

Järvamaa Kutsehariduskeskus

Puhastus ja kodumajandus (441 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe (kutsekeskharidusõpe)) moodulite rakenduskava

Kinnitatud 27.09.2023, direktori käskkiri nr 1-2/23/43

Sihtrühm	Põhiharidusega õppijad
Õppevorm	stационаarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Puhastus ja kodumajanduse eriala baasteadmised	4	Laida Reitmann, Rita Vaher, Reili Randloo
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate kodumajanduse ja puhastusteeninduse õpiväljunditest ja -võimalustest, tööandja ootustest tänapäeva tööturul, kutse-eetikast, tervisekäitumisest ning kooli õppekorraldusest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
88 tundi		16 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erialaõppe eesmärke, sisu ja õppetöö korraldust lähtuvalt kutsestandardist ning õppekavast	<ol style="list-style-type: none"> Leiab infot puhastusteeninduse ja koduteenindusega seonduvate kutsestandardite kohta, kasutades IKT vahendeid Leiab infot õppekorralduse kohta kooli kodulehelt, kasutades IKT vahendeid Leiab õppeinfosüsteemist info õppesisu ja hindamise kohta, kasutades IKT vahendeid 	Mitteeristav hindamine
2. Tutvub puhastus-, toitlustus- ning majapidamisteenuseid pakkuvate ettevõtete ja nende tegevustega IKT vahendite/küllastuste kaudu	<ol style="list-style-type: none"> Annab ülevaate puhastus- ja kodumajanduse eriala võimalustest erinevates valdkondades, võttes aluseks küllastuste käigus ja erinevatest teabeallikatest saadud info Nimetab eesti suuremaid puhastus- ja toitlustus- ning erinevaid majapidamisteenuseid pakkuvaid ettevõtteid/firmasid kasutades infokanaleid 	Mitteeristav hindamine
3. Mõistab töötervishoiu, tööohutuse ja hügieeni tähtsust ning nõudeid	1. Kirjeldab õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal, keemiliste ainete mõju tervisele	Mitteeristav hindamine

	<p>ja keskkonnale, kasutades teabe leidmiseks erinevaid allikaid</p> <p>2. Tunneb ära ohu lähtuvalt olukorrast</p> <p>3. Demonstreerib esmaabi andmise võtteid vastavalt teadvusetuse, vigastuste külmakahjustuste, põletuse ja meditsiinilise šoki korral esmaabi andmise põhimõtetele</p> <p>4. Teab isikliku ja toiduhügieeni nõudeid toitlustusettevõtetes vastavalt toitlustusvaldkonna nõuetele</p>	
4. Teab erialaseid ergonoomikanõudeid lähtuvalt kutsetöö spetsiifikast	<p>1. Põhjendab ergonoomiliste töövõtete olulisust töös ja kehalise aktiivsuse vajalikkust erialal toetamiseks töötervishoiu seisukohalt</p> <p>2. Sooritab oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutusi</p>	Mitteeristav hindamine
5. Tunneb eriala kutse-eetikat lähtuvalt kutsestandardist	<p>1. Kirjeldab tööandja ja kliendi vajadusi lähtuvalt tööülesannetest</p> <p>2. Selgitab säästliku ja vajaduspõhise koristuse olulisust vastavalt soovitud tulemusele</p>	Mitteeristav hindamine
6. Teab jäätmekäitluse ja keskkonnasäästlikkuse vajalikkust lähtuvalt erialast	<p>1. Kirjeldab keskkonna säästmise vajalikkust ja võimalusi lähtuvalt erialast</p> <p>2. Kirjeldab ressursside kasutamist lähtuvalt otstarbekusest ja keskkonna säästmise võimalustest</p>	Mitteeristav hindamine
7. Oskab anda esmaabi vastavalt esmaabi andmise põhimõtetele	<p>1. Teab esmaabi peamisi reegleid ja põhimõtteid vastavalt teabeallikatele</p> <p>2. Demonstreerib esmaabi andmist, kasutades esmaabi andmise võtteid</p>	Mitteeristav hindamine
8. Kasutab IKT vahendeid tavakasutaja tasemel	<p>1. Kasutab failihaldurit tavapäraseks toiminguteks failidega</p> <p>2. Leiab vajaliku info internetist kasutades erinevaid otsingumootoreid</p> <p>3 Vormindab teksti etteantud juhendi alusel</p> <p>4. Kasutab lihtsamaid tabeltöötamise valemeid ja funktsioone etteantud juhendi alusel</p> <p>5. Loob ja vormindab esitlusi etteantud juhendi alusel</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>1. Sissejuhatus erialasse 1.k Auditoorne õpe 4</p>	<p>Alateemad Kutsestandard Õppekava tutvustus Õppekorralduseeskiri</p>	<p>Seos õpiväljundiga Tunneb erialaõppe eesmäärke, sisu ja õppetöö korraldust lähtuvalt kutsestandardist ning õppekavast</p>
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Kirjalik töö IKT vahendeid kasutades mõistekaardi koostamine</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Arvestatud, kui hindamisülesanne on sooritatud lävendi tasemel</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: On loonud seosed ja andnud ülevaate erinevatest dokumentidest</p>	
<p>2. Eriala tutvustus (puhastusteenindus), töötervishoid ja ergonoomika + lõimitud eesti keel 1.k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 4</p>	<p>Alateemad Eriplane kutse-eeetika Valdkonna tutvustus Ergonoomilised töövõtted Taastus- ja lõdvestusharjutused Töötervishoid Töö- ja keskkonna ohutus Jäätmekäitlus</p>	<p>Seos õpiväljundiga Tutvub puhastus-, toitlustus- ning majapidamisteenuseid pakkuvate ettevõtete ja nende tegevustega IKT vahendite/külastuste kaudu Mõistab töötervishoiu, tööohutuse ja hügieeni tähtsust ning nõudeid Teab erialaseid ergonoomikanõudeid lähtuvalt kutsetöö spetsiifikast Tunneb eriala kutse-eeetikat lähtuvalt kutsestandardist Teab jäätmekäitluse ja keskkonnasäästlikkuse vajalikkust lähtuvalt erialast</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Kutsestandardi ja kooli veebilehega tutvumine</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Kirjalik töö IKT vahendeid kasutades mõistekaardi koostamine Esitab kompleks harjutusi ja ergonoomilisi töövõtteid</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui hindamisülesanne on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: On loonud seosed ja andnud ülevaate erinevatest dokumentidest	
3. Eriala tutvustus (toitlustamine) + lõimitud eesti keel 1.k Auditoorne õpe 12	Alateemad Erialane kutse-eeetika Valdkonna tutvustus Ergonoomilised töövõtted Töö- ja keskkonna ohutus Jäätmekäitlus	Seos õpiväljundiga Tutvub puhastus-, toitlustus- ning majapidamisteenuseid pakkuvate ettevõtete ja nende tegevustega IKT vahendite/külastuste kaudu Mõistab töötervishoiu, tööohutuse ja hügieeni tähtsust ning nõudeid Teab erialaseid ergonoomikanõudeid lähtuvalt kutsetöö spetsiifikast Tunneb eriala kutse-eeetikast lähtuvalt kutsestandardist Teab jäätmekäitluse ja keskkonnasäästlikkuse vajalikkust lähtuvalt erialast
Hindamisülesanded	Kirjalik töö IKT vahendeid kasutades mõistekaardi koostamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui hindamisülesanne on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: On loonud seosed ja andnud ülevaate erinevatest dokumentidest	
4. Töötervishoid (esmaabi) 1.k Auditoorne õpe 16	Alateemad Esmaabi	Seos õpiväljundiga Oskab anda esmaabi vastavalt esmaabi andmise põhimõtetele
Hindamisülesanded	Esmaabioskuste demonstratsioon	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui hindamisülesanne on sooritatud lävendi tasemel	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: On läbinud esmaabi kursuse	
5. Arvutiõpetus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> Arvutialased põhimõisted. <ul style="list-style-type: none"> Failid ja kaustad. Failiformaadid. Failide salvestamine. Failide kopeerimine, teisaldamine ja kustutamine. Infootsing internetist. Teksti sisestamine. Teksti korrigeerimine ja vormindamine. <ul style="list-style-type: none"> Tabelite ja piltide lisamine teksti. Lehekülje veeriste määramine. Pealkirjade vormistamine ja sisukorra loomine. Leheküljenumbrite lisamine. Päise ja jaluse lisamine. Tabeltöötlusprogrammid. <ul style="list-style-type: none"> Andmete lisamine ja korrigeerimine. Põhioperatsioonid valemitega. Valemid ja funktsioonid. Diagrammide koostamine ja objektide lisamine. Esitluse loomise põhireeglid. <ul style="list-style-type: none"> Esitluse ettevalmistamine, loomine ja kujundamine. Slaidide lisamine, korrigeerimine ja kustutamine. Lisab animatsioonid ja esitleb esitlust. 	Seos õpiväljundiga Kasutab IKT vahendeid tavakasutaja tasemel
Iseseisev töö	Iseseisev infootsing	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
6. Toiduhügieen Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<p>Alateemad</p> <p>Isiklik hügieen. Toiduhügieen.</p>	Seos õpiväljundiga Mõistab töötervishoiu, tööohutuse ja hügieeni tähtsust ning nõudeid
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
Õppemeetodid	Loeng, diskussioon, kriitilised juhtumid, ideekaart, rühmatöö, meeskonnatöö	
Hindamise meetodid	Kirjalik töö IKT vahendeid kasutades mõistekaardi koostamine, õpimapp, demonstratsioon	
Lõimitud teemad	Eesti keel 0,5 EKAP	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on saavutatud, kui õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendi tasemel	

sh lävend	“A” saamise tingimus: �pilane on sooritanud hindamisülesanded ja iseseisva t�o ülesande
�ppematerjalid	1. S. Rekkor, A. Kersna, A. Roosipõld, M. Merits Toitlustuse alused 2008 Argo kirjastus 2. T. Viin, R. Villig Hotellimajanduse alused 2011 Argo kirjastus 3. www.kutsekoda.ee 4. www.jkhk.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Eve Rõuk, Elo Kadastik, Ester Altermann, Eveli Laurson
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
100 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused 	Mitteeristav hindamine
2. Kavandab oma õpitee, arvestades isiklike, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega 	Mitteeristav hindamine
3. Kavandab enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel omapoolse panuse kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke 	Mitteeristav hindamine

	<p>lahendusi, kasutades loovustehnikaid</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile • koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks 	
<p>4. Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Ettevõtluse alused 2k Auditorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS 1. Ettevõtlus ja selle koht ning olulisus turumajanduses 2. Ärikeskkonna osapooled ja regulatsioonid 3. Vastutustundlik ettevõtlus 4. Sotsiaalne ettevõtlus, selle olemus ja sisu 5. Turg ja turundus 6. Finantsid ettevõttes 7. Ettevõtluse algus, areng ja ka lõpetamise võimalused 8. Rahvusvaheline majandus ja majandus muutuvmas maailmas, muutused/arengud ettevõtluses</p>	<p>Seos õpiväljundiga Kavandab enda ja teiste jaoks väärtuste loomisel omapoolse panuse kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>MINIUURIMUS: koostab uurimuse kuidas ettevõtteid (3-5 ettevõtte näitel) viivad ellu vastutustundliku ettevõtluse printsiipe ja analüüsib selle tulemuslikkust ettevõttes</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatööna ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da`Vinci mäng jm</p>	

	<p>loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitlus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitlus oma valdkonnas meeskonnatöona, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe realselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsproгноoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatöona ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da`Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitlus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitlus oma valdkonnas meeskonnatöona, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe realselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsproгноoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine) on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatöona probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatöona uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid • kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile • koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks 	
<p>Karjääritee ja kutsealane areng 3k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad TULEVIKUOSKUSED 1. Muutuva õpi- ja töökeskkonnaga kohanemine 2. Erinevates kultuurikeskkondades töötamine 3. Oskus kiiresti reageerida ootamatule situatsioonile ja leida lahendusi.</p> <p>PLANEERIMISE JA ENESEJUHTIMISE VIISID 1. Klassikaline ja kaasaegne lähenemine karjäärile (vertikaalne-, horisontaalne- ja kannapöördekarjäär, kaleidoskoop- ja spiraalkarjäär, piirideta karjäär, tööelu 4,0).</p> <p>TÖÖLE KANDIDEERIMINE 1. CV koostamise põhitõed 2. Kandideerimisdokumendid: avaldus, kaaskiri, motivatsioonikiri 3. Tööintervjuu</p>	<p>Seos õpiväljundiga Mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p>

Iseseisev töö	MONITOORING: monitoorib õpi-, töö- ja karjääriinfot; koostab monitooringu õpitavast erialast arvestades õpi- ja karjääri võimalusi ning lühi- ja pikaajalisi eesmärke	
Hindamisülesanded	TÖÖINTERVJU SIMULATSIOON Õppija osaleb tööintervjuu simulatsioonil erinevates rollides ja analüüsib saadud kogemust, olles eelnevalt esitanud "Monitooringu". Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: TÖÖINTERVJU SIMULATSIOON Õppija osaleb tööintervjuu simulatsioonil erinevates rollides ja analüüsib saadud kogemust, olles eelnevalt esitanud "Monitooringu". Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel.	
Majanduse alused 3k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad MAJANDUS, SELLE OLEMUS JA TOIMIMISE MEHHAANISMID 1. Majanduse terminid, mõisted ja toimimise mehhanismid 2. Eesti majandus ja vaba ettevõtlus 3. Turg ning selle osapooled 4. Arukas rahakasutus ja oma elu planeerimine 5. Töö ja tööturg. Tööjõud majanduses 6. Ettevõtluse tähtsus ühiskonnas ja selle vormid 7. Konkurents ja koostöö 8. Valitsuse ja riigieelarve roll majanduses 9. Hinnastabiilsus, finantssüsteem ja rahapoliitika	Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi
Iseseisev töö	ANALÜÜS JA KAVANDAMINE: koostab oma isikliku eelarve juhendi alusel ja analüüsib oma majanduslikke võimalusi; koostab juhendi alusel tuludeklaratsiooni A vormi; analüüsib oma majanduslikke võimalusi töötajana ja tööandjana oma eriala valdkonnas	
Hindamisülesanded	ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanded (õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; ühe äriidee	

	<p>kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll) on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid ● kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda ● kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest ● valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli ● seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused 	
<p>Tööõigus 2k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad TÖÖANDJA JA TÖÖVÕTJA ROLLID, ÕIGUSED JA KOHUSTUSED. TÖÖSEADUSANDLUS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tööandja roll, tema õigused ja kohustused 2. Töövõtja roll, tema õigused ja kohustused 3. Riiklik töetervishoiu ja tööohutuse strateegia 4. Töökeskkonna ohutuse ja töetervishoiualane seadusandlus 5. Tervisekontroll, töetervishoiu- ja töökeskkonnaalased teabematerjalid 6. Riskianalüüs, tööõnnetus, käitumine tööõnnetuse korral 7. Lepingulised suhted töö tegemisel. 8. Töölepingu pooled, nende kohustused ja õigused, töökorraldus, töö ja puhkeaeg, puhkuste liigid. 9. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised 	<p>Seos õpiväljundiga Mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Leiab informatsiooni seadustest (tööandja õigused ja kohustused / töövõtja õigused ja kohustused / tööleping / töökorraldus / puhkus); vormistab etteantud juhendi abil oma erialast tuleneva näidistöölepingu.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine) on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid ● selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi ● valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli ● seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused 	
<p>Õpitee 1k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad ENESETUNDMINE JA SELLE TÄHTSUS ÕPITEE PLANEERIMISEL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Võimed, väärtused, oskused, isikuomadused ja käitumisviisid 2. Huvi ja hobitegevuse roll õpitee planeerimisel 3. Suhtlemis- ja koostööoskuste mõju elu-, õpi- ja töörollis 	<p>Seos õpiväljundiga Kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid</p>

	ÕPPIMISE OLEMUS JA VÕIMALUSED 1. Formaalne, mitteformaalne ja informaalne õppimine. Elukestev õpe 2. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad õpikeskkonnad 3. Õpitava valdkonna seosed teiste valdkondadega (võtmepädevused) 4. Õppimine Eestis ja välismaal	
Iseseisev töö	ÕPITEE PLANEERIMINE: õpiplaani koostamine (teema / eesmärgid / strateegiad / vahendid, ressursid/ hindamine / refleksioon)	
Hindamisülesanded	ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel) on sooritatud. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel	

Õppemeetodid	Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaritöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: ÕV 1 - analüüs, arutelu, individuaalne vestlus, mõistete bingo, rühmatöö, tööleht, õppekäik ÕV 2 - õppeprotsessis osalemine (koostöö / algatusvõime / meeskonnatöö / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine / korrektne kõnekeel), tööleht, infootsing ja selle kriitiline analüüs, esitlus, õpiobjekti koostamine, test, SWOT analüüs, individuaalsed õpiülesanded (näidistööleping, äriidee kirjeldus, unistuste ettevõtte) ÕV 3 - õppeprotsessis osalemine (koostöö / algatusvõime / meeskonnatöö / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine / korrektne kõnekeel), tööleht, infootsing ja selle kriitiline analüüs, esitlus, PEST ja PESTLE analüüs, ajurünnak, rühmatöö, ärimudeli koostamine ÕV 4 - eneseanalüüs, esitlus, individuaalne tagasiside, mõistekaart / mõistete bingo, rollimäng, tööintervjuu simulatsioon, töökogemuse analüüs Hindamisülesanded: ÕV 1 ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel.

