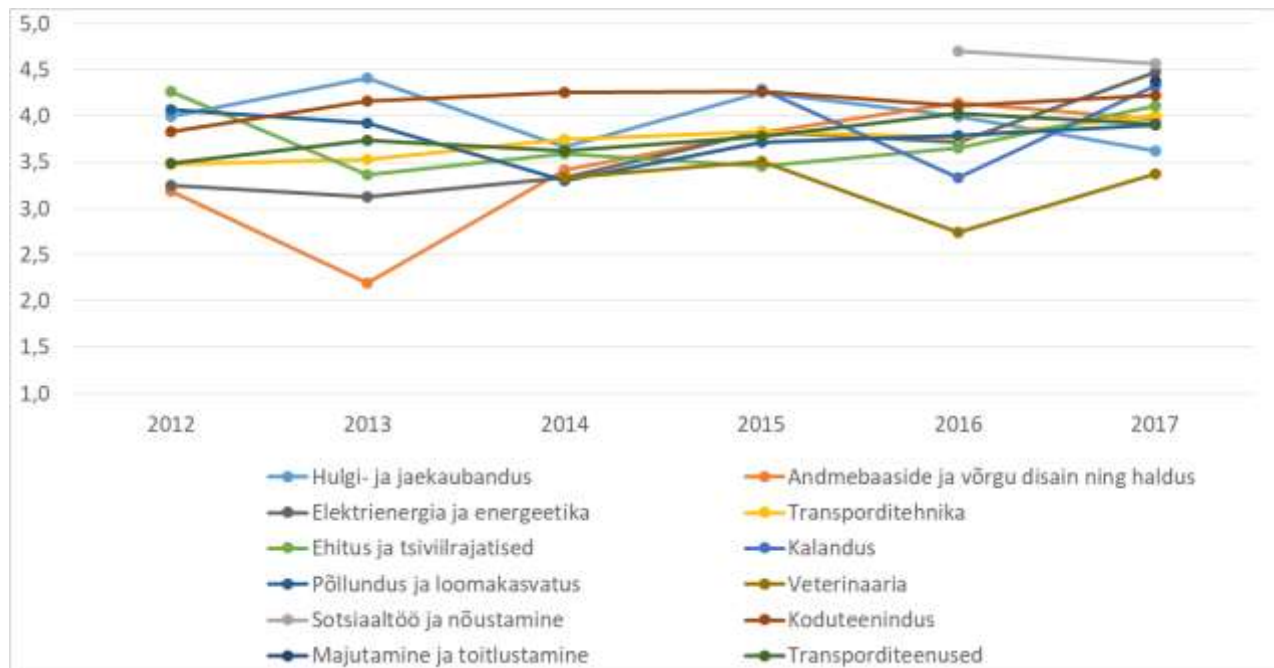
Kool osaleb kõikide talle oluliste kutsalaliitude töös. Aktiivsemalt toimub koostöö: MTÜ-ga Eesti Pottsepad, PROLOG, EHRL, Eesti Põllumeeste Keskliit, Asfaldiliit, Vee- ettevõtete liit, Eesti Ehitusettevõtjate Liit, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liit, Eesti Tuletõrje Liit, Autokutseõppeliit. Osaleti Põllumajanduse ja toiduainetetööstuse OSKA raporti koostamise töörühmas.

Koostöökohtumiste arv teiste organisatsioonidega sh omavalitsused				
	2014	2015	2016	2017
Arenguspetsialist, direktor	7	8	12	8
Haldustalitus	1	0		
Kantselei	0			
Õppe- arendustöö üksus	2	0		
Tugitalitus	1	0	2	1
Majandus- ja teenindusõppe osakond	3	2		
Põllumajandusõppe osakond	8	7		
Tehnika- ja ehitusõppe osakond	6	7		
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus				1
Hulgi- ja jaekaubandus				1
Transporditeenused				4
Sotsiaaltöö ja nõustamine				3
Majutamine ja toitlustamine			1	1
Koduteenindus				4
Kalandus			1	
Põllundus ja loomakasvatus			2	2
Veterinaaria				1
Ehitus ja tsiviilrajatised			23	20
Elektrienergia ja energeetika				5
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika			0	
Transpordivahendite juhtimine				10
Kokku	28	24	41	61

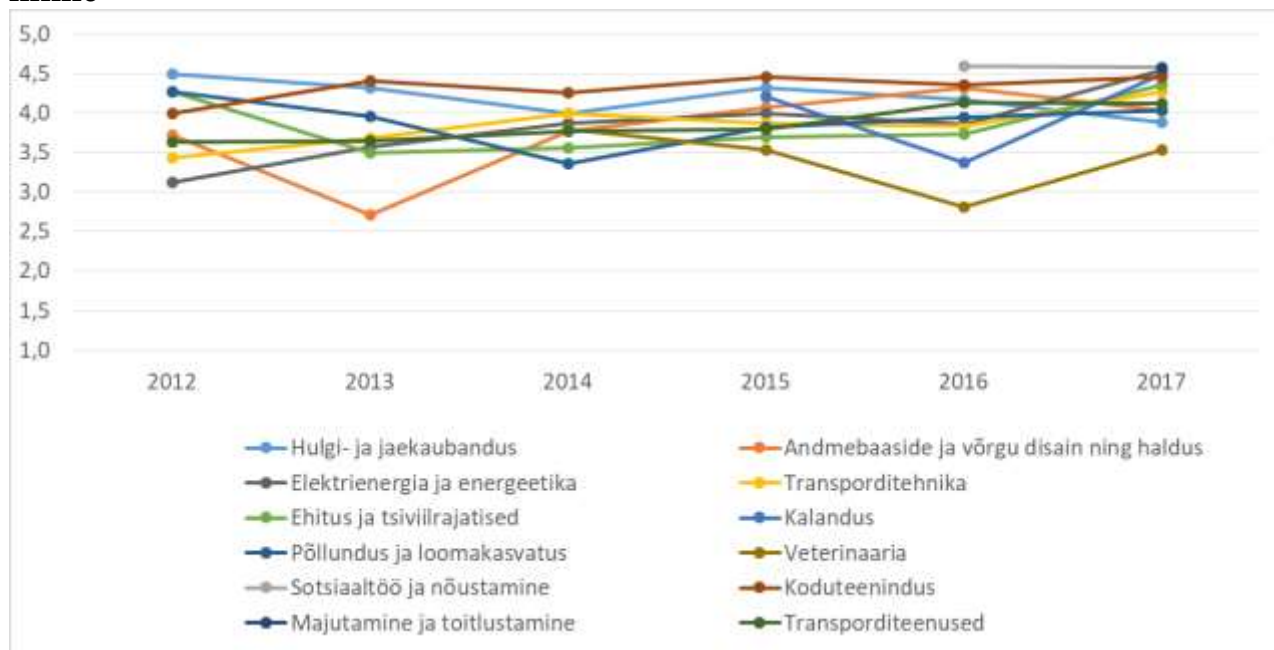
Kohtumiste arv muude organisatsioonidega ei ole ilmselt kõige paremini hinnatav, sest kõiki kohtumisi ei tarvitseta üles märkida ning ka kohtumiste sisu on erineva kaaluga kooli arengusse.

Näiteks kohtumised töötukassa esindajatega on regulaarsed ning koostöö hea - 2016. aastal võitis kool parima partneri tiitli.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Kooli maine vastuste keskmine hinne



Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Rahulolu ja soovitamise vastuste keskmine hinne



Õpilased on üks kooli huvigrupp. Väga palju loeb kooli maine õppijate rahulolust ja hilisemast edukusest. Vastavad kooli keskmised näitajad on aasta-aastalt paranenud. Üks põhjustest on ka see, et kasvanud on täiskasvanud õppijate osakaal kelle rahulolu on keskmisest kõrgem. Keskmisest oluliselt väiksem on olnud rahulolu Veterinaaria õppekavarühmas. Rahulolu suurendamiseks on parandatud õppetingimusi ja tegeletud õpikäsitluse muutmisega.