	<p>ÕV 2 ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll).</p> <p>ÕV 3 ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatöona ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitus oma valdkonnas meeskonnatöona, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe reaalselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsproгноoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine.</p> <p>ÕV 4 TÖÖINTERVJU SIMULATSIOON Õppija osaleb tööintervjuu simulatsioonil erinevates rollides ja analüüsib saadud kogemust, olles eelnevalt esitanud “Monitooringu”. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel.</p>
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haritus ja professionaalsus https://arvamus.postimees.ee/1992139/hari-tus-ja-professionaalsus (12.01. 2003) 2. SA Kutsekoda kodulehel https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2016/04/Tulevikutrendid-1.pdf 3. OSKA raport “Töö ja oskused 2025” https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/too-ja-oskused-2025-0 4. SA Kutsekoda video “Tulevikuoskused”: https://www.youtube.com/watch?v=XLTies-WrvU&t=148s ja https://www.youtube.com/watch?v=zEyFW6k8WsI 5. Video „Õppimise kolm vaala“ https://www.youtube.com/watch?v=k5O_plgF3kE 6. Archimedes kodulehega tutvumine. http://archimedes.ee/ 7. Õpiränne Taanis https://www.youtube.com/watch?v=L3vcCaKaZcs 8. Kvalifikatsiooniraamistik https://www.kutsekoda.ee/kvalifikatsiooniraamistik/ 9. Eesti kvalifikatsiooniraamistikku tutvustav videoklipp SA Kutsekoja kodulehel https://www.kutsekoda.ee/eesti-

kvalifikatsiooniraamistik-ekr-alam/

10. Üldised kompetentsid ja kvalifikatsiooniga seonduvad terminid

<https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/Uldised%20kompetentsid.pdf>

11. Kutsestandardid: https://www.kutseregister.ee/standardid/standardid_top2/

12. Euroopa keelemapp <https://europass.ee/keelepass>

13. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe <https://www.opiq.ee/Kit/Details/223>

14. Ettevõtlusõppe programm Edu&Tegu <https://ettevotlusope.edu.ee/>

15. EAS koduleht <https://www.eas.ee/>

16. Tootukassa koduleht <https://www.tootukassa.ee/content/teenused/evat-taotlemine-ja-kasutamine>

17. Opiq keskkond: <https://www.opiq.ee/Packages/Details?packageKey=TeacherHighSchoolPackage>

18. Innove SA Ettevõtlus 4.tase kutseõppes:

https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjlUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM

19. Rahajutud: https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjlUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM

20. Rikkaks saamise õpiku autori koduleht:<https://roosaare.com/>

21. Üks hea ja ajas vastu pidanud väärtushinnangute artikkel Peep Laja poolt: <https://peeplaja.blogspot.com/2005/11/this-i-believe.html>

22. Maksuameti koduleht: <https://www.emta.ee/et>

23. <https://www.rmp.ee/> on majandusarvestuse ja ettevõtte majandamisega seotud infoleht

24. Finantsaabits :<https://www.minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits>

25. Finantsinspeksiooni poolt loodud leht: <https://www.minuraha.ee/>

26. Tööelu lehekülg: <https://www.tooelu.ee/>

27. Tööinspeksiooni koduleht:<https://www.ti.ee/est/avaleht/>

28. Äriidee potentsiaali hindamine, turukõlblikkuse ja realiseeritavuse hindamine “Ajujaht seminari video”:

<https://www.youtube.com/watch?v=PY68Oy23T4M&t=7s>

29. Ekspordi käsiraamat: <https://www.eas.ee/ekspordi-kasiraamat/>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Suurpuhastus	7	Rita Vaher, Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel ja töötab kutselise koristamise põhireegleid järgides		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
56 tundi		36 tundi	90 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Määrab suurpuhastustööde vajaduse ja järjekorra, võttes arvesse mustusastet ja soovitud puhtusastet	<ol style="list-style-type: none"> Märkab suurpuhastuses eemaldatavat mustust vastavalt mustuseliiki ja -astet; Määrab mustuse eemaldamiseks sobivad puhastusmeetodid, arvestades mustuse eripära; Koostab erinevate ruumide suurpuhastusplaani arvestades mustusastet ja soovitud puhtusastet; 	Eristav hindamine
2. Koostab koristusplaani, määrates suurpuhastuse sageduse ja puhastusmeetodid, desinfitseerimise, hoolduskoristuse ja/või eripuhastustööd	<ol style="list-style-type: none"> Kaardistab objekti, arvestades möbleeritust, mustuse astet, pinnakattematerjale, ruumi kasutamise intensiivsus, puhastatavaid esemeid jm; Kirjeldab etteantud objektil koristusmeetodi/tarvikute valikut ja kasutamist vastavalt mustuse liigile ja astmele; Kirjeldab koristusaine, sh desinfitseeriva aine valiku sobivust, kasutamise- ja doseerimisoskust vastavalt mustuse liigile ja astmele; Koostab analüüsi, etteantud objekti kohta, kasutades vaatlustulemusi; Koostab koristusplaani, arvestades meetodeid, tarvikuid, masinaid, PT kutseoskusi ja muutuste läbiviimise vajadusi. 	Eristav hindamine
3. Valib etteantud valikust koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile	<ol style="list-style-type: none"> Eristab ja puhastab pinnakattematerjale, arvestades pinnakattematerjalide omadusi; Valib koristustarvikud ja/või -masinad arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid; Valmistab tööks ette koristustarvikud ja/või - 	Eristav hindamine

	masinad ning niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile;	
4. Valib sobiva koristusaine s.h desinfitseeriva aine ja määrab annuse arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides aine toote- ja ohutuskaarti	1. Liigitab ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud koristusained, sh desinfitseerivad ained, arvestades mustuse eripära ja pinnakattematerjali; 2. Valib sobiva koristusaine arvestades töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid; 3. Doseerib vastavalt kasutusjuhendile sobiva koguse koristusainet.	Eristav hindamine
5. Puhastab mööbli, esemed, seinad, laed ja põrandad raskesti eemaldatavast ja/või aja jooksul kogunenud mustusest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja/või -masinad	1. Puhastab sh desinfitseerib erineva otstarbega ruumide mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid; 2. Puhastab erineva otstarbega ruumide laed, seinad ja põrandad erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid; 3. Vajaduse korral kasutab isikukaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning ettevõttes kehtivaid eeskirju; 4. Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendades ergonoomilisi töövõtteid ning sooritades oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi 5. Desinfitseerib vajadusel puhastatud pinnad, kasutades desinfitseerivat ainet vastavalt toote- ja ohutuskaardi nõuetele	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

1. Suurpuhastus t + pr.töö (K) + lõimitud matemaatika ja füüsika 2.k Auditorne õpe 28 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 45	Alateemad 1. KORISTUSVAJADUSE MÄÄRATLEMINE 1.1 Mustuse liigid 1.2 Puhastusmeetodid 2. KORISTUSTARVIKUD JA -MASINAD 2.1 Põrandakuivatajad	Seos õpiväljundiga Koostab koristusplaani, määrates suurpuhastuse sageduse ja puhastusmeetodid, desinfitseerimise, hoolduskoristuse ja/või
--	--	--

	<p>2.2 Mopikomplekid 2.3 Pesuharjad ja hõõruki komplekid 2.4 Koristustekstiilid 2.5 Klaasipesutarvikud 2.6 Abivahendid 2.7 Tolmuimejad 2.8 Kombineeritud põrandapesumasinaid</p> <p>3. SUURPUHASTUS 3.1 Mööbli ja esemete puhastamine 3.2 Seinte, akende ja uste puhastamine 3.3 Põrandate puhastamine 3.4 Lagede puhastamine 3.5 Erinevate otstarbega ruumide suurpuhastus 3.6 Koristustarvikute ja -masinate puhastamine ja korrastamine</p> <p>4. KORISTUSPLAANI KOOSTAMINE 4.1 Koristusmeetodite, -masinate ja -tarvikute määratlemine 4.2 Koristusainete määratlemine</p>	<p>eripuhastustööd Valib etteantud valikust koristustarvikud ja -masinaid ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile Valib sobiva koristusaine s.h desinfitseeriva aine ja määrab annuse arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides aine toote- ja ohutuskaarti Puhastab mööbli, esemed, seinad, laed ja põrandad raskesti eemaldatavast ja/või aja jooksul kogunenud mustusest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja/või -masinaid</p>
Iseseisev töö	Koostab suurpuhastuse koristuskava	
Praktiline töö	Erinevate ruumide suurpuhastus	
Hindamisülesanded	<p>1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tarvikuid, töötab ohutult.</p> <p>2. Seinte, lagede, akende, uste puhastamine. HKR - töötab mõistlikus järjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid.</p> <p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab koristustarvikud ja -masinaid ning asetab oma kohale.</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel. Hindamisel lähtutakse kutsekomisjoni poolt väljatöötatud hindamisstandardist.	

kujunemine		
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. Mööbli ja esemete puhastamine sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tarvikuid, töötab ohutult. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat.</p> <p>2. Seinte, lagede, akende, uste puhastamine. HKR - töötab mõistlikus järjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikus järjekorras töö etappidega.</p> <p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on puhastanud põrandad otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatete ja mustuse liiki.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab koristustarvikud ja -masinad ning asetab oma kohale. Hindamismeetod - demonstratsioon. “Arvestatud”, kui on puhastanud koristustarvikud ja -masinad ning asetanud oma kohale.</p> <p>5. Objekti koristusplaani koostamine. “Arvestatud”, kui koristusplaanis on välja toodud koristusmeetodid, -tarvikud, -masinad, -ained.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>	
2. Suurpuhastus t + pr.töö (R) + lõimitud matemaatika ja keemia 2.k Auditoorne õpe 28 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 45	Alateemad 1. KORISTUSVAJADUSE MÄÄRATLEMINE 1.1 Mustuse liigid 1.2 Puhastusmeetodid 1.3 Pinnakattematerjalide liigid 2. KORISTUSAINED 2.1 Koristusainete liigitus 2.2 Etikett, tootekaart, ohutuskaart 2.3 Doseerimisjuhendid, lahuse valmistamine 3. SUURPUHASTUS 3.1 Mööbli ja esemete puhastamine 3.2 Seinte, akende ja uste puhastamine 3.3 Põrandate puhastamine 3.4 Lagede puhastamine 3.5 Erinevate otstarbega ruumide suurpuhastus	Seos õpiväljundiga Määrab suurpuhastustööde vajaduse ja järjekorra, võttes arvesse mustusastet ja soovitud puhtusastet Valib sobiva koristusaine s.h desinfitseeriva aine ja määrab annuse arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides aine toote- ja ohutuskaarti Puhastab mööbli, esemed, seinad, laed ja põrandad raskesti eemaldatavast ja/või aja jooksul kogunenud mustusest,

	3.6 Koristustarvikute ja -masinate puhastamine ja korrastamine	kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja/või -masinaid
Iseseisev töö	Koostab suurpuhastuse koristuskava	
Praktiline töö	Erinevate ruumide suurpuhastus	
Hindamisülesanded	<p>1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tarvikuid, töötab ohutult.</p> <p>2. Seinte, lagede, akende, uste puhastamine. HKR - töötab mõistlikus järjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid.</p> <p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab koristustarvikud ja -masinad ning asetab oma kohale.</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel. Hindamisel lähtutakse kutsekomisjoni poolt väljatöötatud hindamisstandardist.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. Mööbli ja esemete puhastamine sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tarvikuid, töötab ohutult. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat.</p> <p>2. Seinte, lagede, akende, uste puhastamine. HKR - töötab mõistlikus järjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikus järjekorras töö etappidega.</p> <p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on puhastanud põrandad otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatete ja mustuse liiki.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab koristustarvikud ja -masinad ning asetab oma kohale. Hindamismeetod - demonstratsioon. “Arvestatud”, kui on puhastanud koristustarvikud ja -masinad ning asetanud oma kohale.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>	
Õppemeetodid	Praktiline töö, meeskonnatöö, paaritöö, töö analüüs	

Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: kirjaliku töö erinevad vormid, probleemi lahendamine, demonstratsioon Hindamisülesanded: 1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine. 2. Seinte, lagede, akende, uste puhastamine. 3. Põrandate puhastamine. 4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. 5. Objekti koristusplaani koostamine.
Lõimitud teemad	Matemaatika 1 EKAP Loodusained 1 EKAP
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel. Hindamisel lähtutakse kutsekomisjoni poolt väljatöötatud hindamisstandardist.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: 1. Mööbli ja esemete puhastamine sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tarvikuid, töötab ohutult. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat.</p> <p>2. Seinte, lagede, akende, uste puhastamine. HKR - töötab mõistlikus järjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikus järjekorras töö etappidega.</p> <p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on puhastanud põrandad otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatete ja mustuse liiki.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab koristustarvikud ja -masinad ning asetab oma kohale. Hindamismeetod - demonstratsioon. “Arvestatud”, kui on puhastanud koristustarvikud ja -masinad ning asetanud oma kohale.</p> <p>5. Objekti koristusplaani koostamine. “Arvestatud”, kui koristusplaanis on välja toodud koristusmeetodid, -tarvikud, -masinad, -ained.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
Õppematerjalid	Schumann, S.; Lapp, S.; Alt, H. (2000) Koristaja ABC. Tallinn. kirjastus Ehitame. Kuura, E. (2003) Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus. Ilo. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 „Koristamine see on lihtne“. Töövihik õpetajale http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf „Koristamine see on lihtne“ õppefilm

	Erialane keemia http://erialanekeemia.weebly.com/
--	---

	Koristustekstiilide pesemine Vikan http://www.vikan.com/de/oeffentl-einrichtungen/schulungsvideo/
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Hoolduskoristus	7	Rita Vaher, Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel ja töötab kutselise koristamise põhireegleid järgides		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
60 tundi		62 tundi	60 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Määrab hoolduskoristuse vajaduse ja järjekorra, võttes arvesse mustusastet ja soovitud puhtusastet	<ol style="list-style-type: none"> Märkab hoolduskoristuses eemaldatava mustust vastavalt vaatlusele; Määrab mustuse eemaldamiseks sobivad puhastusmeetodid, arvestades mustuse eripära; Koostab hoolduskoristuse plaani, kasutades korrektseid erialaseid termineid. 	Eristav hindamine
2. Koostab koristusplaani, määrates koristustööde sageduse ja puhastusmeetodid, desinfitseerimise, suurpuhastuse ja/või eripuhastustööde vajaduse	<ol style="list-style-type: none"> Kaardistab objekti, arvestades möbleeritust, mustuse astet, pinnakattematerjale, ruumi kasutamise intensiivsust, puhastatavaid esemeid jm; Selgitab etteantud objektil koristusmeetodi/tarvikute valikut ja kasutamist vastavalt eesmärgile; Selgitab koristusaine, sh desinfitseeriva aine valikut, kasutamist ja doseerimist vastavalt tooteinfole; Koostab analüüsi etteantud objekti kohta, kasutades vaatlustulemusi; Koostab koristusplaani, arvestades meetodeid, tarvikuid, masinaid, PT kutseoskusi ja muutuste läbiviimise vajadusi. 	Eristav hindamine
3. Valib koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile	<ol style="list-style-type: none"> Valib koristustarvikud ja/või -masinad arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid; Valmistab tööks ette koristustarvikud ja/või -masinad ning niisutab koristustekstiilid vastavalt 	Eristav hindamine

	mustusastmele ja pinnakattematerjalile.	
4. Valib sobiva koristusaine s.h desinfitseeriva aine ja määrab annuse arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides toote- ja ohutuskaarti	<ol style="list-style-type: none"> Liigitab ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud koristusained, sh desinfitseerivad ained, arvestades mustuse eripära ja pinnakattematerjali; Valib sobiva koristusaine, sh desinfitseeriva aine, arvestades töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid; Doseerib vastavalt kasutusjuhendile sobiva koguse kasutuslahust. 	Eristav hindamine
5. Puhastab mööbli, esemed, seinad, laed ja põrandad mustusest, kasutades sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja /või -masinaid; oskab kasutada kasutusjuhendeid	<ol style="list-style-type: none"> Puhastab erineva otstarbega ruumide mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid; Puhastab erineva otstarbega ruumide laed, seinad ja põrandad erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid; Vajaduse korral kasutab isikukaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning ettevõttes kehtivaid eeskirju; Töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendades ergonoomilisi töövõtteid ning sooritades oma eriala kutsetöö spetsiifikast lähtuvaid sobilikke rühi-, koordinatsiooni ja võimlemisharjutusi. Puhastab kasutamisejärgselt koristustekstiilid, -tarvikud ja/või -masinad kasutades puhastusvahendeid. Kasutab sihtotstarbeliselt desinfitseerivaid aineid, järgides ohutus- ja tootekaardil toodud nõudeid. 	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

1. Hoolduskoristus t + pr.töö + lõimitud matemaatika ja füüsika (K) 1.k	Alateemad 1. KORISTUSVAJADUSE MÄÄRATLEMINE 1.1 Mustuse liigid 1.2 Puhastusmeetodid	Seos õpiväljundiga Määrab hoolduskoristuse vajaduse ja järjekorra, võttes arvesse mustusastet
--	--	---