Kooli tuleb õpilasi kõigist maakondadest, 1. kursus				
Õppekavarühm	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus	6	8	9	9
Hulgi- ja jaekaubandus	6	3	6	5
Transporditeenused	8	8	8	10
Sotsiaaltöö ja nõustamine	-	-	4	10
Majutamine ja toitlustamine	6	9	10	10
Koduteenindus				
Kalandus	8	6	8	0
Põllundus ja loomakasvatus	15	14	14	15
Veterinaaria	9	14	11	10
Ehitus ja tsiviilrajatised	8	11	4	13
Elektrienergia ja energeetika	5	0	3	5
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	5	7	7	8
Üksikarv	15	14	14	15

Näitaja ei ole otseselt eesmärk omaette. Nii nagu paljude teiste andmete puhul on tegemist pigem taustinformatsiooniga, mille põhjal saab mingil määral hinnata näiteks erialade populaarsust. Selge on see, et erialad mida saab õppida paljudes koolides ehk kodu lähedal, siis seda ka tehakse ja mujale koolidesse üle Eesti väga ei minda. Ja loomulikult tullakse üle Eesti nendele erialadele mille osas suuri valikuid ei ole nagu põllumajandus. Ehitusvaldkonnas on erilisem nähtus täienduskoolitused ja pottsepp-sell eriala kus tänu juhtõpetaja populaarsusele tullakse õppima paljudest Eesti nurkadest. Kahjuks ehituserialadel kutsekeskhariduse õppel vastuvõtt suur ei ole, aga seda valdkonda on võimalik õppida ka väga paljudes kutseõppeasutustes. Kõige vähem huvilisi on elektrikute erialal. Samuti ei ole populaarsust kogunud kokanduse eriala, aga selles osas on meil traditsioonid veel vähesed. Samuti on keerulisem saada õpilasi autotehnikute erialale mille osas on valikuvõimalus erinevate koolide osas suur. Viimase aasta positiivsed arengud (õpilaste edukas osavõtt kutsemeistrivõistlustest jms.) on toonud siiski juurde positiivset tähelepanu. Kutsekeskharidusõppel on küsimärgi all puhastus- ja kodumajanduseriala edasine õpetamine, sest õppima soovijate arv on väike. Ka teedehitus, mida saab õppida vaid meie koolis, võiks olla suurema populaarsusega. Siiski tuleb kõrgelt hinnata mitmete õppekavarühmade suutlikust saada kooli õpilasi erinevatest Eesti paikadest.

4.4.3. Tugevused

- Õppekavade ja rakenduskavade arendamisel suheldakse alati vastavate huvigruppidega.
- Koostöös ettevõtjatega koostatakse õppekavasid vastavalt nende reaalsele vajadusele.
- Praktikaettevõtete tunnustamine. Hea koostöö praktikate läbiviimisel.
- Eelkutseõppe korraldamine (sh.koolid ka väljastpoolt maakonda) aitab suurendada põhikooli lõpetajate teadlikkust kutseõppe võimalustest ning teha edaspidi teadlikumaid valikuid.
- Järvamaa põhikoolide lõpetajatest jätkab kutsehariduses ligi pooled, neist üle poole tulevad meie kooli.
- Järvamaa on ka üks kahest maakonnast, kus kutskeskhariduse tasemel õpib rohkem õpilasi kui maakonna gümnaasiumiastmes kokku.
- Kool osaleb kõikide talle oluliste kutsalaliitude töös.
- Kujunenud on pikaajalised koostööpartnerid.
- Kooli tuleb õpilasi kõigist maakondadest.
- Kutsehariduse maine on paranenud kõikide huvigruppide arvates.

4.4.4. Parendusvaldkonnad

- Praktikaettevõtete juhendajate koolitamise jätkamine.
- Tööandjate tagasiside arendamine.

- Kooli kodulehe uuendamine.
- Erinevate valikainete pakkumine koostöös uue riigigümnaasiumiga.
- Konkreetsetele (vähempopulaarsetele) erialadele suunatud reklaami tegemine.
- Uudiste ja artiklite avaldamine õppekavarühmade tegevusest jooksvalt.

4.5 Ressursside juhtimine

4.5.1.Eesmärgid:

- Eelarveliste ja majandustegevuslike sh projektivahendite ressursside planeerimine on täpne ja kasutamine tõhus. Kasutusel on kaasaegne ja õppekavade vajadustest lähtuv õpi- ja töökeskkond.

Mõõdik	2015	2016		2017		2018		2019	2020
	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	tegelik	siht	siht
Projektides osalemine partnerina	2	2	7	2	7	2		3	4
Töötajate rahulolu-uuringu küsimusele töötingimustest keskmine hinne	4,12	>4,00	4,22	>4,00	4,15	>4,00		>4,00	>4,00
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne	4,01	>4,00	3,92	>4,00	4,08	>4,00		>4,00	>4,00
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Kooli ruumid küsimuste vastuste keskmine hinne	4,01	>4,00	3,98	>4,00	4,23	>4,00		>4,00	>4,00
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õpilaskodu küsimuste vastuste keskmine hinne	3,82	>3,90	4,03	>3,90	3,89	>3,90		>3,90	>3,90
Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Toitlustamine küsimuste vastuste keskmine hinne	3,90	>3,90	3,96	>3,90	4,16	>3,90		>3,90	>3,90

4.5.2.Tulemuste analüüs:

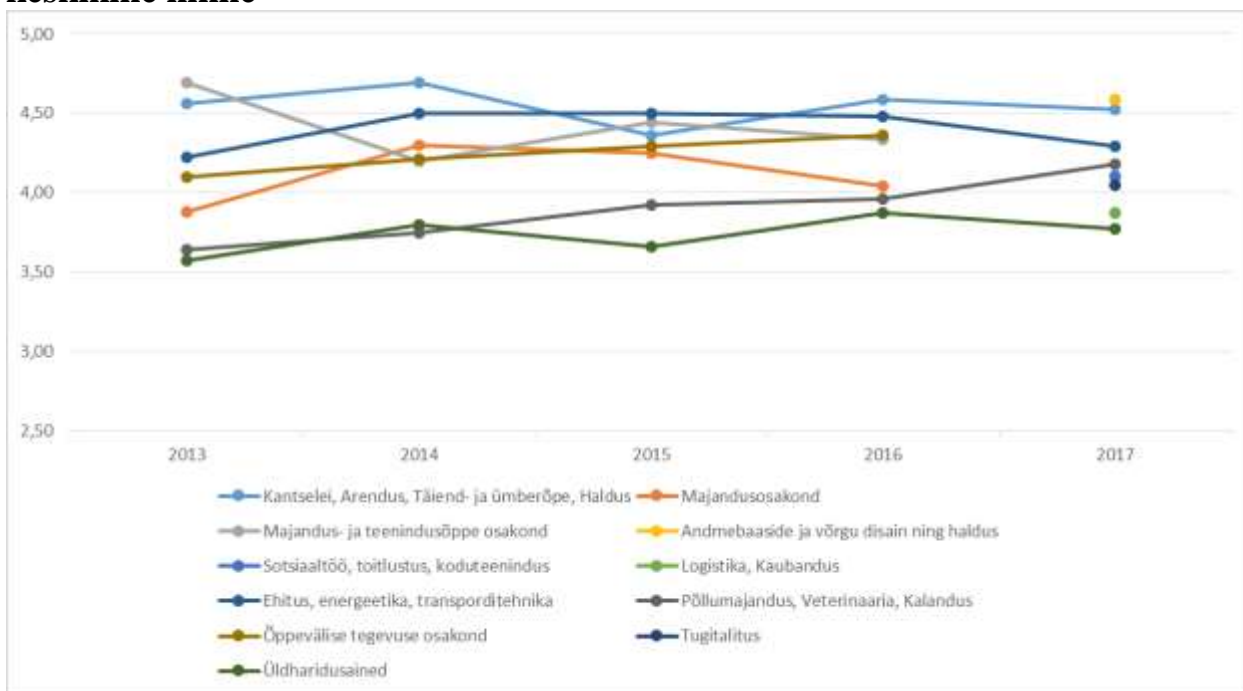
Kooli eelarve ülevaade tehakse igakuiselt kooli nõukogus. Kulude jälgimine on paranenud – võimalik on saada ülevaade tegevusüksuste, projektide ja toetuste lõikes. Kui 2015. ja 2016. aasta oli keeruline aeg seoses piimahinna langusega, siis 2017.aastal oli olukord märgatavalt parem ja sai teha vajalikke kulutusi ka õppevahendite soetamiseks.