<p>Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 31 Praktiline töö 30</p>	<p>2. KORISTUSTARVIKUD JA -MASINAD 2.1 Põrandakuivatajad 2.2 Mopikomplekid 2.3 Pesuharjad ja hõõruki komplekid 2.4 Koristustekstiilid 2.5 Klaasipesutarvikud 2.6 Abivahendid 2.7 Tolmuimejad 2.8 Kombineeritud põrandapesumasinaid</p> <p>3. HOOLDUSKORISTUS 3.1 Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine 3.2 Lagede, seinte ja põrandate puhastamine 3.3 Erinevate otstarbega ruumide hoolduskoristus 3.4 Koristustarvikute ja -masinate puhastamine ja korrastamine</p> <p>4. KORISTUSPLAANI KOOSTAMINE 4.1 Koristusmeetodite, -masinate ja -tarvikute määratlemine 4.2 Koristusainete määratlemine</p>	<p>ja soovitud puhtusastet Valib koristustarvikud ja -masinaid ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile Puhastab mööbli, esemed, seinad, laed ja põrandad mustusest, kasutades sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja /või -masinaid; oskab kasutada kasutusjuhendeid</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Koostab hoolduskoristuse koristuskava</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Erinevate ruumide hoolduskoristus</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine 2. Lagede ja seinte puhastamine 3. Põrandate puhastamine 4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu 5. Objekti koristusplaani koostamine.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel. Hindamisel lähtutakse kutsekomisjoni poolt väljatöötatud hindamisstandardist.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: 1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tarvikuid (voldib lappi), töötab ohutult. Hindamise meetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat. 2. Lagede ja seinte puhastamine. HKR - töötab mõistlikus tööjärjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid. Hindamise meetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikus järjekorras töö etappidega.</p>	

	<p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. "Arvestatud", kui on puhastanud põrandad otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatet ja mustuse liiki.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab töövahendid ja masinad ning asetab oma kohale. Hindamismeetod - demonstratsioon. "Arvestatud", kui on puhastanud oma töövahendid ja masinad ning asetanud oma kohale.</p> <p>5. Objekti koristusplaani koostamine. "Arvestatud", kui koristusplaanis on välja toodud koristusmeetodid, -tarvikud, -masinad, -ained.</p> <p>"4" saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>"5" saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>	
<p>2. Hoolduskoristus t + pr.töö + lõimitud matemaatika ja keemia (R) 1.k</p> <p>Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 31 Praktiline töö 30</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. KORISTUSVAJADUSE MÄÄRATLEMINE</p> <p>1.1 Pinnakattematerjalide liigid</p> <p>2. KORISTUSAINED</p> <p>2.1 Koristusainete liigitus</p> <p>2.2 Etikett, tootekaart, ohutuskaart</p> <p>2.3 Doseerimisjuhendid, lahuse valmistamine</p> <p>2.4 Desinfitseerivad ained</p> <p>3. HOOLDUSKORISTUS</p> <p>3.1 Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine</p> <p>3.2 Lagede, seinte ja põrandate puhastamine</p> <p>3.3 Erinevate otstarbega ruumide hoolduskoristus</p> <p>3.4 Koristustarvikute ja -masinate puhastamine ja korrastamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Määrab hoolduskoristuse vajaduse ja järjekorra, võttes arvesse mustusastet ja soovitud puhtusastet</p> <p>Valib koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile</p> <p>Valib sobiva koristusaine s.h desinfitseeriva aine ja määrab annuse arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides toote- ja ohutuskaarti</p> <p>Puhastab mööbli, esemed, seinad, laed ja põrandad mustusest, kasutades sobivaid koristusmeetodeid, -tarvikuid, -aineid ja /või -</p>

		masinaid; oskab kasutada kasutusjuhendeid
Iseseisev töö	Koostab hoolduskoristuse koristuskava	
Praktiline töö	Erinevate ruumide hoolduskoristus	
Hindamisülesanded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine 2. Lagede ja seinte puhastamine 3. Põrandate puhastamine 4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu 	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel. Hindamisel lähtutakse kutsekomisjoni poolt väljatöötatud hindamisstandardist.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: 1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonomilisi töövõtteid ja tarvikuid (voldib lappi), töötab ohutult. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonomiat.</p> <p>2. Lagede ja seinte puhastamine. HKR - töötab mõistlikus tööjärjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikus järjekorras töö etappidega.</p> <p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakatematerjali. Kasutab ergonomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid. Hindamismeetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on puhastanud põrandad otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatet ja mustuse liiki.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab töövahendid ja masinad ning asetab oma kohale. Hindamismeetod - demonstratsioon. “Arvestatud”, kui on puhastanud oma töövahendid ja masinad ning asetanud oma kohale.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>	

Õppemeetodid	Praktiline töö, meeskonnatöö, paaristöö, töö analüüs	
Hindamismeetodid	Kirjaliku töö erinevad vormid, probleemi lahendamine, demonstratsioon <ol style="list-style-type: none"> 1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine 2. Lagede ja seinte puhastamine 3. Põrandate puhastamine 4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu 5. Objekti koristusplaani koostamine. 	

Lõimitud teemad	Matemaatika 1 EKAP Loodusained 1 EKAP
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel. Hindamisel lähtutakse kutsekomisjoni poolt väljatöötatud hindamisstandardist.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: 1. Mööbli ja esemete puhastamine, sh desinfitseerimine. HKR - puhastab, sh desinfitseerib mööbli ja esemed, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja tarvikuid (voldib lappi), töötab ohutult. Hindamiseetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on lahendanud probleemülesande. Teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat.</p> <p>2. Lagede ja seinte puhastamine. HKR - töötab mõistlikus tööjärjekorras, mis tagab kvaliteedi. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutusnõudeid. Hindamiseetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui teostas kogu töö sobivate meetoditega, järgides aseptikat ja ergonoomiat. Saavutas soovitud tulemuse mõistlikus järjekorras töö etappidega.</p> <p>3. Põrandate puhastamine. HKR - puhastab vastavalt mustusele sobiva puhastusmeetodiga, arvestades pinnakattematerjali. Kasutab ergonoomilisi töövõtteid, puhastab otstarbekalt ja täidab ohutusnõudeid. Hindamiseetod - demonstratsioon, analüüs. “Arvestatud”, kui on puhastanud põrandad otstarbekalt, täites ohutusnõudeid ja kasutanud sobivaid meetodeid, arvestades põrandakatet ja mustuse liiki.</p> <p>4. Koristustarvikute ja -masinate korrastamine peale töö lõppu. HKR - puhastab töövahendid ja masinad ning asetab oma kohale. Hindamiseetod - demonstratsioon. “Arvestatud”, kui on puhastanud oma töövahendid ja masinad ning asetanud oma kohale.</p> <p>5. Objekti koristusplaani koostamine. “Arvestatud”, kui koristusplaanis on välja toodud koristusmeetodid, -tarvikud, -masinad, -ained.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
Õppematerjalid	<p>Schumann, S.; Lapp, S.; Alt, H. (2000) Koristaja ABC. Tallinn. kirjastus Ehitame.</p> <p>Kuura, E. (2003) Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus. Ilo.</p> <p>Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009</p> <p>„Koristamine see on lihtne“.</p> <p>Töövihik õpetajale http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf</p> <p>„Koristamine see on lihtne“ õppefilm</p> <p>Erialane keemia http://erialanekeemia.weebly.com/</p> <p>Koristustekstiilide pesemine Vikan http://www.vikan.com/de/oeffentl-einrichtungen/schulungsvideo/</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Juhendamine	4	Karin Õunap, Rita Vaher
Nõuded mooduli alustamiseks	Nõuded puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija juhendab kaastöötajaid puhastus- ja korrastustöödel		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
40 tundi	24 tundi	40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Juhendab väiksema kogemusega kolleege kasutama oma töös õigeid töövõtteid, pakkudes tuge tekkinud probleemide ja küsimuste lahendamisel	1. Loob kontakti juhendatavaga, selgitades välja juhendatava teadmised ja oskused; 2. Annab juhendatavale üheselt mõistetavalt juhised lähtuvalt koristusplaanist; 3. Õpetab juhendatavale õigeid töövõtteid, pakkudes tuge tekkinud probleemide ja küsimuste lahendamisel	Mitteeristav hindamine
2. Jälgib juhendatava töö kvaliteeti pidades silmas kehtivaid nõudeid	1. Jälgib juhendatava töö vastavust puhastus- ja korrastustööde nõuetele; 2. Jälgib juhendatava töö kvaliteeti pidades silmas kehtestatud nõudeid.	Mitteeristav hindamine
3. Annab juhendatavale selgesõnaliselt ja õigeaegselt tagasisidet tema tegevuse kohta	1. Koostab juhendatava tegevusest kokkuvõtte vastavalt objekti puhastusnõuetele 2. Annab juhendatavale tagasisidet lähtuvalt juhendatava töötulemustest 3. Teeb parandusettepanekud analüüsides töö tulemusi koos juhendatavaga	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
1. Juhendamine t + pr.töö (K) + lõimitud inimeseõpetus 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 20	Alateemad KAASÕPILASE JUHENDAMINE PRAKTILISTEL TÖÖDEL 1. Kontakti loomine juhendatavaga 2. Tööprotsessi ja tööülesannete tutvustamine 3. Praktilise töö juhendamine 4. Tagasisidestamine	Seos õpiväljundiga Juhendab väiksema kogemusega kolleege kasutama oma töös õigeid töövõtteid, pakkudes tuge tekkinud probleemide ja küsimuste lahendamisel Jälgib juhendatava töö

		kvaliteeti pidades silmas kehtivaid nõudeid Annab juhendatavale selgesõnaliselt ja õigeaegselt tagasisidet tema tegevuse kohta
Iseseisev töö	Koostab plaani juhendatava töö jälgimiseks	
Praktiline töö	Korrastus- ja puhastustööde juhendamine	
Hindamisülesanded	Testid, probleemülesanded, praktiline töö	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	
2. Juhendamine t + pr.töö (R) + lõimitud inimeseõpetus 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 20	Alateemad KAASÕPILASE JUHENDAMINE PRAKTILISTEL TÖÖDEL 1. Kontakti loomine juhendatavaga 2. Tööprotsessi ja tööülesannete tutvustamine 3. Praktilise töö juhendamine 4. Tagasisidestamine	Seos õpiväljundiga Juhendab väiksema kogemusega kolleege kasutama oma töös õigeid töövõtteid, pakkudes tuge tekkinud probleemide ja küsimuste lahendamisel Jälgib juhendatava töö kvaliteeti pidades silmas kehtivaid nõudeid Annab juhendatavale selgesõnaliselt ja õigeaegselt tagasisidet tema tegevuse kohta
Iseseisev töö	Koostab plaani juhendatava töö jälgimiseks	
Praktiline töö	Korrastus- ja puhastustööde juhendamine	
Hindamisülesanded	Testid, probleemülesanded, praktiline töö	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	
Õppemeetodid	Loeng, kirjalik töö, probleemipõhine õpe, praktiline töö, juhtumianalüüs	

Hindamiseetodid	Testid, probleemülesanded, praktiline töö
Lõimitud teemad	Sotsiaalsed 2 EKAP
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel. Hindamisel lähtutakse kutsekomisjoni poolt väljatöötatud hindamisstandardist.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 Koristustööde kvaliteedi kokku leppimine ja hindamine EVS 914:2012 R. Pius; S. Roos; H. Alt; E. Altermann; L. Padu; U. Stroom; E. Kuura ja K. Puusepp (2007). Puhastustööde juhi käsiraamat. Järvamaa Kutsehariduskeskus

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Toitumine ja toitlustamine	19	Marika Kasvand, Mari Hallik, Eveli Volmre, Sigrit Mäeots, Anneli Allert, Marike Reedla
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab tervisliku toitumise ja toitlustamise põhialuseid, valmistab toite erinevatele sihtrühmadele ning teenindab kliente		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
190 tundi		58 tundi	246 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teab tervisliku toitumise põhimõtteid arvestades toitumise põhifunktsioone	<ol style="list-style-type: none"> Nimetab toitumise põhifunktsioone arvestades põhiainevahetust, lisaainevahetuse seost toitude omastamisega, energiakulude katet, vajalike toitainete reservi loomist Kirjeldab tervisliku toidu valikut vastavalt tasakaalustatuse, mõõdukuse, mitmekesisuse põhimõtetele Kirjeldab toidupüramiidi ja taldrikureegli põhimõtteid lähtuvalt tervisliku toitumise põhimõtetest Nimetab enamlevinud erinevaid toitumisvajadusi lähtuvalt tervises seisunditest 	Eristav hindamine
2. On teadlik toitainete koostisest ja toidu energeetilisest väärtusest vastavalt mõjule inimorganismis	<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab toitainete ja vee vajadust vastavalt mõjule inimorganismis Selgitab mineraalainete keemilist koostist ja otstarvet toitainetes vastavalt mõjule inimorganismis Selgitab tähtsamate vitamiinide otstarvet ja leidumist toitainetes vastavalt mõjule inimorganismis Põhjendab toiduenergia vajadust eri söögikordadel lähtuvalt east ja kehalisest aktiivsusest Kasutab korrektset eesti keelt, kasutades teabe leidmiseks eri infoallikaid 	Eristav hindamine

<p>3. Tunneb toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid vastavalt õigusaktidele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab erinevaid toiduainete gruppe lähtuvalt nende kasutamisest toidu valmistamisel 2. Selgitab toiduainete käitlemise nõuded vastavalt toiduainete pakendamisele ja märgistamisele esitatavatele nõuetele 3. Valib toiduaineid toiduhügieeni põhimõtteid järgides (säilivusaeg, toiduaine välimus jm.) 4. Demonstreerib toiduainete nõuetekohast käitlemist praktilises tegevuses 	<p>Eristav hindamine</p>
<p>4. Mõistab toitlustusettevõtte töökorraldust ning enesekontrolli põhimõtteid vastavalt hügieeninõuetele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab toidu valmistamisel nõuetele vastavalt säilitatud tooraineid 2. Jälgib toiduaine kuumtöötlemisel toiduaine sisetemperatuuri, kasutades asjakohast mõõtevahendit 3. Peab kinni kuumtöötlemisaegadest vastavalt hügieeninõuetele 4. Täidab nõuetekohaselt enesekontrolli plaani 	<p>Eristav hindamine</p>
<p>5. Korraldab töö lähtuvalt ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeerib oma tööaega vastavalt menüüle ja/või etteantud korraldustele 2. Koostab töökava lähtudes tellimusest 3. Valmistab ette oma töökoha lähtuvalt menüüst 4. Planeerib köögiseadmete ja töövahendite ohutu kasutamise ning hooldamise vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile 5. Koristab köögi vastavalt puhastusplaanile 	<p>Eristav hindamine</p>
<p>6. Koostab menüü etteantud valikute piires, kasutades digivahendeid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab menüüde koostamise põhimõtteid lähtuvalt kliendi soovidest, vajadustest ja ootustest ning arvestades tervislikkuse, sündmuse eesmärgi ja majanduslikkusega 2. Koostab juhendamisel menüü/toidukaardi etteantud valikute piires nii meeskonnatöona kui iseseisvalt 3. Arvutab menüü maksumuse, kasutades hinnakalkulatsiooni 4. Vormistab menüü, kasutades erinevaid kujundusprogramme 	<p>Eristav hindamine</p>
<p>7. Eeltötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab toidutoorme külmi eeltöötlemise viise, 	<p>Eristav hindamine</p>

<p>tehnoloogilisi võtteid</p>	<p>asjakohaseid seadmeid ja meetodeid vastavalt menüüle</p> <p>2. Eeltötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid külmi eeltöötlemise meetodeid ja järgides toiduhügieeni nõudeid</p> <p>3. Kirjeldab toidutoorme kuumi eeltöötlemise viise, asjakohaseid seadmeid ja meetodeid vastavalt menüüle</p> <p>4. Eeltötleb ja töötleb säästlikult toidutooret, kasutades asjakohaseid kuumi ja kombineeritud kuumtöötlemise meetodeid ning järgides toiduhügieeni nõudeid</p>	
<p>8. Valmistab toite ja jooke, kasutades õigeid ja asjakohaseid köögitöö tehnikaid, külm- ja kuumtöötlemisvõtteid</p>	<p>1. Valmistab erinevast toormest kuumi ja külmi toite ning jooke vastavalt tehnoloogilisele kaardile arvestades klientide vajadusi (laktoositalumatus, gluteenitalumatus, toiduallergia jm)</p> <p>2. Ajastab toitade valmistamise vastavalt teenindussituatsioonile;</p> <p>3. Peab kinni toiduhügieeni nõuetest, arvestades põhilisi toiduainetes toimuvaid muutusi</p> <p>4. Käitleb toiduaineid säästlikult</p> <p>5. Kasutab tööks ettenähtud töövahendeid, seadmeid ja masinaid, lähtudes ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest</p> <p>6. Puhastab köögiseadmeid ja töövahendeid vastavalt kasutusjuhendile, hoiab korras oma töökoha</p> <p>7. Hindab suuliselt igapäevaselt oma töö tulemusi</p>	<p>Eristav hindamine</p>
<p>9. Teenindab kliente ja teeb müügitööd järgides etiketi ja teeninduse reegleid ning standardeid</p>	<p>1. Kirjeldab teeninduse korraldust ja tehnikaid lähtuvalt klienditeenindaja eetikanõuetest</p> <p>2. Selgitab välja kliendi vajadused ja nõustab klienti, lahendades kliendi teenuse kasutamise seotud probleeme</p> <p>3. Katab sobiva kujundusega ja etiketi reegleid järgides erinevaid laudu</p> <p>4. Alustab ja lõpetab positiivse kliendikontakti, arvestades teenindussituatsiooni</p>	<p>Eristav hindamine</p>

	<p>5. Kirjeldab kliendile menüüs olevaid toite ja jooke, teenindab kliente lähtuvalt klienditeeninduse heast tavast</p> <p>6. Vormistab ja serveerib toite ning jooke etiketi reegleid järgides vastavalt tehnoloogilises kaardis ettenähtud temperatuurile ja kogustele ning koka korraldusele</p> <p>7. Kogub klientidelt (vajadusel võõrkeeles) suuliselt tagasisidet toidu ja teeninduse kohta kogu teenindusprotsessi vältel</p>	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>1. Toiduhügieen + lõimitud füüsika 1k Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad Isiklik hügieen. Toiduhügieen.</p> <p>LÕIMITUD FÜÜSIKA Termodünaamika alused Aine olekud (tahke, vedel, gaasiline). Aineoleku muutused. Keemine. Temperatuur ja selle mõju. Toitained. Toiduained. Nende muutumise protsess.</p>	<p>Seos õpiväljundiga Mõistab toitlustusettevõtte töökorraldust ning enesekontrolli põhimõtteid vastavalt hügieeninõuetele</p>
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamisülesanded	Õpimapp	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
<p>2. Toitumine ja toitlustamine + lõimitud võõrkeel 1.k Auditoorne õpe 22 Praktiline töö 30</p>	<p>Alateemad 1. TOIDUAINETEÕPETUS Toiduainete grupid. Toiduainete kasutamine ja säilitamine. Toiduainete käitlemine. 2. KÖÖGITÖÖ KORRALDUS JA SEADMED Töö kavandamine vastavalt menüüle. Toitlustusettevõtte töökorraldus KÖÖK. Õppeköök ja suurköök. Erinevad ruumid ja sisustus. Töökoht, tööpinnad. Köögi korrashoid. Enesekontrollitegevused (HACCP) ja selle vajadus. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Köögitöö korraldus. Köögitöö planeerimine ja korraldamine. Köögiseadmed ja töövahendid. Tööohutus, ohutusjuhendid ja esmaabi. Puhastustööd köögis</p>	<p>Seos õpiväljundiga Teab tervisliku toitumise põhimõtteid arvestades toitumise põhifunktsioone On teadlik toitainete koostisest ja toidu energeetilisest väärtusest vastavalt mõjule inimorganismis Tunneb toiduainete gruppe</p>

	<p>3. TOIDUAINETE EELTÖÖTLEMINE EELTÖÖTLEMINE. Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted: sorteerimine, pesemine, koorimine, tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine. KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Külmtootlemine (hakkimine, tükeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtootlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus. Kombineeritud töötlemine 4. TÖÖVAHENDID JA -SEADMED. Mehaanilised ja elektrilised töövahendid ja seadmed. Kasutusjuhendid. Tööohutus. 5. TOIDUVALMISTAMINE KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud. LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja –seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.</p>	<p>ja käitlemise nõudeid vastavalt õigusaktidele Mõistab toitlustusettevõtte töökorraldust ning enesekontrolli põhimõtteid vastavalt hügieeninõuetele Korraldab töö lähtuvalt ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest Eeltöötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid Valmistab toite ja jooke, kasutades õigeid ja asjakohaseid köögitöö tehnikaid, külm- ja kuumtootlemisvõtteid</p>
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine. Praktilised tööd kooli suurröögis.	
Hindamisülesanded	Test - toiduainete gruppide tundmine Test töökorraldusest Erialaülesanded	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt “5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
4. Toiduvalmistamine pr. töö + lõimitud keheline kasvatus 1.k Praktiline töö 91	<p>Alateemad 1. TOIDUAINETE EELTÖÖTLEMINE EELTÖÖTLEMINE. Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted: sorteerimine, pesemine, koorimine, tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga Korraldab töö lähtuvalt ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest</p>

	<p>KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Külmtootlemine (hakkimine, tükeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtootlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus.</p> <p>Kombineeritud töötlemine</p> <p>2. TOIDUVALMISTAMINE</p> <p>KÜLMAD TOIDUD.</p> <p>Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud.</p> <p>KUUMAD TOIDUD.</p> <p>Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud.</p> <p>LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL.</p> <p>Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja -seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.</p>	<p>Eeltöötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid</p> <p>Valmistab toite ja jooke, kasutades õigeid ja asjakohaseid köögitöö tehnikaid, külm- ja kuumtootlemisvõtteid</p>
Iseseisev töö	Praktilised tööd kooli suurköögis.	
Praktiline töö	Praktilised tööd köögis	
Hindamisülesanded	Praktilised tööd köögis	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel</p> <p>“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt</p> <p>“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
<p>5. Lauaetikett ja teenindamine 1.k</p> <p>Auditoorne õpe 30</p> <p>Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad</p> <p>LAUA KATMINE</p> <p>Laudade liigid (selvelaud ja söögilaud).</p> <p>Lauapesu (laudlina, lauakate, salvrätikud).</p> <p>Luanõud. Söögiriistad. Joogiklaasid. Kohvitassid.</p> <p>Etikett. Laua katmine vastavalt menüüle ja sööjate arvule.</p> <p>Lauakaunistused.</p> <p>TOIDU JA JOOGI SERVEERIMINE.</p> <p>Serveerimisnõud ja –vahendid.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Teenindab kliente ja teeb müügitööd järgides etiketi ja teeninduse reegleid ning standardeid</p>

	Etikett. Hügieen. Toidu ja joogi serveerimine. Klienditeenindus. Teeninduse korraldus ja tehnikad. Teeninduskvaliteedi väljaselgitamine. Toidu kaasapakkimise põhimõtted - Toidukarbid. Termosed. Ühekordse kasutusega nõud. Toidu säilitamise põhimõtted. Toidu pakkimine. Piknikukorv.	
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamisülesanded	Erialaülesanded	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt “5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt	
6. Toiduvalmistamine + lõimitud inimeseõpetus ja matemaatika 2.k Auditoorne õpe 58 Iseseisev õpe 20	Alateemad 1. TOITUMISÕPETUS Tervisliku toitumise alused, vajadus ja tähtsus . Toitumise põhimõtted. Toiduvaliku põhikriteeriumid. Toidupüramiid, taldriku. Reegel. Toitumisvead ja tervisehäired Esmavajalikud toiduained ja nende mõju meie organismile Toitumisrežiim. Menüü koostamise põhireeglid Eritoitumised 2. MENÜÜDE KOOSTAMISE ALUSED Menüü mõiste. Menüüde tüübid köökides. Menüü koostamist mõjutavad tegurid. Menüüde koostamise üldised alused, Menüüde koostamise tehnika Toidukorrad, toidukordade Menüüde koostamine erinevatele kliendirühmadele. 3. KALKULATSIOON KOOSTAMINE Toitlustusettevõtte töökorraldus. Tehnoloogiakaart. Kalkulatsioonid 4. TOIDUVALMISTAMINE KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud. LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja –seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine.	Seos õpiväljundiga Teab tervisliku toitumise põhimõtteid arvestades toitumise põhifunktsioone On teadlik toitainete koostisest ja toidu energeetilisest väärtusest vastavalt mõjule inimorganismis Tunneb toiduainete gruppe ja käitlemise nõudeid vastavalt õigusaktidele Koostab Menüü etteantud valikute piires, kasutades digivahendeid Eeltöötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid Valmistab toite ja jooke, kasutades õigeid ja asjakohaseid köögitöö tehnikaid, külm- ja

	Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.	kuumtöötlemisvõtteid
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine. Praktilised tööd kooli suurköögis.	
Hindamisülesanded	Erialaülesanded	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel</p> <p>“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt</p> <p>“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
7. Toiduvalmistamine pr. töö + lõimitud matemaatika 2.k Iseseisev õpe 5 Praktiline töö 60	<p>Alateemad</p> <p>1. TOIDUAINETE EELTÖÖTLEMINE EELTÖÖTLEMINE. Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted: sorteerimine, pesemine, koorimine, tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine. KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Külmtöötlemine (hakkimine, tükeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtöötlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus. Kombineeritud töötlemine</p> <p>2. TOIDUVALMISTAMINE KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud. LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja -seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.</p>	Seos õpiväljundiga Eeltötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid tehnoloogilisi võtteid Valmistab toite ja jooke, kasutades õigeid ja asjakohaseid köögitoote tehnikaid, kül- ja kuumtöötlemisvõtteid
Iseseisev töö	Praktilised tööd kooli suurköögis	
Praktiline töö	Praktilised tööd köögis	
Hindamisülesanded	Praktilised tööd köögis	
Hindamine	Eristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel</p> <p>“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt</p> <p>“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
8. Toiduvalmistamine 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. MENÜÜDE KOOSTAMISE ALUSED Menüü mõiste. Menüüde tüübid köökides. Menüü koostamist mõjutavad tegurid. Menüüde koostamise üldised alused, menüüde koostamise tehnika Toidukorrad, toidukordade menüüde koostamine erinevatele kliendirühmadele. 2. KALKULATSIOON KOOSTAMINE Toitlustusettevõtte töökorraldus. Tehnoloogiakaart. Kalkulatsioonid 3. TOIDUVALMISTAMINE KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud. LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja –seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.	Seos õpiväljundiga Koostab menüü etteantud valikute piires, kasutades digivahendeid Valmistab toite ja jooke, kasutades õigeid ja asjakohaseid köögitöö tehnikaid, külm- ja kuumtöötlemisvõtteid
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine ja täiendamine. Praktilised tööd kooli suurköögis.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel</p> <p>“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt</p> <p>“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
9. Toiduvalmistamine pr. töö 3.k Praktiline töö 39	Alateemad 1. TOIDUAINETE EELTÖÖTLEMINE EELTÖÖTLEMINE. Tööohutus. Eeltöötlemisvõtted: sorteerimine, pesemine, koorimine,	Seos õpiväljundiga Eeltöötleb toidutoorme, kasutades asjakohaseid

	<p>tükeldamine. Toiduainete säästlik kasutamine. KÜLM- JA KUUMTÖÖTLEMINE. Külmtöötlemine (hakkimine, түkeldamine, vahustamine, purustamine, riivimine, vasardamine, segamine). Kuumtöötlemine (keetmine, praadimine, küpsetamine, hautamine, aurutamine, röstimine, grillimine). Tööohutus. Kombineeritud töötlemine 2. TOIDUVALMISTAMINE KÜLMAD TOIDUD. Võileivad. Võileivakatted. Suupisted. Erinevad toorsalatid, segatud salatid ja salatikastmed. Võileivatort. Küpsisetort. Külmad magustoidud. KUUMAD TOIDUD. Kuumad võileivad. Pudrud. Supid. Praed. Vormiroad. Kuumad magustoidud. LÄBIVAD TEEMAD TOIDUVALMISTAMISEL. Toiduainete säästlik kasutamine. Isiklik hügieen. Toiduhügieen. Töövahendite ja -seadmete ohutu kasutamine vastavalt kasutusjuhendile. Ergonoomilised töövõtted. Toidu ja jookide maitsestamine. Degusteerimine. Töökoha korrashoid, nõude ja seadmete puhastamine ja pesemine. Köögis tekkivate jäätmete sorteerimine. Töö tulemuste hindamine.</p>	<p>tehnoloogilisi võtteid Valmistab toite ja jooke, kasutades õigeid ja asjakohaseid köögitoõ tehnikaid, külm- ja kuumtöötlemisvõtteid</p>
Praktiline töö	Praktilised tööd köögis	
Hindamisülesanded	Praktilised tööd köögis	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt “5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
<p>Lõimitud eesti k 1.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad Erialane sõnavara, tekstide lugemine, arvud ja numbrid, arvsõnade õigekiri</p>	<p>Seos õpiväljundiga Teenindab kliente ja teeb müügitööd järgides etiketi ja teeninduse reegleid ning standardeid</p>
Iseseisev töö	Õpimapp	
Hindamisülesanded	Õpimapp	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemelrotsessi vältel	
Lõimitud kehaline kasvatus 3.k Praktiline töö 26	Alateemad Ergonoomilised töövõtted köögis, jõu ja vastupidavuse harjutused	Seos õpiväljundiga Korraldab töö lähtuvalt ergonoomilise, ohutu ja säästva töö põhimõtetest
Iseseisev töö	Iseseisev treening	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
Lõimitud matemaatika 1.k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Protsentülesanded, lahuste arvutamine	Seos õpiväljundiga Koostab menüü etteantud valikute piires, kasutades digivahendeid
Iseseisev töö	Töö õppematerjalidega	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	

Õppemeetodid	Kõitev loeng, diskussioon, kriitilised juhtumid, praktiline töö, iseseisev töö, ideekaart, rühmatöö, meeskonnatöö
Hindamise meetodid	Kirjalik töö, test, õpimapp, praktiline töö
Lõimitud teemad	Eesti keel - 1 EKAP Võõrkeel - 1 EKAP Matemaatika - 2,5 EKAP Sotsiaalsained - 2 EKAP Loodusained - 1 EKAP
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on lävendi tasemel saavutatud, kõik hindamisülesanded, praktilised tööd ja iseseisvad tööd on sooritatud. Mooduli hinne kujuneb eristavalt hinnatud teemade hinnete keskmisena.
sh lävend	“3” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine “5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Õppematerjalid	1. Rekkor, S. jt. Kulinaaria, 2011

	2. Rekkor, S. jt. Praktiline kulinaaria 3. Praktilise töö juhend
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Kodumajanduse alused	14	Marike Reedla, Olga Paatsi, Ene Takk
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija väärtustab kodu ja perekonda, peab lugu eesti rahva traditsioonidest ja -tarkustest ning suhtub lugupidavalt teistesse kultuuridesse; on ettevõtlik ja pakub oma teenuseid pereürituste korraldamisel, rakendab kodu- ja pereväärtusi kodus ning erinevaid kliente abistades		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
278 tundi		86 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Väärtustab rahvuskultuuri, teadvustades oma kohta mitmekultuurilises maailmas ning käitudes vastavalt heale tavale ja sotsiaalsele kontekstile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Annab ülevaate kodumajanduse ajaloost ja tähtsusest, seostades seda tänapäevase mitmekultuurilise maailmaga 2. Annab ülevaate rahvakalendritähtpäevadest ja kirjeldab nende traditsioone, seostades minevikutraditsioone tänapäevaga 3. Annab ülevaate Eesti Vabariigi riiklikest tähtpäevadest ja riigipühadest ning Eesti lipu kasutamisest vastavalt Eesti lipu seadusele 4. Võrdleb Eesti erinevate piirkondade kombeid ja tavasid teiste rahvuste kommete kontekstis, analüüsides erinevate infoallikate usaldusväärsust 5. Analüüsib enda ja kaaslaste käitumist igapäevaelus ja erinevas sotsiaalses keskkonnas (nt vastuvõttudel, meelelahutusüritustel jne) arvestades kultuuridevahelisi erinevusi ja usundeid 	Eristav hindamine
2. Väärtustab kodu ja perekonda, tuues näiteid peretraditsioonidest ja kodukujundusest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab peretraditsioonide tähtsust ja toob vastavaid näiteid 2. Visandab ja selgitab kodukujundusprojekti lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust 	Eristav hindamine
3. Planeerib perekondlikke sündmusi arvestades päevakohasust, eelarve võimalusi, ökonoomsust	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab ürituste korraldamise põhimõtteid arvestades erinevaid vastuvõttude liike 2. Valmistab kutseid ja kutsekaarte kas käsitööna või arvutil 3. Planeerib ürituste ettevalmistustöid vastavalt 	Eristav hindamine

	ürituse sisule 4. Koostab külaliste vastuvõtukavandi, kirjeldades lahendusmudelit ja vormistades selle arvutil	
4. Tunneb enamlevinud ravimtaimi koduses majapidamises tarvitamiseks	1. Tunneb pildi ja/või kirjelduse järgi erinevaid ravimtaimi põhjendades kogumise, kuivatamise ja säilitamise meetodite valikuid 2. Tunneb üldtuntud ravimtaimede kasutusvõimalusi koduses majapidamises 3. Valmistab ravimteesid, kasutades enamtuntud ravimtaimi	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