Kõige suuremat lisarahastust õppetöö ja erialade arendamiseks võimaldab projektitöö. Erinevate projektide kirjutamine ja projektides partnerina osalemine on väga aktiivne.

Erineva projektitöö kohta on ülevaade iga-aastasest kokkuvõttes, mis on leitav kooli kodulehel, mille link avaneb [SIIN](#).

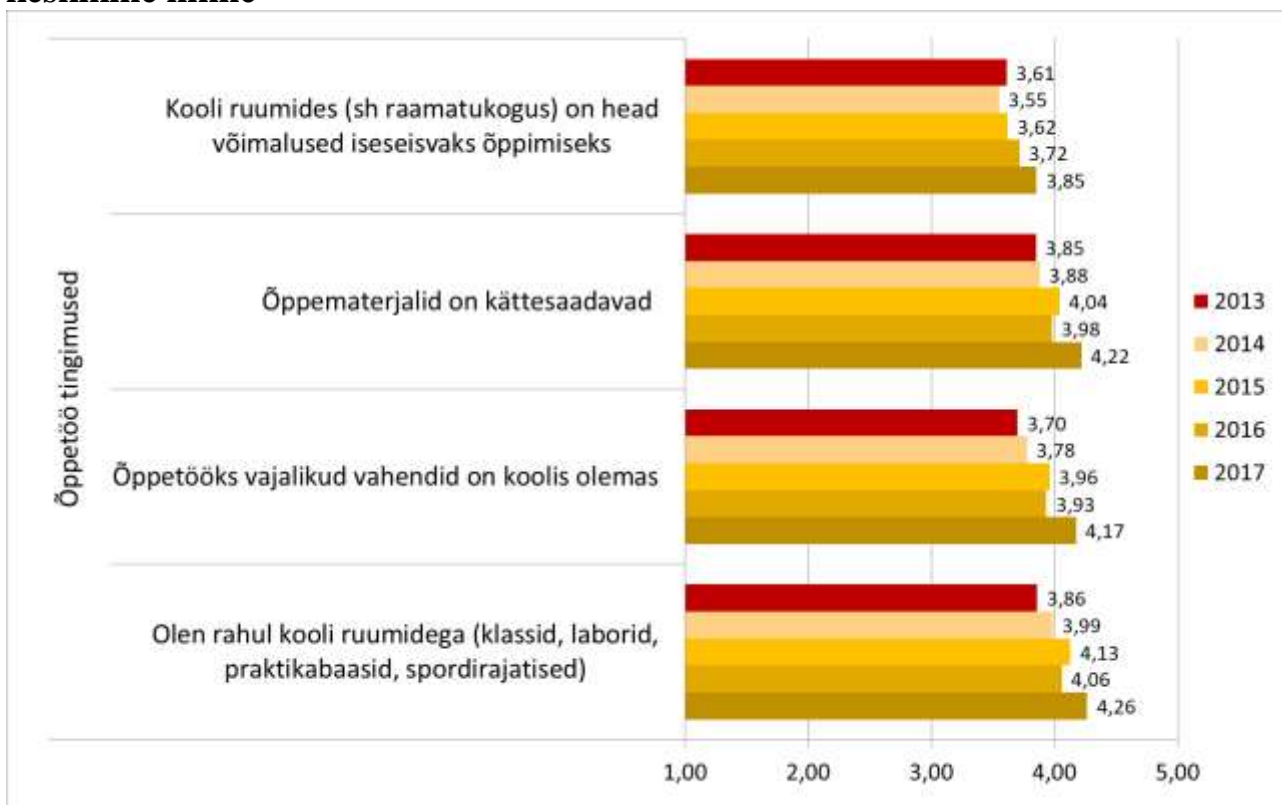
Õpirände projektist saab ülevaate kodulehel [SIIN](#).