1. Kodumajanduse alused + lõimitud kunst1.k Auditoorne õpe 128 Iseseisev õpe 41	Alateemad 1. KODUMAJANDUSE AJALUGU Kodumajanduse koolid. Kodumajanduse areng Õppekäik 2. RAHVAKALENDER Rahvakalendri tähtpäevad. Rahvakalender sild oleviku ja mineviku vahel 3. EESTI VABARIIK, Riiklikud tähtpäevad. Riigipühad. Riigi sümboolika. Liputseremoonia 4. EESTI ERINEVATE PIIRKONDADE KOMBED, TAVAD TRADITSIOONID Sünd. Ristimine. Leer. Pulmad. Matused 5. TEISTE RAHVUSTE KOMBED JA TAVAD 6. ILMA ENNUSTAMINE JA LOODUSE JÄLGIMINE 7. KODU JA PEREKOND Pidulikud kodused tähtpäevad. Emade-, isade- ja vanavanemate päev Sünni- ja nimepäevad 8. ETIKETT Tervitamine. Esitlemine. Suhtluskultuur kommunikatsioonis. Käitumine ametiasutuses ja valikes kohtades Käitumine avalikel üritustel ja vastuvõttudel Käitumine kirikus ja kalmistukultuur 9. RUUMIDE SISEKIJUNDUS Sisekujunduse põhimõtted. Värvide ja valguse mõju. Värvid sisekujundusel. Mööbli stiilid ja paigutamine 10. USUNDID	Seos õpiväljundiga Väärtustab rahvuskultuuri, teadvustades oma kohta mitmekultuurilises maailmas ning käitudes vastavalt heale tavale ja sotsiaalsele kontekstile Väärtustab kodu ja perekonda, tuues näiteid peretraditsioonidest ja kodukujundusest Planeerib perekondlikke sündmusi arvestades päevakohasust, eelarve võimalusi, ökonoomsust
Iseseisev töö	Kokkuvõtte õppekäigust	

	<p>Esitluse ettevalmistus teemal „Üks rahvakalendri tähtpäev“ Essee vabalt valitud rahvuse ja kommete kohta Vaatusleht etteantud teemal Ettekande „Minu pere lugu“ ettevalmistus Ruumikujunduse praktiline töö</p>	
Hindamisülesanded	<p>Kokkuvõtte õppekäigust Esitluse ettevalmistus teemal „Üks rahvakalendri tähtpäev“ Essee vabalt valitud rahvuse ja kommete kohta Vaatusleht etteantud teemal Ettekanne „Minu pere lugu“ Ruumikujunduse praktiline töö</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt “5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
<p>2. Kodumajanduse alused 2.k Auditorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad 1. VASTUVÕTUD JA NENDE LIIGID Küllaminek ja külaliste vastuvõtt Kutsed, nimekaardid, visiitkaardid, tänukaardid Ürituse planeerimine ja kalkuleerimine Ürituse juhtimine 2. ENAMLEVINUD RAVIMTAIMED JA NENDE KASUTAMINE 3. KODUHALJASTUS</p>	<p>Seos õpiväljundiga Planeerib perekondlikke sündmusi arvestades päevakohasust, eelarve võimalusi, ökonoomsust</p>
Iseseisev töö	<p>Ürituse planeerimine ja ettevalmistus Korjab ettenähtud ravimtaimi</p>	
Hindamisülesanded	<p>Ürituse planeerimine ja ettevalmistus Test rahvameditsiinist Test haljastusest</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi</p>	

	eesmärgipäraselt “5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt	
3. Lilleseade + lõimitud kunst 2.k Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Alateemad Kompositsioon. Materjaliõpetus – taimse materjali ettevalmistus. Etnograafilised toakaunistused. Lilleseade erinevad tehnikad (kimp, lauaseade, rinnaehe...)	Seos õpiväljundiga Planeerib perekondlikke sündmusi arvestades päevakohasust, eelarve võimalusi, ökonoomsust
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga, lilleseadete ja kompositsioonimaterjalide kogumine	
Hindamisülesanded	Test Lilleseade või kompositsioon	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste keskmisena	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt “5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt	
Lõimitud bioloogia 1.k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Ökoloogia põhitõed	Seos õpiväljundiga Väärtustab kodu ja perekonda, tuues näiteid peretraditsioonidest ja kodukujundusest
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
Lõimitud eesti k 1.k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Tekstide lugemine ja koostamine	Seos õpiväljundiga Planeerib perekondlikke sündmusi arvestades päevakohasust, eelarve võimalusi, ökonoomsust
Iseseisev töö	Essee vabalt valitud rahvuse ja kommete kohta	
Hindamisülesanded	Essee	

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
Lõimitud inimeseõpetus 1.k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 3	Alateemad Inimese areng, elukaar	Seos õpiväljundiga Väärtustab kodu ja perekonda, tuues näiteid peretraditsioonidest ja kodukujundusest
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
Lõimitud võõrkeel 1.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Teiste rahvaste kombed (info otsimine ingliskeelsetest allikatest)	Seos õpiväljundiga Väärtustab rahvuskultuuri, teadvustades oma kohta mitmekultuurilises maailmas ning käitudes vastavalt heale tavale ja sotsiaalsele kontekstile
Iseseisev töö	Info otsimine ingliskeelsetest allikatest	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
Lõimitud ühiskonnaõpetus, ajalugu 1.k Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Alateemad Eesti Vabariigi ajalugu Usundid Eestis	Seos õpiväljundiga Väärtustab rahvuskultuuri, teadvustades oma kohta mitmekultuurilises maailmas ning käitudes vastavalt heale tavale ja sotsiaalsele kontekstile
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel

Õppemeetodid	Loeng, õppekäik, materjalide kogumine ja süstematiseerimine, Kirjanduse lugemine, kokkuvõtete tegemine, praktiline töö, individuaalne ja/või rühmatöö, enesetestid, Küsimuste esitamine ja vastamine, juhtumi analüüs, Struktureeritud või avatud küsimused, tagasiside küsimustikule vastamine Esitlus või presentatsioon, test, arvamislugu, essee Vaatlusleht etteantud teemal
Hindamismeetodid	Kokkuvõtte õppekäigust Praktiline töö – individuaalne ja/või rühmatöö (Ürituse planeerimine ja ettevalmistus) Kodukujunduse kavandi koostamine Essee etteantud teemal
Lõimitud teemad	Eesti keel 0,5 EKAP Võõrkeel 1 EKAP Loodusained 0,5 EKAP Sotsiaalsained 2 EKAP Kunst 1,5 EKAP
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on lävendi tasemel saavutatud, kõik hindamisülesanded, praktilised tööd ja iseseisvad tööd on sooritatud. Mooduli hinne kujuneb eristavalt hinnatud teemade hinnete keskmisena.
sh lävend	“3” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel “4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine “5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud õppematerjalid Rahvakalendrid internetis

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Eripuhastustööd	6	Rita Vaher
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja viib läbi eripuhastustöid järgides ergonoomilise ja ohutu töö põhimõtteid		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
60 tundi	36 tundi	60 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Puhastab erinevaid põrandakatteid ning vajadusel viib läbi kaitsetötluse kasutades sobivat tehnoloogiat	<ol style="list-style-type: none"> Selgitab erinevate pindade puhastamise tehnoloogiaid tulenevalt tööohutusest, mustusest, pinnakattematerjalist Kasutab vahatatavate põrandate erinevaid puhastamise tehnoloogiaid (sh süvapesu) vastavalt pinnakattematerjalile Katab puhta ja kuiva põranda vahaga kasutades sobivat tehnoloogiat Viib läbi erinevate kivipindade süvapesu, vajadusel teostab kaitsetötluse kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab vaiba või tekstiilkatte, vajadusel viib läbi kaitsetötluse, kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab puitpõranda, vajadusel viib läbi kaitsetötluse, kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab valikulise (vähemlevinud, eriotstarbeliste, katseainetega mittetöödeldavate) pinnakatte, vajadusel viib läbi kaitsetötluse, kasutades sobivat tehnoloogiat 	Mitteeristav hindamine
2. Puhastab mööbli ja esemed ning vajadusel viib läbi kaitsetötluse kasutades sobivat tehnoloogiat	<ol style="list-style-type: none"> Selgitab mööbli ja esemete puhastamise tehnoloogiaid tulenevalt tööohutusest, mustusest, mööbli materjalist Valib etteantud valikust koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette vastavalt eripuhastustööle Valib etteantud valikust koristusaine sh desinfitseeriva aine ja määrab annuse, arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning 	Mitteeristav hindamine

	<p>järgides aine toote- ja ohutuskaarti</p> <p>4. Süvapuhabastab mööbli ja esemed, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -masinaid, -tarvikuid, -aineid ja abivahendeid;</p> <p>5. Töötleb vajadusel puhastatud mööbli ja esemed hooldus- või kaitseainetega, valides selleks sobilikud koristustarvikud ja/või -masinad.</p>	
<p>3. Puhastab seinad (sh ukсед ja aknad) kasutades sobivat tehnoloogiat</p>	<p>1. Selgitab seinte (sh uste ja akende) puhastamise tehnoloogiaid tulenevalt tööohutusest, mustusest, pinnakattematerjalist</p> <p>2. Valib etteantud valikust koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette vastavalt eripuhastustööle;</p> <p>3. Valib etteantud valikust koristusaine sh desinfitseeriva aine ja määrab annuse, arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides aine toote- ja ohutuskaarti;</p> <p>4. Süvapuhabastab erinevatel kõrgustel seinad, aknad ja ukсед, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -masinaid, -tarvikuid, -aineid ja abivahendeid;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. Puhastab laed ja muud kõrgemad tasapinnad kasutades sobivat tehnoloogiat</p>	<p>1. Selgitab lagede jt kõrgete pindade puhastamise eripära tulenevalt tööohutusest, mustusest, pinnakattematerjalist</p> <p>2. Valib etteantud valikust koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette vastavalt eripuhastustööle;</p> <p>3. Valib etteantud valikust koristusaine sh desinfitseeriva aine ja määrab annuse, arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides aine toote- ja ohutuskaarti;</p> <p>4. Süvapuhabastab laed, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, -masinaid, -tarvikuid, -aineid ja abivahendeid;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Eripuhastustööd + lõimitud matemaatika ja võõrkeel 3.k</p> <p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 24 Praktiline töö 60</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. ERIPUHAUSTUSTÖÖDE TÄHTSUS</p> <p>1.1. Koristusained</p> <p>1.2. Tarvikud/masinad</p> <p>1.3. Pinnakattematerjalide liigitus, ehitus, omadused</p> <p>2. PINNAKATTEMATERJALIDE SÜVAPUHAUSTUS</p> <p>3. PINNAKATTEMATERJALIDE KAITSETÖÖTLUS</p> <p>3.1. Vahatamine</p> <p>3.2. Ölitamine</p> <p>3.3 Impregneerimine</p> <p>3.4 Küllastamine</p> <p>3.5 Kristalliseerimine</p> <p>4. SEINTE JA LAGEDE PUHAUSTAMINE</p> <p>5. EHITUSJÄRGNE KORISTAMINE</p> <p>5.1. Akende, seinte, lagede ja põrandate puhastamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Puhastab erinevaid põrandakatteid ning vajadusel viib läbi kaitsetöötlemise kasutades sobivat tehnoloogiat</p> <p>Puhastab mööbli ja esemed ning vajadusel viib läbi kaitsetöötlemise kasutades sobivat tehnoloogiat</p> <p>Puhastab seinad (sh ukсед ja aknad) kasutades sobivat tehnoloogiat</p> <p>Puhastab laed ja muud kõrgemad tasapinnad kasutades sobivat tehnoloogiat</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Haldusobjekti eripuhastustööde plaani koostamine</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Erinevate pinnakatete puhastamine ja kaitsmine</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Hindamisülesanne 1. Kivi- PVC, puit, tekstiilkattega põrandate omadused, puhastustehnoloogia</p> <p>Hindamisülesanne 2. Mööbli ja esemete puhastamine ja hooldus</p> <p>Hindamisülesanne 3. Seinte pesemine</p> <p>Hindamisülesanne 4. Lagede puhastus</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne on arvestatud, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne 1. Kivi- PVC, puit, tekstiilkattega põrandate omadused, puhastustehnoloogia - ülesanne sooritatud</p> <p>Hindamisülesanne 2. Mööbli ja esemete puhastamine ja hooldus - on sooritanud praktilise töö mis vastab hindamiskriteeriumitele</p> <p>Hindamisülesanne 3. Seinte pesemine - on sooritanud praktilise töö ja andnud tagasiside kaaslaste töö teostusele</p> <p>Hindamisülesanne 4. Lagede puhastus - on teostanud töö ja analüüsinud kaaslaste tagasisidet</p>	
<p>Lõimitud füüsika 3.k</p> <p>Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad</p> <p>Füüsikalised mõjud puhastustööde teostamisel.</p> <p>Survetugevus, niiskuse mõju.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Puhastab erinevaid põrandakatteid ning vajadusel viib läbi kaitsetöötlemise kasutades</p>

		sobivat tehnoloogiat Puhastab mööbli ja esemed ning vajadusel viib läbi kaitsetöötuse kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab seinad (sh ukсед ja aknad) kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab laed ja muud kõrgemad tasapinnad kasutades sobivat tehnoloogiat
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
Lõimitud keemia 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Puhastusainete mõju pinnakattematerjalidele ja tekstiilidele. Lahuste valmistamine.	Seos õpiväljundiga Puhastab erinevaid põrandakatteid ning vajadusel viib läbi kaitsetöötuse kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab mööbli ja esemed ning vajadusel viib läbi kaitsetöötuse kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab seinad (sh ukсед ja aknad) kasutades sobivat tehnoloogiat Puhastab laed ja muud kõrgemad tasapinnad kasutades sobivat tehnoloogiat
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel

Õppemeetodid	Loeng, kirjalik objekti analüüs
Hindamismeetodid	Test Praktiline töö Praktiline töö paaristööna
Lõimitud teemad	Võõrkeel 1,5 EKAP Matemaatika 0,5 EKAP Loodusained 2 EKAP
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne 1. Kivi- PVC, puit, tekstiilkattega põrandate omadused, puhastustehnoloogia - ülesanne sooritatud Hindamisülesanne 2. Mööbli ja esemete puhastamine ja hooldus - on sooritanud praktilise töö mis vastab hindamiskriteeriumitele Hindamisülesanne 3. Seinte pesemine - on sooritanud praktilise töö ja andnud tagasiside kaaslaste töö teostusele Hindamisülesanne 4. Lagede puhastus - on teostanud töö ja analüüsinud kaaslaste tagasisidet
Õppematerjalid	1. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 2. Koristustekstiilide pesemine Vikan http://www.vikan.com/de/oeffentl-einrichtungen/schulungsvideo/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Laste ja eakate hooldamine	6	Laida Reitmann
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime laste ja eakate pereliikmete hooldamisel		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	120 tundi		36 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kasutab eakohaseid meetodeid laste hoidmisel ja hooldamisel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab väikelapse ealisi iseärasusi ning erivajadusi arvestades lapse arenguetappe 2. Kirjeldab hooldamise iseärasusi lapse imikueast kooliküpsuse saavutamiseni arvestades lapse vajadusi erinevates arenguetappides 3. Selgitab väikelapsega seotud traumasid ja nende ennetamise võimalusi võttes arvesse erinevaid ohuolukordasid 4. Valib mängu, muusikat, joonistamist ja liikumist vastavalt lapse arengule 	Mitteeristav hindamine
2. Abistab ja hooldab eakaid pereliikmeid, kasutades sobivaid meetodeid ja suhtlemisviisi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iseloomustab erinevate eluetappide iseärasusi, arvestades abivajadust 2. Selgitab traumade tekkimise ja ennetamise võimalusi eakatel pereliikmetel võttes arvesse erinevaid ohuolukordasid 3. Valib sobivaid meelelahutuslikke tegevusi vastavalt sihtrühmale 4. Nimetab tugiteenuseid ja eakatele mõeldud tugiseadmeid vastavalt sihtrühmale 5. Abistab eakaid hügieeninõuete täitmisel, kasutades vastavaid abivahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid 6. Abistab eakaid olmetegevustes, õpetades neid kasutama tugiseadmeid 7. Valib sobiva suhtlemisviisi lähtuvalt sihtrühmast ning väljendades ennast selgelt ja arusaadavas keeles 	Mitteeristav hindamine
3. Leiab hooldusega seonduvat informatsiooni	1. Leiab erinevatest teabeallikatest tööalast	Mitteeristav hindamine

kasutades IKT vahendeid	informatsiooni 2. Tõlgendab leitud informatsiooni, hinnates selle usaldusväärset	
-------------------------	---	--

Mooduli jagunemine

Laste ja eakate hooldamisel 3.k Auditoorne õpe 80 Iseseisev õpe 24	Alateemad 1. LAPSEHOOLDUS 1.1 Lapsehoolduse alused 1.2 Lapse tervishoid ja esmaabi 1.3 Lapse vaimne ja füüsiline arendamine 1.4 Ülevaade erivajadustest 1.5 Päevakava koostamine lastele arvestades laste erivajadustega 2. VANURIHOOLDUS 2.1 Vanurihoolduse alused 2.2 Vanuri tervishoid ja esmaabi 2.3 Vanurite sotsiaalses elus aktiivsena hoidmine 2.4 Vanuritele mõeldud tugiteenused ja tugiseadmed 2.5 Päevakava koostamine eakatele pereliikmetele arvestades eakate erivajadusi 3. SOTSIAALPOLIITIKA JA –SEADUSANDLUS 3.1 Sotsiaalpoliitika 3.2 Sotsiaalpoliitika alane seadusandlus	Seos õpiväljundiga Kasutab eakohaseid meetodeid laste hoidmisel ja hooldamisel Abistab ja hooldab eakaid pereliikmeid, kasutades sobivaid meetodeid ja suhtlemisviisi Leiab hooldusega seonduvat informatsiooni kasutades IKT vahendeid
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga, kokkuvõtte õppekäigust	
Hindamisülesanded	1. Kirjalik töö - laste hooldamine. 2. Kirjalik töö - eakate hooldamine. 3. Leiab sotsiaalpoliitika alasest seadusandlusest infot, põhjendab sellega oma arvamust - ette on antud juhtum, mille jaoks tuleb infot leida 4. Koostab päevakava lastele ja vanuritele arvestades ette antud tingimusi	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	
Lõimitud eesti keel 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Funktsionaalne lugemisoskus	Seos õpiväljundiga Leiab hooldusega seonduvat informatsiooni kasutades IKT vahendeid
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	

Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele
Lõimitud võõrkeel Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Suhtluskeel Infootsing võõrkeeles
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele

Seos õpiväljundiga
Abistab ja hooldab eakaid pereliikmeid, kasutades sobivaid meetodeid ja suhtlemisviisi
Leiab hooldusega seonduvat informatsiooni kasutades IKT vahendeid

Õppemeetodid	Loeng, diskussioon, õppekäik, juhtumi analüüs, iseseisev töö, rühmatöö, meeskonnatöö
Hindamise meetodid	Kirjalik töö, iseseisev töö, juhtumi analüüs, eneseanalüüs
Lõimitud teemad	Eesti keel 1 EKAP Võõrkeel 1 EKAP
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud ja hindamisülesanded sooritatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Graig Williamson „Liikumisvaevusteta elu. Vaevusteta istumine, kõndimine ja seismine“. Kirjastus Ersen, 2013. 2. Egle Oja, Madleen Simson „Toidu mõju lapse ajule, arengule ja käitumisele“. Kirjastus Stella Borealis, 2010. 3. Elle Vaht, Andres Luure jt „Suur toiduallergia käsiraamat“. TEA Kirjastus, 2013. 4. Eve Rohtla, Signe Siim „60+ terviseraamat. Südameasi.“ Kirjastus Ühinenud Ajalehed, 2013 5. Hille Maas „Sinu lapse areng esimesel eluaastal“. Kirjastus Varrak, 2009. 6. Hubert Kahn, Helle-Mai Loit „Tervise ABC“. Kirjastus Valgus, 2009. 7. Ingrid Veski „Tea ja toimetajad 32. Soodne keskkond lapse igakülgeks arenguks“. Kirjastus ILO AS, 2007. 8. Jo Frost „Imiku õige hooldamine“. Kirjastus Olion, 2008. 9. Jo Frost „Super lapsehoidja“. Kirjastus Tänapäev AS, 2008. 10. Linda Gamlin „Allergia käsiraamat“ Kirjastus Pegasus, 2009.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">11. Maria Teiverlaur „Empaatia areng ja arendamine lapsel“. Kirjastus Hea Lugu, 2010.12. Michael van Straten „Hea tervise teejuht“. Kirjastus Odamees OÜ, 2008.13. Peter Abrahams „Eakate tervise entsüklopeedia“. TEA Kirjastus AS, 2009.14. Peter Abrahams „Pere tervise entsüklopeedia“. TEA Kirjastus AS, 2005.15. Trish Kuffner „Koolieelikute tegelusraamat“. Kirjastus Ersen, 2010.16. Trish Kuffner „Laste tegelusraamat“. Kirjastus Ersen, 2010.17. Trish Kuffner „Mudilaste tegelusraamat“. Kirjastus Ersen, 2011.18. Vera Herbst, Annette Bopp „Suur koduapteegi käsiraamat“. TEA Kirjastus, 2013. |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Tekstiilide hooldamine	3	Rita Vaher
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab tekstiilide hooldusel sobivaid tehnoloogiaid ja vahendeid		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
26 tundi	22 tundi	30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Eristab tekstiilmaterjale ja nende hooldusviise kasutades tooteinfot ja visuaalset vaatlust	<ol style="list-style-type: none"> Määrab tekstiilmaterjali liigi kasutades tooteinfot või visuaalsel vaatlusel Võrdleb näidete alusel erinevate tekstiilide omadusi 	Mitteeristav hindamine
2. Valib pesuaine, kasutades tootekaarti ja arvestades toimainete mõju keskkonnale ning inimese tervisele	<ol style="list-style-type: none"> Võrdleb pesuained ja nende toimeaineid, kirjeldades nende toimet erinevatele tekstiilmaterjalidele, keskkonnale ja inimese tervisele Leiab tekstiilmaterjalide pesemiseks vajaliku info, kasutades tootekaarti Valib õige pesuaine vastavalt toote materjalile Doseerib pesuainet vastavalt tootekaardile 	Mitteeristav hindamine
3. Peseb tekstiilmaterjale, kasutades õigeid tehnoloogiaid ning keskkonda ja inimese tervist säästvalt	<ol style="list-style-type: none"> Tunneb pesumasinate liike ja pesuprogrammide võimalusi kasutades IKT vahendeid / tootejuhendeid Tunneb rõivaste ja tekstiilide hooldusmärke arvestades hooldusmärkide kategooriaid Peseb pesu vastavalt tekstiilile, vee karedusele, pesu määrdumusele, täidab masina pesuga vastavalt pesujuhendile Hindab visuaalselt pesutulemuse kvaliteeti Selgitab ja toob näiteid riide järeltöötlemise viisidest lähtuvalt riidematerjali hooldusjuhendist Peseb ja hooldab tekstiilmaterjale, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse nõudeid 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Tekstiilide hooldamine + lõimitud eesti keel ja bioloogia 1.k</p> <p>Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 22 Praktiline töö 30</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MATERJALIÕPETUS 2. PESUAINED (sh lõimitud bioloogia) 3. PESUMASINAD JA PESUDE JÄRELTÖÖTLUSSEADMED JA TEHNOLOOGIAD 4. TEENUSE PAKKUMINE (sh lõimitud eesti keel - sõnavara teenuse pakkumisel) 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Eristab tekstiilmaterjale ja nende hooldusviise kasutades tooteinfot</p> <p>Valib pesuaine, kasutades tootekaarti ja arvestades toimainete mõju keskkonnale ning inimese tervisele</p> <p>Peseb tekstiilmaterjale kasutades õigeid tehnoloogiaid ning keskkonda ja inimese tervist säästvalt</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Pesujuhiste lugemine ja analüüsimine</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Praktilised tööd tekstiilide hoolduses</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Test</p> <p>Praktiline töö pesupesemine ja järeltöötlus</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele, 1. Määrab tekstiilmaterjali kiudude päritolu</p> <p>2. Võrdleb näidete alusel erinevate tekstiilide omadusi, 1. Võrdleb pesuained ja nende toimeaineid, kirjeldades nende toimet erinevatele tekstiilmaterjalidele, keskkonnale ja inimese tervisele</p> <p>2. Oskab kasutada tootekaarti tekstiilmaterjalide pesemiseks vajaliku info leidmisel</p> <p>3. Valib õige pesuaine vastavalt toote materjalile</p> <p>4. Doseerib pesuainet vastavalt tootekaardile, 1. Tunneb pesumasinate liike ja pesuprogrammide võimalusi</p> <p>2. Tunneb rõivaste ja tekstiilide hooldusmärke</p> <p>3. Peseb pesu vastavalt tekstiilile, vee karedusele, pesu määrdumusele, täidab masina pesuga vastavalt pesujuhendile</p> <p>4. Hindab visuaalselt pesutulemuse kvaliteeti</p> <p>5. Selgitab ja toob näiteid riide järeltöötlemise viisidest lähtuvalt riidematerjali hooldusjuhendist</p> <p>4. Järgib tekstiilmaterjalide pesemisel ja hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Praktiline töö, loeng, õppevideo ja töö analüüs, probleemipõhine õpe, rühmatöö, õppekäik</p>	
<p>Hindamismeetodid</p>	<p>Test, praktiline töö, õpilase iseseisev töö</p>	

Lõimitud teemad	Eesti k. 0,5EKAP Loodusained 0,5 EKAP
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel, sh on sooritatud hindamisülesanded
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	Koristaja ABC. Puhas kodu, puhtad riided. Õppefilm. E-õppe materjalid jne

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Suhtlemine ja asjaajamine	3	Eveli Laurson, Erkki Ehrlich
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab ettekujutuse suhtlemise ja asjaajamise olemusest ja viisidest; õpib valima sobivat kirjalikku ja suulist suhtlemisviisi ja suudab kontrollida oma käitumist		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Suhtleb situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid	<ol style="list-style-type: none"> Mõistab suhtlemisprotsesside seaduspärasusi, teadvustades vaatenurkade ja hoiakute mõju suhtlemisprotsessi tulemuslikkusele Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, järgides suhtluse head tava Kasutab erinevaid suhtlemistehnikaid, arvestades suhtluse head tava ja kultuuridevahelisi erinevusi Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi, arvestades kliendikeskse teeninduse põhimõtteid 	Mitteeristav hindamine
2. Kasutab korrektset asjaajamiskeelt kasutades IKT vahendeid	<ol style="list-style-type: none"> Koostab juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt Koostab juhendi alusel avalduse, seletuskirja, CV, volikirja kasutades IKT vahendeid Kirjeldab dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis vastavalt asjaajamise korrale Valib kohase suulise või kirjaliku keelekasutuse lähtuvalt olukorra ametlikkuse määrast 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Asjaajamine + lõimitud eesti k 2k Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Alateemad ASJAAJAMINE <ol style="list-style-type: none"> Asjaajamise, dokumendi ja dokumendihalduse mõiste; Asjaajamise õiguslik keskkond; Dokumentide loomine, dokumentide säilitamine; Meilietikett, virtuaalne suhtlemiskultuur 	Seos õpiväljundiga Kasutab korrektset asjaajamiskeelt kasutades IKT vahendeid
--	---	---

	5. E-kiri ja e-kirjutis, e-kirjade hea tava, vajalikud elemendid, nende vormistamine; 6. Dokumentide vormistamine vastavalt juhendile.	
Iseseisev töö	E-KIRI, AMETIKIRI digitaalselt allkirjastatud avalduse, algatus- ja vastuskirja koostamine ja vormistamine vastavalt juhendile ning edastamine e-kirjaga	
Hindamisülesanded	AMETIKIRI juhendi alusel ametikirjade koostamine (avaldus, seletuskiri, volikiri, protokoll) MEILIETIKETT, E-KIRI: enamlevinud vigade analüüs ja kirjavahetuse vormistamine ülesande alusel. Digiallkirja lisamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (AMETIKIRI juhendi alusel ametikirjade koostamine (avaldus, seletuskiri, volikiri, protokoll); MEILIETIKETT, E-KIRI: enamlevinud vigade analüüs ja kirjavahetuse vormistamine ülesande alusel. Digiallkirja lisamine) on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt; • Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel avalduse, seletuskirja, volikirja, protokoll; • Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega; • Valib kohase suulise või kirjaliku keelekasutuse lähtuvalt olukorra ametlikkuse määrast 	
Suhtlemine + lõimitud inimeseõpetus 2k Auditorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	<p>Alateemad SUHTLEMINE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded; 2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine; 3. Suuline ja kirjalik suhtlemine; 4. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Telefonisuhtlus. Internetisuhtlus ja suhtlusvõrgustikud; 5. Erinevad suhtlemissituatsioonid ja käitumine suhtlemissituatsioonides; 6. Konfliktid ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega. Enesejuhtimine; 7. Meeskonnatöö põhimõtted; 8. Klienditeenindus. Kliendikeskse teeninduse põhimõtted. Teenindussituatsioonid ja nende lahendamine 9. Kultuuridevahelised erinevused 	Seos õpiväljundiga Suhtleb situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid
Iseseisev töö	SUHTLUSSITUATSIOON lahendab iseseisvalt juhendi alusel tavapäraseid suhtlussituatsioone	
Hindamisülesanded	JUHTUMIANALÜÜS etteantud suhtlussituatsioonide analüüs, reaalse käitumissituatsioonide märkamine ja nende analüüs, rollimängud suhtlussituatsioonide lahendamisel	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (JUHTUMIANALÜÜS etteantud suhtlussituatsioonide analüüs, reaalse käitumissituatsioonide märkamine ja nende analüüs, rollimängud suhtlussituatsioonide lahendamisel) on sooritatud vastavalt	

	<p>järgmistele hindamiskriteeriumitele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobival, järgides üldtunnustatud käitumistavasid; ● Mõistab suulise ja kirjaliku suhtlemise erisust; ● Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; ● Kasutab erinevaid suhtlemistehnikaid; ● Lahendab ja analüüsib tavapäraseid suhtlussituatsioone; ● Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi; ● Loetleb ja kirjeldab meeskonnatöona kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; ● Mõistab kultuuridevahelisi erinevusi ja arvestab nendega suhtlemissituatsioonides
--	--

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: ÕV 1 - miniloeng, rühmatöö, vestlus, eneseanalüüs, rollimäng, juhtumianalüüs ÕV 2 - miniloeng, praktiliste ülesannete lahendamine, iseseisev töö, rühmatöö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded: ÕV 1 JUHTUMIANALÜÜS etteantud suhtlussituatsioonide analüüs, reaalse käitumissituatsioonide märkamise ja nende analüüs, rollimängud suhtlussituatsioonide lahendamisel</p> <p>ÕV 2 AMETIKIRI juhendi alusel ametikirjade koostamine (avaldus, seletuskiri, volikiri, protokoll) MEILIJETIKETT, E-KIRI: enamlevinud vigade analüüs ja kirjavahetuse vormistamine ülesande alusel. Digiallkirja lisamine</p>
Lõimitud teemad	Eesti keel 1 EKAP Sotsiaalsed 1 EKAP
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesannete sooritamise lävendi tasemel
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salumaa, Tarmo Aktiivõppe meetodid. I - II / Tarmo Salumaa, Mati Talvik, Alvar Saarniit Tallinn: Merlecons & Co, 2006 ([Tallinn : Pakett]) 2. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles / koostaja Sirje Schumann ; Tallinna Tööstushariduskeskus Tallinn : Tallinna Tööstushariduskeskus, 2019 ([Tartu] : [Paar]) 3. Suhtlemisostkustest õpetamisel ja juhtimisel / Heiki Krips Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastus, c2005 ([Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastuse trükikoda]) [2.], täiend. tr. 4. Kidron, Anti Suhtlemine : inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia / Anti Kidron [Tallinn] : Mondo, 2004 ([Tallinn] : Ühiselu)

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Jaskolka. A „Kuidas lugeda ja kasutada kehakeelt“ 2005 Kirjastus Ersen6. Asjaajamiskorra ühtsed alused: https://www.riigiteataja.ee/akt/727837. Asjaaajmine: https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/8. Terminoloogia sõnastik: http://www.dokumendihaldus.ee/dokumendihaldus/terminoloogia-sonastik9. Meilietikett: http://kollis.pri.ee/turvalisus/meilietikett.html |
|--|---|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Praktika	30	Marike Reedla, Erkki Ehrlich, Rita Vaher
Nõuded mooduli alustamiseks	Alustatud põhiõpingutega		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tutvub praktika käigus ettevõtte töökeskkonna ja -korraldusega, täidab vastutustundlikult tööülesandeid, arendades seeläbi isiksuse omadusi, meeskonnatöö- ja kutseoskusi, mõistab töötervishoiu, töö- ja keskkonnaohutuse tähtsust ning nende kasutamist		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
60 tundi		18 tundi	702 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	1. Püstitab endale isikliku praktika eesmärgi tulenevalt õppekavast ja praktikakohast 2. Täidab praktikale minekuks vajaliku dokumentatsiooni, kasutades IKT vahendeid	Eristav hindamine
2. Teeb puhastus- ja koristustöid vastavalt kutsestandardis esitatud nõuetele	1. Planeerib oma tööd ja töökohta vastavalt tööülesandele ning meeskonna tööjaotusele, töötades säästlikult ja järgides tööohutuse nõudeid 2. Teeb juhendamisel hoolduskoristustöid vastavalt ettevõtte koristusplaanile 3. Teeb juhendamisel suurpuhastustöid vastavalt ettevõtte koristusplaanile	Eristav hindamine
3. Valmistab toite erinevatele sihtrühmadele ning teenindab kliente vastavalt toitlustusettevõtte eripärale ja nõuetele	1. Planeerib oma tööd ja töökohta vastavalt tööülesandele ning meeskonna tööjaotusele, töötades säästlikult ja järgides tööohutuse nõudeid 2. Valmistab juhendamisel ja tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jooke, kasutades sobivaid vahendeid ja erinevaid köögitöö tehnikaid 3. Serveerib juhendamisel toite ja jooke 4. Teenindab juhendamisel kliente, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest	Eristav hindamine
4. Järgib töökultuuri ja tööohutuse nõudeid arvestades praktikaettevõtte töökorraldust	1. Peab kinni tööajast ja kokkulepetest, arvestades ettevõtte sisekorraeskirju ja praktikajuhendaja korraldusi 2. Järgib ettevõtte töökultuuri, arvestades	Eristav hindamine

	meeskonnatöö põhimõtteid ja viisakusnõudeid	
5. Koostab nõuetekohase praktika dokumentatsiooni	1. Koostab juhendi järgi praktikaaruande 2. Esitab praktikadokumentatsiooni õigeaegselt 3. Esitleb praktikakogemust, andes hinnangu läbitud praktikale	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