Töötajate rahulolu-uuringu peatüki Töötingimused ja töövahendid vastuste keskmine hinne



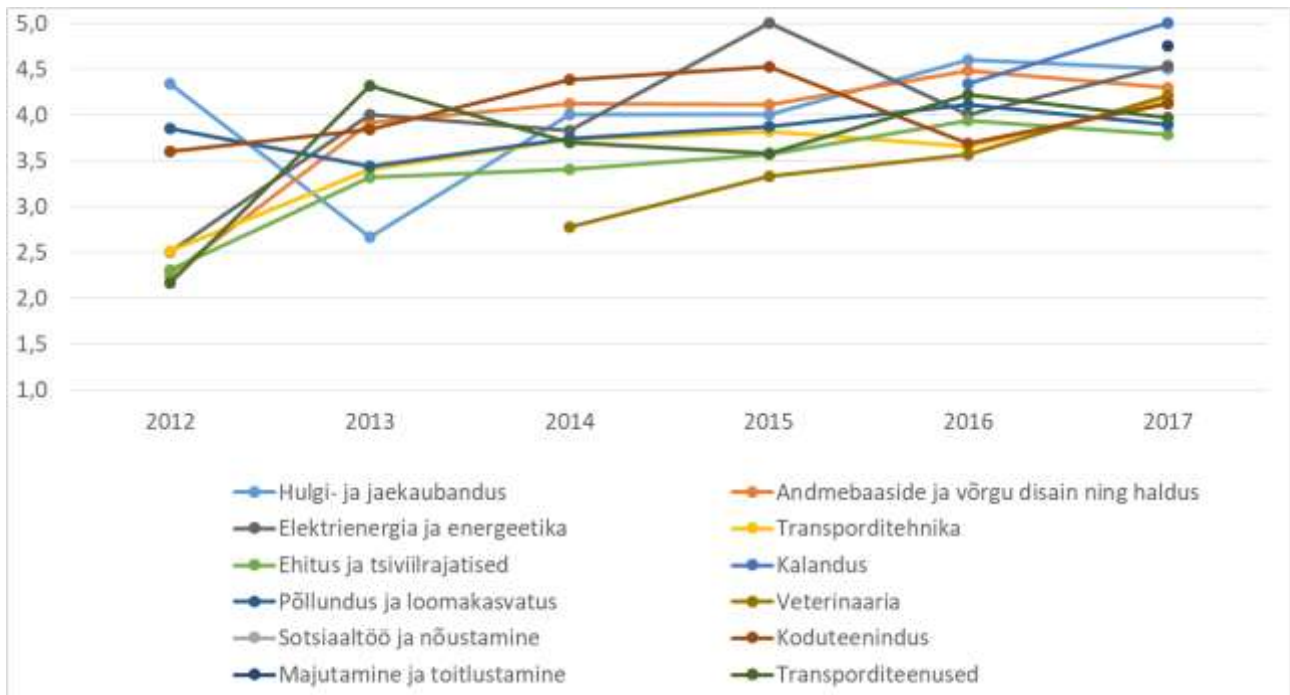
Töötingimused olenevad paljuski konkreetsest töö tegemise kohast, sest koolil on palju erinevaid hooneid ja õppebaase. Valdavalt on rahulolu kõrge. Rahulolu on madalam logistika õppekavarühmas, sest nende õppebaas ei ole saanud suuri investeeringuid. Üldharidusainete õpetajate töötingimused on valdavalt head, aga probleemne on Säreveere peamaja olukord ja rahul ei olda ka õppematerjali vähesest soetamisest võimalusega.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õppetöö tingimused küsimuste vastuste keskmine hinne