1. Praktika 1.k Praktika 195	<p>Alateemad</p> <p>1. Planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</p> <p>2. Täidab praktikakohal juhendamisel etteantud tööülesanded, peab kinni tööajast ja kokkulepetest, kasutades asjakohaseid töömeetodeid ja -vahendeid</p> <p>3. Koostab ja esitab õigeaegselt praktika nõuetekohase dokumentatsiooni ning annab hinnangu läbitud praktikale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Püstitab endale isikliku praktika eesmärgi tulenevalt õppekavast ja praktikakohast • Kirjeldab ettevõtte töökeskkonda ja -korraldust ning annab sellest ülevaate praktikaaruandes • Planeerib oma tööd ja töökohta vastavalt tööülesandele ning meeskonna tööjaotusele, töötades säästlikult ja järgides tööohutuse nõudeid • Teeb puhastus- ja korrastustöid, käitleb prügi, peseb nõusid ja töövahendeid • Valmistab juhendamisel ja tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jookke, kasutades sobivaid vahendeid ja erinevaid köögitöö tehnikaid • Serveerib juhendamisel toite ja jookke • Teenindab juhendamisel kliente, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest • Analüüsib oma tööd, eesmärkide saavutamist ja ülesannete täitmist praktikaettevõttes • Koostab juhendi järgi praktikaaruande 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</p> <p>Järgib töökultuuri ja tööohutuse nõudeid arvestades praktikaettevõtte töökorraldust</p> <p>Koostab nõuetekohase praktika dokumentatsiooni</p>
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine ja praktika aruande koostamine	
Hindamisülesanded	Praktikapäevik, aruanne ja esitlus	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb praktikapäeviku, aruande ja esitluse tulemusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele</p> <p>“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt</p> <p>“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
2. Arvutiõpetus + lõimitud eesti keel 1.k Auditorne õpe 20	<p>Alateemad</p> <p>1. PRAKTIKADOKUMENTIDE VORMISTAMINE.</p> <p>Digiallkirjastamine. Praktikapäeviku täitmine õppeinfosüsteemis. Praktikaaruande koostamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Koostab nõuetekohase praktika dokumentatsiooni</p>

Iseseisev õpe 6	vastavalt kooli kirjalike tööde vormistamise juhendile. Teksti sisestamine, toimetamine ja kujundamine. Tabelite loomine ja kujundamine. Objektide lisamine dokumenti ja nende vormindamine. Päis ja jalus. 2. ESITLUSE LOOMINE. Praktikakogemuse esitluse ettevalmistamine, loomine ja salvestamine erinevates formaatides. Slaidide lisamine, kopeerimine ja kustutamine. Teksti vormindamine slaidil. 3. KORREKTNE EESTI KEELE KASUTUS	
Iseseisev töö	Praktikaaruanne ja esitlus	
Hindamisülesanded	Praktikaaruande ja esitluse vormistamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika aruanne on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendi nõuetele, praktika esitlus on vormistatud	
3. Praktika 2.k Praktika 234	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> Planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist Täidab praktikakohal juhendamisel etteantud tööülesanded, peab kinni tööajast ja kokkulepetest, kasutades asjakohaseid töömeetodeid ja -vahendeid Koostab ja esitab õigeaegselt praktika nõuetekohase dokumentatsiooni ning annab hinnangu läbitud praktikale <ul style="list-style-type: none"> • Püstitab endale isikliku praktika eesmärgi tulenevalt õppekavast ja praktikakohast • Kirjeldab ettevõtte töökeskkonda ja -korraldust ning annab sellest ülevaate praktikaruandes • Planeerib oma tööd ja töökohta vastavalt tööülesandele ning meeskonna tööjaotusele, töötades säästlikult ja järgides tööohutuse nõudeid • Teeb puhastus- ja korrastustöid, käitleb prügi, peseb nõusid ja töövahendeid • Valmistab juhendamisel ja tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jooke, kasutades sobivaid vahendeid ja erinevaid köögitöö tehnikaid • Serveerib juhendamisel toite ja jooke • Teenindab juhendamisel kliente, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest • Analüüsib oma tööd, eesmärkide saavutamist ja ülesannete täitmist praktikaettevõttes • Koostab juhendi järgi praktikaaruande 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist</p> <p>Järgib töökultuuri ja tööohutuse nõudeid arvestades praktikaettevõtte töökorraldust</p> <p>Koostab nõuetekohase praktika dokumentatsiooni</p>
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine ja praktika aruande koostamine	
Hindamisülesanded	Praktikapäevik, aruanne ja esitlus	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb praktikapäeviku, aruande ja esitluse tulemuste alusel	

sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele</p> <p>“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt</p> <p>“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
<p>4. Arvutiõpetus + lõimitud eesti keel 2.k Auditorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad 1. PRAKTIKADOKUMENTIDE VORMISTAMINE. Digiallkirjastamine. Praktikapäeviku täitmine õppeinfosüsteemis. Praktikaaruande koostamine vastavalt kooli kirjalike tööde vormistamise juhendile. Teksti sisestamine, toimetamine ja kujundamine. Tabelite loomine ja kujundamine. Objektide lisamine dokumenti ja nende vormindamine. Päis ja jalus. 2. ESITLUSE LOOMINE. Praktikakogemuse esitluse ettevalmistamine, loomine ja salvestamine erinevates formaatides. Slaidide lisamine, kopeerimine ja kustutamine. Teksti vormindamine slaidil. 3. KORREKTNE EESTI KEELE KASUTUS</p>	<p>Seos õpiväljundiga Koostab nõuetekohase praktika dokumentatsiooni</p>
Iseseisev töö	Praktikaaruanne ja esitlus	
Hindamisülesanded	Praktikaaruande ja esitluse vormistamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika aruanne on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendi nõuetele, praktika esitlus on vormistatud	
<p>5. Praktika 3.k Praktika 273</p>	<p>Alateemad 1. Planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist 2. Täidab praktikakohal juhendamisel etteantud tööülesanded, peab kinni tööajast ja kokkulepetest, kasutades asjakohaseid töömeetodeid ja -vahendeid 3. Koostab ja esitab õigeaegselt praktika nõuetekohase dokumentatsiooni ning annab hinnangu läbitud praktikale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Püstitab endale isikliku praktika eesmärgi tulenevalt õppekavast ja praktikakohast • Kirjeldab ettevõtte töökeskkonda ja -korraldust ning annab sellest ülevaate praktikaaruandes • Planeerib oma tööd ja töökohta vastavalt tööülesandele ning meeskonna tööjaotusele, töötades säästlikult ja järgides tööohutuse nõudeid • Teeb puhastus- ja korrastustöid, käitleb prügi, peseb nõusid ja töövahendeid • Valmistab juhendamisel ja tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jookke, kasutades sobivaid vahendeid ja erinevaid köögitehnikaid • Serveerib juhendamisel toite ja jookke • Teenindab juhendamisel kliente, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest 	<p>Seos õpiväljundiga Planeerib oma isiklikud praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist Järgib töökultuuri ja tööohutuse nõudeid arvestades praktikaettevõtte töökorraldust Koostab nõuetekohase praktika dokumentatsiooni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüsib oma tööd, eesmärkide saavutamist ja ülesannete täitmist praktikaettevõttes • Koostab juhendi järgi praktikaaruande 	
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine ja praktika aruande koostamine	
Hindamisülesanded	Praktikapäevik, aruanne ja esitlus	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb praktikapäeviku, aruande ja esitluse tulemuste alusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele</p> <p>“4” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt</p> <p>“5” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendit ületaval tasemel, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, eesmärgipäraselt ja loovalt</p>	
6. Arvutiõpetus + lõimitud eesti keel 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. PRAKTIKADOKUMENTIDE VORMISTAMINE. Digiallkirjastamine. Praktikapäeviku täitmine õppeinfosüsteemis. Praktikaaruande koostamine vastavalt kooli kirjalike tööde vormistamise juhendile. Teksti sisestamine, toimetamine ja kujundamine. Tabelite loomine ja kujundamine. Objektide lisamine dokumenti ja nende vormindamine. Päis ja jalus. 2. ESITLUSE LOOMINE. Praktikakogemuse esitluse ettevalmistamine, loomine ja salvestamine erinevates formaatides. Slaidide lisamine, kopeerimine ja kustutamine. Teksti vormindamine slaidil. 3. KORREKTNE EESTI KEELE KASUTUS	Seos õpiväljundiga Koostab nõuetekohase praktika dokumentatsiooni
Iseseisev töö	Praktikaaruanne ja esitlus	
Hindamisülesanded	Praktikaaruande ja esitluse vormistamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika aruanne on vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendi nõuetele, praktika esitlus on vormistatud	

Õppemeetodid	Praktikaettevõtte äriideega ja sellest tuleneva töökorraldusega tutvumine, praktiline töö. Praktika aruande koostamine, analüüs, esitlus, arutelu.
Hindamismeetodid	Praktikapäevik, aruanne ja esitlus
Lõimitud teemad	Eesti keel 1,5 EKAP
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Arvestuse saamiseks tuleb sooritada praktilised tööd ettevõttes, koostada iseseisva tööna praktikaaruanne ning esitleda

hinde kujunemine	praktikaaruannet.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel kui täidab praktikajuhendaja poolt antud ülesanded, järgib rangelt töökeskkonnaohutuse ja -tervishoiu nõudeid, samuti sorteerib ning utiliseerib jäätmed nõuetekohaselt, peab kinni tööajast ning töödistsipliinist</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpiväljundid on saavutatud lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
Õppematerjalid	<p>1. Järvamaa KHK praktikaaruande koostamise juhend https://jkhk.ee/sites/jkhk.ee/files/praktika_programmid/juhend_praktikaaruande_koostamiseks.pdf</p> <p>2. Kooli veebilehel praktika dokumendid https://jkhk.ee/et/praktika-0</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Keel ja kirjandus	6	Kristo Kiviorg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
120 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses	1. Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile	Eristav hindamine
2. arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal	2. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid	Eristav hindamine
3. koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates	3. Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutades saadud teavet eesmärgipäraselt suuliselt esinemises või enda loodud tekstides	Eristav hindamine
4. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	4. Koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi	Eristav hindamine
5. väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga	5. Kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut	Eristav hindamine
6. tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega	6. Põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi	Eristav hindamine
	7. Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi	Eristav hindamine
	8. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate	Eristav hindamine
	9. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust	Eristav hindamine
	10. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

Keel ja kirjandus 1.k	Alateemad	Seos õpiväljundiga
------------------------------	------------------	---------------------------

<p>Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>KEEL KUI SUHTLUSVAHEND (20) Suulise ja kirjaliku suhtluse erinevused (2). Õigekiri. Sõnastus, sõnavara. Võõrsõnad, tsitaatsõnad (14). Kirjakeel ja kõnekeel (4). FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE (20) Tsiteerimine, viitamine, refereerimine.(4) Loovaldus: arutlemine, teema arendus, lõpetus. Sõnastus- ja lauseõpetus.(10) Vormiõpetus (6)</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>1. Paberandjal õpimapi hindamine (Õpimapp sisaldab tunnis tehtud õigekirjaharjutusi, ÕIT raames tehtud töölehti, lühikirjandit, etteütlust, arutlust või jutustust). 2. Ortograafiaalane arvestuslik kontrolltöö. 3. Referaat õpitava eriala kohta (esitab elektrooniliselt, vormistatud vastavalt kirjalike tööde vormistamise juhendile).</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Õpimapp - esitab õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esineb suuremaid puudujäärke, kuid nõutud materjalid on olemas. Ortograafiaalane arvestuslik kontrolltöö - kasutab keeleõpetuse põhimõisteid ning õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid ja mõningaid raskemaid õigekirjavigu. Referaat õpitava eriala kohta - refereerib kokkuvõtlikult loetut ja kuulatut, ent teksti põhiidee välja toomine valmistab raskusi. Väljendab teksti põhjal oma arvamust. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. Viitamine ja kasutatud materjali esitamisel esinevad mõned raskemad vead. “4” saamise tingimus: Õpimapp - esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esinevad mõningad puudused. Ortograafiaalane arvestuslik kontrolltöö - kasutab keeleõpetuse põhimõisteid ning õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid õigekirjavigu. Referaat õpitava eriala kohta - refereerib kokkuvõtlikult loetut ja kuulatut, toob välja teksti põhiidee. Analüüsib teksti ja teeb järeldusi ja loob seoseid varem loetuga. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. Viitamisel ja kasutatud materjalide koostamisel esinevad mõningad vead. “5” saamise tingimus: Õpimapp - esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esinevad üksikud väiksemad puudused. Ortograafiaalane arvestuslik kontrolltöö - järgib keeleõpetuse põhimõisteid ja õigekirjutuse põhireegleid teeb üksikuid kergemaid vigu. Referaat õpitava eriala kohta - refereerib kokkuvõtlikult loetut ja kuulatut, toob välja teksti põhiidee. Analüüsib teksti ja teeb järeldusi ja loob seoseid varem loetuga. Kasutab saadud infot oma tekstides ja igapäeva elus. Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid. Viitamine ja kasutatud materjal on korrektselt esitatud.</p>	
<p>Keel ja kirjandus 2.k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad ILUKIRJANDUS KUI KUNST (20) Ilukirjanduse põhiliigid ja žanrid (2). Maailmakirjandus (antiikkirjandus, keskaeg, renessanss, valgustus, romantism, realism, modernism, postmodernism (12). Teksti analüüs (6) MEEDIA JA MÕJUTAMINE (20)</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>

	<p>Tekstiiliigid: teabe- ja ilukirjandustekstid. Stiil: ametlik, ilukirjanduslik, teaduslik, ajakirjanduslik ja argistiil. Teksti tunnused ja ülesehitus (tarbetekstid, ametikirjad) (6). Meedia (6). Meediažanrid (8).</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Kokkuvõtva hindamise eelduseks on õpilase tööde esitamine õpetaja poolt määratud ajaks.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paber kandjal õpimapi hindamine (õpimapp koosneb tunnis tehtud ortograafiaharjutustest, tekstitöödest (tegelase või tegevuse vms analüüs), etteütlukest, arutlevast kirjandist). 2. Maailmakirjanduse tervikteose analüüs. 3. Meedia ja mõjutamine. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel. 	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õpimapp - esitab õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esineb suuremaid puudujääke, kuid nõutud materjal on olemas.</p> <p>Maailmakirjanduse tervikteose analüüs - loeb vähemalt ühe tervikteose. Põhjendab oma lugemiseelistust ja -kogemust. Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p> <p>Meedia ja mõjutamine. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel - analüüsib sidumata tekste, hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi, loob uusi seoseid – analüüs on pinnapealne, argumenteerimisoskus on nõrk. Koostab etteantud faktide põhjal tabeli. Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpimapp - esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esinevad mõningad puudused.</p> <p>Maailmakirjanduse tervikteose analüüs - loeb vähemalt kaks tervikteost. Väljendab loetud teoste kohta suuliselt või kirjalikult oma arvamust. Põhjendab oma lugemiseelistusi. Suhestab loetut iseendaga, tänapäeva elunähtustega. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p> <p>Meedia ja mõjutamine. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel - analüüsib sidumata tekste, hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi, loob uusi seoseid, argumenteerimisoskus on hea. Koostab tabeli või esitluse vastavalt juhendile. Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt ja ladiusalt suulises esinemises või enda loodud tekstides. Kaasõpilastelt saadud tagasiside on pigem tagasihoidlik.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpimapp - esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esinevad üksikud väiksemad puudused.</p>	

	<p>Maailekirjanduse tervikteose analüüs - loeb vähemalt kaks tervikteost. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate teosest. Suhestab loetut iseendaga, tänapäeva elunähtustega ja varem loetuga. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p> <p>Meedia ja mõjutamine. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel - analüüsib sidumata tekste, hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi, loob seoseid varem õpituga. Koostab tabeli või esitluse vastavalt juhendile. Argumenteerimisoskus on väga hea. Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides ladusalt ja illustreerib näidetega. Kaasõpilastelt saadud tagasiside on väga hea.</p>	
<p>Keel ja kirjandus 3.k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad ILUKIRJANDUS KUI KUNST (20) Ilukirjanduse põhiliigid ja žanrid (2). Eesti kirjandus 20.-21. sajandil (12). Teksti analüüs (6). KEEL KUI SUHTLUSVAHEND (20) Loovtekst: arutlemine, teema arendus, lõpetus. Sõnastus- ja lauseõpetus.(16) Sidumata tekstid (tabelid, graafikud, diagrammid).(4)</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõtva hindamise eelduseks on õpilase tööde esitamine õpetaja poolt määratud ajaks.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paberikandjal õpimapi hindamine (õpimapp koosneb tunnis tehtud ortograafiaharjutustest, tekstitöödest (tegelase või tegevuse vms analüüs), arutlevast kirjandist, etteütlukest, arvandmete põhjal koostatud tabelist ja analüüsist). 2. Eesti kirjanduse tervikteose analüüs ja ülevaade teose autori elust ja loomingust. 3. Tekstimõistmis- ja tekstiloomeskus. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel. 	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Õpimapp - esitab õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esineb suuremaid puudujääke, kuid nõutud materjal on olemas.</p> <p>Eesti kirjanduse tervikteose analüüs ja ülevaade teose autori elust ja loomingust - tutvustab ainekava piires vähemalt ühe loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Vastab autori ja tema loomingu kohta esitatavatele küsimustele. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.</p> <p>Tekstimõistmis- ja tekstiloomeskus. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel - mõistab loetut rahuldavalt, mõistab loetut osaliselt, ülesanne on lahendatud osaliselt. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud on esitatud osaliselt. Käsitlus on pealiskaudne ja/või laialivalgus. Mõtted on kohati ebaselged ja/või esineb sisulisi küsitavusi. Vastuse ülesehituses on vastuolusid ja/või vormistuses on puudujääke. Kirjandi tekst põhineb ülesandes esitatud probleemil, on arutlev. Probleemikäsitlus on pealiskaudne, analüüs pinnaline ning argumentatsioon väheveenev. Sõnastus on konarlik ja ühekülgne, kuid arusaadav. Ülesehituses on vastuolud. Teeb kirjas kergemaid ja mõningaid raskemaid õigekirjavigu.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpimapp - esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esinevad mõningad puudused.</p>	