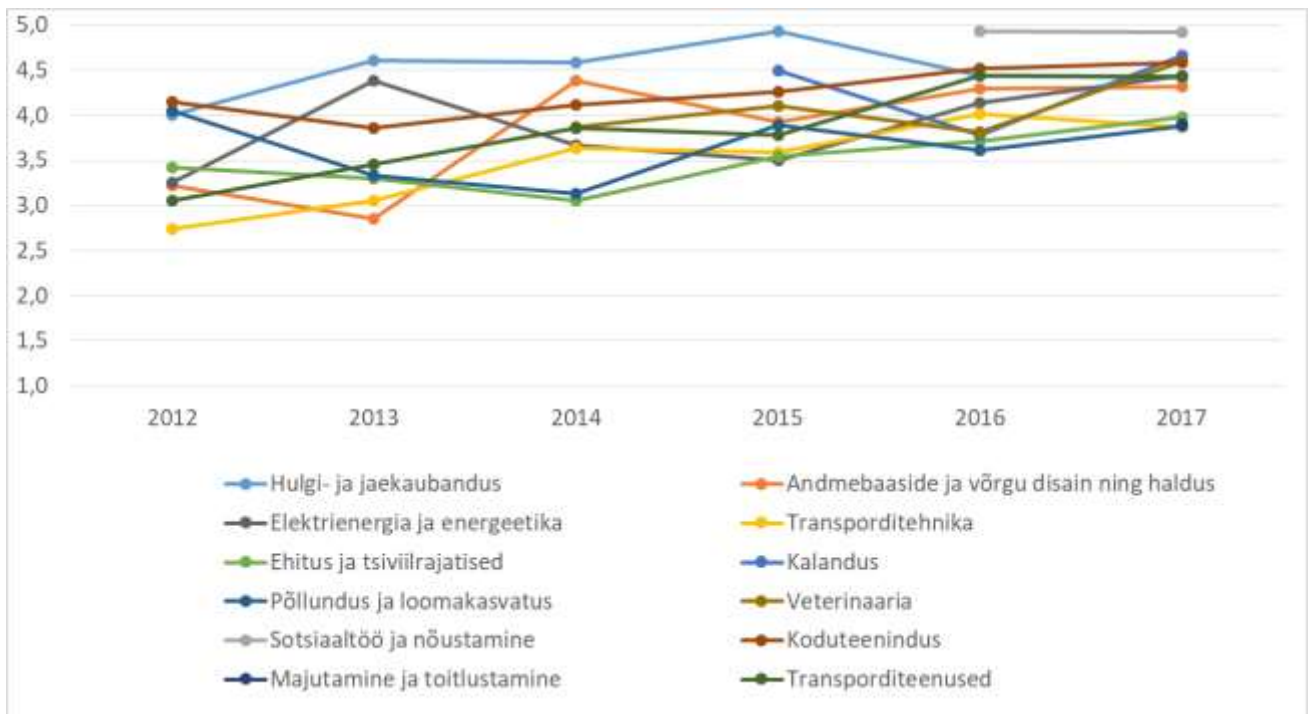


Õpilaste rahulolu õppetöoga seotud erinevate tingimuste osas on küllaltki kõrge. 2017.aastal on rahulolu märgatavalt kasvanud. Selle põhjus on eelkõige see, et rohkem oli sessioonõppijatest vastajaid ehk täisealisi õppijaid kelle rahulolu oli suurem.

Õpilaste rahulolu-uuringu peatüki Õpilaskodu küsimuste vastuste keskmine hinne



Rahulolu õpilaskodu tingimustega varieerub suuresti asjaolust, et õpilaskodud on erinevad. Valdavalt on head ja väga head tingimused. Värskelt on renoveeritud Särevevere õpilaskodu 3. Arvestades on iga asi kulub, siis edaspidi võib eeldada õpilaste rahulolu vähenemist.



Rahulolu toitlustusega on aasta-aastalt kasvanud. Kõrgelt hinnatakse nii korraldust, kvaliteeti kui soodsat hinda.

4.5.3. Tugevused

- Eelarve kasutamist jälgitakse pidevalt ning tehakse igakuiselt ülevaade juhtkonna koosolekul.
- Õppetöö käigus osutatavate teenuste eest lisandunud tulu toetab õppetegevuse jätkusuutlikust.
- Toimiv dokumendihaldus: EKIS, Riigitöötaja portaal.

- Õpilaste ja õpetajate õpirännete korraldamiseks lisarahastuse saamine (õpirände projektid).
- Erialade arendamiseks koostööprojektide kirjutamine ja partnerina koostööprojektides osalemine on tänu projektijuhtidele aktiivne ja suure mahuga.

4.5.4. Parendusvaldkonnad

- Järjepidev õpikeskkonna parendamine, kaasaegsete õppevahendite soetamine koostöös ettevõtetega (erialaspetsiifilised vahendid), ohutu, esteetilise ja nõuetele vastava töökeskkonna kujundamine ja hoidmine.
- Uute õppematerjalide, sh e-materjalide koostamine õpetajate poolt, et tagada valmisolek uute õppekavade avamiseks.
- Interneti kvaliteedi parendamine.
- Uue õppeinfosüsteemi ÕIS2 ja vastuvõtusüsteemi SAIS rakendamine.
- Logistika õppekavarühma õppebaasi parendamine.
- Särevere peamaja parendamine.

III KOKKUVÕTTEV OSA

5. Kokkuvõte

- Õppekavarühmade (ÕKR) strateegia lähtub Eesti tööturu nõudlusest (OSKA raportid) ja tugineb valdkondlikule ning piirkondlikule koolitusvajadusele.
- Õppekavade arendamine ja õppetöö läbiviimine toimub koostöös tööandjatega, see tagab õppetöö vastavuse tööturu nõuetele.
- Koostöös tööandjatega saame pakkuda paindlikku õpet tasemeõppese (nii kooli- kui töökohapõhises) ning täienduskoolituses.
- Õpilase arengut toetab erinevate õppemeetodite kasutamine ning õppekvaliteedi ja töömaailma vajadustele vastavuse tagamiseks on kaasatud praktikud töömaailmast.
- Tugisüsteem võimaldab suurendada õppe paindlikkust ning loob eeldused õppija individuaalsuse arvestamiseks.
- Õppekavarühmade juhtimine juhtõpetajate poolt ning nende sisuline tegevus tagab ÕKR eesmärgipärase toimimise kooli strateegiliste eesmärkide saavutamisel.
- Koostöös ettevõtetega ja neile teenuste pakkumisega suureneb õppe seotus reaalse eluga ja selline lähenemisviis tagab kõikide õppekavade võtmetulemuste saavutamise.
- Personal on motiveeritud ja kogemustega, õpetajad tähtsustavad enesearengut ja elukestvat õpet.
- Toimub praktikaettevõtete tunnustamine ja ettevõtete praktikajuhendajate koolitamine.
- Toimuvad ühisprojektid teiste koolidega, ettevõtetega, välispartneritega, mis tõstavad õppe kvaliteeti ja kooli mainet.