	<p>Eesti kirjanduse tervikteose analüüs ja ülevaade teose autori elust ja loomingust - iseloomustab ainekava piires vähemalt kahe loetud kirjandusteose autoreid, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi; iseloomustab, analüüsib ja võrdleb tegelasi kirjandusteose raames. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid. Annab ülevaate autori ja tema loomingu kohta.</p> <p>Tekstimõistmis- ja tekstiloomeoskus. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel - mõistab loetut hästi, mõistab loetut selle pea- ja üksikasjades, kuid vastuses on väiksemaid puudusi. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud tulenevad alustekstist. Mõtted on esitatud selgelt, vastuse ülesehitus on üldiselt loogiline, kuid vastuse vormistamisel esineb väiksemaid puudusi. Kirjandi tekst põhineb ülesandes esitatud probleemil, on arutlev. Probleemikäsitus on piisav. Kirjutaja analüüsib ja argumenteerib. Sõnastus on üldiselt ladus, kuid kohati konarlik ja ühekülgne, sõnavara on piisav. Tekst on ülesehituselt tervik, kuid esineb vigu teksti liigendamisel lõikudeks. Kasutab keeleõpetuse põhimõisteid ning õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid õigekirjavigu.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpimapp - esitab korrektse õpimapi, töölehed ja muud tehtud kirjalikud tööd, milles esinevad üksikud väiksemad puudused.</p> <p>Eesti kirjanduse tervikteose analüüs ja ülevaade teose autori elust ja loomingust - võrdleb ainekava piires vähemalt kaht loetud kirjandusteost, kirjeldab teoste tegevusaega ja -kohta, olulisi sündmusi, iseloomustab, analüüsib ja võrdleb erinevate kirjandusteoste tegelasi omavahel. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui elust. Selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid. Annab ülevaate autorist ja analüüsib tema loomingut.</p> <p>Tekstimõistmis- ja tekstiloomeoskus. Ülesande lahendamine etteantud juhendi alusel - mõistab loetut detailselt ja põhjalikult. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud tulenevad alustekstist ning on ammendavad. Mõtted on esitatud selgelt ja veenvalt. Vastuse ülesehitus on loogiline ja terviklik. Kirjandi tekst põhineb ülesandes esitatud probleemil, on arutlev. Probleemikäsitus on põhjalik. Kirjutaja kirjutab korrektselt ja suudab argumenteerida. Teksti sõnastus on selge ja ladus, sõnavara on mitmekülgne. Tekst on ülesehituselt tervik. Järgib keeleõpetuse põhimõisteid ja õigekirjutuse põhireegleid. Teeb üksikuid kergemaid õigekirjavigu.</p>
--	--

Õppemeetodid	Rollimäng, praktiline harjutus, analüüs, loovharjutus, tekstiloome, tekstiliikude eristamine ja analüüs, rühmatöö, ajurünnak, mõistekaart
Hindamismeetodid	<p>Meetodid:</p> <p>Arutelu ja analüüs, õpimapp, etteantud ülesannete lahendamine, praktiliste tööde sooritamine.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpimapp (õpimapp sisaldab tunnis tehtud õigekirjaharjutusi, ÕIT raames tehtud töölehti, lühikirjandit, etteütlust, arutlust või jutustust jt samalaadseid kirjalikke töid). 2. Keel kui suhtlusvahend <p>Venni diagramm (sarnasuste ja erinevuste leidmine), teksti analüüs, kontrolltöö</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Eesti sõnavara <p>Praktiline harjutus, kontrolltöö, tekstiloome, tekstiliikude eristamine ja analüüs, loovtöö</p>

	<p>4. Funktsionaalne lugemine ja kirjutamine Teksti koostamine ja pealkirjastamine, referaadi või stendiettekande koostamine, vormistamine ja ettekandmine, tabelite ja diagrammide analüüs</p> <p>5. Ilukirjandus kui kunst Ilukirjandusteksti (loetud raamatu) analüüs, alusteksti põhjal arutluse kirjutamine, retsensiooni koostamine loetu või nähtu põhjal</p>
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamise lävendi tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb kompleksülesande „Tekstimõistmis- ja tekstiloomeoskus“ alusel, mis hõlmab hindamiskriteeriume 1-10. Kompleksülesanne kontrollib, kas mooduli lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb, mõistab, analüüsib, tõlgendab ja loob tekste; • mõtleb loovalt ja kriitiliselt ning arutleb; • väljendab end kirjalikult ja suuliselt; • teadvustab eesti keele süsteemi ja eripära; • on omandanud õppekava üld- ja valdkonnapädevused. <p>Hindamisülesanne on kirjalik ja koosneb kahest osast:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjutamisosa ülesanded (ortograafia) 2. Lugemistekstid ja lugemisosa küsimused
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: Mõistab loetut rahuldavalt, mõistab loetut osaliselt, ülesanne on lahendatud osaliselt. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud on esitatud osaliselt. Käsitlus on pealiskaudne ja/või laialivalgus. Mõtted on kohati ebaselged ja/või esineb sisulisi küsitavusi. Vastuse ülesehituses on vastuolusid ja/või vormistuses on puudujääke. Kirjandi tekst põhineb ülesandes esitatud probleemil, on arutlev. Probleemikäsitlus on pealiskaudne, analüüs pinnaline ning argumentatsioon väheveenev. Sõnastus on konarlik ja ühekülgne, kuid arusaadav. Ülesehituses on vastuolud. Teeb kirjas kergemaid ja mõningaid raskemaid õigekirjavigu.</p> <p>“4” saamise tingimus: Mõistab loetut hästi, mõistab loetut selle pea- ja üksikasjades, kuid vastuses on väiksemaid puudusi. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud tulenevad alustekstist. Mõtted on esitatud selgelt, vastuse ülesehitus on üldiselt loogiline, kuid vastuse vormistamisel esineb väiksemaid puudusi. Kirjandi tekst põhineb ülesandes esitatud probleemil, on arutlev. Probleemikäsitlus on piisav. Kirjutaja analüüsib ja argumenteerib. Sõnastus on üldiselt ladus, kuid kohati konarlik ja ühekülgne, sõnavara on piisav. Tekst on ülesehituselt tervik, kuid esineb vigu teksti liigendamisel lõikudeks. Kasutab keeleõpetuse põhimõisteid ning õigekirjutuse põhireegleid, teeb kirjas kergemaid õigekirjavigu.</p> <p>“5” saamise tingimus: Mõistab loetut detailselt ja põhjalikult. Põhjendused, järeldused ja/või hinnangud tulenevad alustekstist ning on ammendavad. Mõtted on esitatud selgelt ja veenvalt. Vastuse ülesehitus on loogiline ja terviklik. Kirjandi tekst põhineb ülesandes esitatud probleemil, on arutlev. Probleemikäsitlus on põhjalik. Kirjutaja kirjutab korrektselt ja suudab argumenteerida. Teksti sõnastus on selge ja ladus, sõnavara on mitmekülgne. Tekst on ülesehituselt tervik. Järgib keeleõpetuse põhimõisteid ja õigekirjutuse põhireegleid. Teeb üksikuid kergemaid õigekirjavigu.</p>
Õppematerjalid	Eesti Keele Instituut - http://portaal.eki.ee/

	<p>Eesti keele käsiraamat (2007). Ereht, Mati. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus, 2007</p> <p>Eesti õigekeelsussõnaraamat (2016, 2019). Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus,</p> <p>Võõrsõnastik (2005). Tallinn : TEA Kirjastus, 2005.</p> <p>Keeleviit : kutseõppeasutuse eesti keele õpik / Annika Kilgi, Viivi Maanso Tallinn : Koolibri, 2004</p> <p>Eesti ortograafia (2005). Ereht, Tiiu. Tallinn : Eesti Keele Sihtasutus, 2005</p> <p>Eesti kirjandus tekstides 1.osa, lugemik keskkoolile (1996). Tallinn : AVITA, 1996</p> <p>Keelemeel Eesti keele käsiraamat õppijale Krista Mägi, Tiiu Puik, Piibe Leiger, Ivika Hein (2019)Tallinn: Kirjastus Maurus</p> <p>Kirjandus ja selle liigid. Gümnaasiumiõpik Mart Väljataga (2014) Tallinn: Mauruse Kirjastus OÜ</p> <p>Kirjanduse mõistevaramu. Gümnaasiumi lisamaterjal Piret Järvela, Edward Kess (2012) Tallinn:Mauruse Kirjastus OÜ</p> <p>Meedia ja mõjutamine Lauri Tankler, Eve Tisler (2019) Tallinn: Mauruse Kirjastus OÜ</p> <p>Maailmakirjandus kutseõppeasutustele (2003). Rebane, Mihkel. Tallinn : Ilo, 2003</p> <p>Kutseõpe. Leht, Ojamaa “Väliskirjandus “</p> <p>Uuem kirjandus Jan Kaus (2015) Tallinn:Mauruse Kirjastus OÜ</p> <p>ERRi arhiiv - http://arhiiv.err.ee/</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Võõrkeel	4.5	Anneli Tumanski
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
89 tundi		28 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti	1. Kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisohtnava ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt 2. Esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 3. Väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)	Eristav hindamine
2. kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	4. Tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast 5. Koostab oma kooli (lühil) tutvustuse	Eristav hindamine
3. kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega	6. Põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks	Eristav hindamine
4. mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel	7. Hindab oma võõrkeele oskuse taset 8. Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala- ja elukestva õppega	Eristav hindamine
5. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid	9. Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväarsust 10. Kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades 11. Võrdleb sihtkeele /emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme 12. Arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga 13. Tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta 14. Kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja	Eristav hindamine

	analüüsib oma osalemist selles 15. Tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi 16. Koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga 17. Sooritab näidistööintervjuu vastavalt juhistele.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Võõrkeel 1.k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Mina ja maailm (2 EKAP) (52 t) 1.1. Mina ja eakaaslased 1.2. Mina ja kool 1.3. Mina ja Eesti 1.4. Erinevad inimesed ja rahvad Kõik teemad sisaldavad grammatikaõpet ning läbivad teemat „Infootsingu võimalused, allikad ja usaldusväärsus“.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Individaaltöö - koostab kirjalikult ja esitab individuaalselt suuliselt: oma kooli tutvustus, Eesti ja 1 inglise keelt kõneleva riigi võrdlus	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitlus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb mitmeid puudusi. Moodustab valdavalt lihtlauseid ja kasutab teemasid läbivat põhisõnavara. Häälde ja kirjaõppimine esineb vigu. “4” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitlus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb üksikuid puudusi. Moodustab nii liht- kui ka liitlauseid, kuid keerukamates lausekonstruktsioonides esineb vigu. Esitluse sõnavara on hea. Häälde ja kirjaõppimine esineb üksikuid vigu. “5” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitlus on loogilise ülesehitusega. Moodustab enamasti liitlauseid, keerukamates lausekonstruktsioonides esineb üksikuid vigu. Esitluse sõnavara on lai ja mitmekesine. Häälde ja kirjaõppimine on valdavalt korrektsed.	
Võõrkeel 2.k Auditoorne õpe 29 Iseseisev õpe 10	Alateemad 2. Keskkond ja tehnoloogia (1,5 EKAP) (39 t) 2.1. Suulise esitluse ülesehitus (PowerPoint slaidid) 2.2. Kasutatavad suhtluskeskkonnad (eelised, puudused, ohud) 2.3. Tehnoloogia arengu mõju keskkonnale 2.4. Keskkonnakaitse ja jäätmeäritlus 2.5. Tervislikud eluviisid	Seos õpiväljundiga

	Kõik teemad sisaldavad grammatikaõpet ning läbivad teemat „Infootsingu võimalused, allikad ja usaldusväärsus“.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	II aasta hindamisülesanne: iseseisva töö tulemusena kogutud materjali esitlemine ühest leiutisest ja selle mõjust keskkonnale ja tervisele	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitlus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb mitmeid puudusi. Moodustab valdavalt lihtlauseid ja kasutab teemasid läbivat põhisõnavara. Hääldeuses ja kirjaõppis esineb vigu.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitlus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb üksikuid puudusi. Moodustab nii liht- kui ka liitlauseid, kuid keerukamates lausekonstruktsioonides esineb vigu. Esitluse sõnavara on hea. Hääldeuses ja kirjaõppis esineb üksikuid vigu.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitlus on loogilise ülesehitusega. Moodustab enamasti liitlauseid, keerukamates lausekonstruktsioonides esineb üksikuid vigu. Esitluse sõnavara on lai ja mitmekesine. Häälde ja kirjaõppis on valdavalt korrektsed.</p>	
Võõrkeel 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<p>Alateemad</p> <p>3. Haridus ja töö (1 EKAP) (26 t)</p> <p>3.1. Töökuulutused</p> <p>3.2. Europassi CV, avaldus ja motivatsioonikiri</p> <p>3.3. Intervjuu ülesehitus, riietus, kehakeel, viisakus jne.</p> <p>3.4. Töötamine välismaal</p> <p>3.5. Telefonivestlused: Kuupäevad, kellaajad, nädalapäevad, tähtpäevad</p> <p>Kõik teemad sisaldavad grammatikaõpet ning läbivad teemat „Infootsingu võimalused, allikad ja usaldusväärsus“.</p>	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	III aasta hindamisülesanne: Individuaaltöö + Paaristöö - (Europassi) CV, motivatsioonikiri. Valmistumine tööintervjuuks.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitab iseseisva tööna koostatud Europassi CV ja motivatsioonikirja, mis vastab lävendile. Tööintervjuu on loogilise ülesehitusega, kuid esineb mitmeid puudusi. Moodustab valdavalt lihtlauseid ja kasutab teemasid läbivat põhisõnavara. Hääldeuses esineb vigu.</p> <p>Iseseisev töö: Mitteeristav hindamine - „arvestatud“ (lävend) - Europassi CV ja kaaskiri on koostatud juhendi alusel ning korrektses inglise keeles. Kirjeldab lihtlauseid nii oma kutseoskusi kui ennast kui töötajat tööturul arusaadavalt, kasutades õiget terminoloogiat.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitab iseseisva tööna koostatud Europassi CV ja motivatsioonikirja, mis vastab lävendile. Tööintervjuu on loogilise</p>	

	<p>ülesehitusega, kuid esineb üksikuid puudusi. Moodustab nii liht- kui ka liitlauseid, kuid keerukamates lausekonstruktsioonides esineb vigu. Kasutatud sõnavara on teemakohane ja hea. Häälduses esineb üksikuid vigu.</p> <p>Iseseisev töö: Mitteeristav hindamine - „arvestatud“ (lävend) - Europassi CV ja kaaskiri on koostatud juhendi alusel ning korrektses inglise keeles. Kirjeldab lihtlausetega nii oma kutseoskusi kui ennast kui töötajat tööturul arusaadavalt, kasutades õiget terminoloogiat.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitab iseseisva tööna koostatud Europassi CV ja motivatsioonikirja, mis vastab lävendile. Tööintervjuu on loogilise ülesehitusega. Moodustab enamasti liitlauseid, keerukamates lausekonstruktsioonides esineb üksikuid vigu. Kasutatud sõnavara on teemakohane, lai ja mitmekesine. Hääldus on valdavalt korrektne.</p> <p>Iseseisev töö: Mitteeristav hindamine - „arvestatud“ (lävend) - Europassi CV ja kaaskiri on koostatud juhendi alusel ning korrektses inglise keeles. Kirjeldab lihtlausetega nii oma kutseoskusi kui ennast kui töötajat tööturul arusaadavalt, kasutades õiget terminoloogiat.</p>
--	--

Õppemeetodid	<p>Paaristöö, grupitöö, rollimängud ja suhtlussituatsioonid, info selekteerimine, võrdlus, esitlus, analüüs, intervjuu, abimaterjalide nagu (elektroonilised) sõnastikud ja teatmikud kasutamine, juhendatud iseseisev töö.</p>
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: Kirjalik kirjeldus. Suuline esitlus. Paaristöö/individuaaltöö, tööintervjuu, rollimäng, analüüs. Juhendatud iseseisev töö: Europassi CV, kirjalik võrdlus, motivatsioonikiri, õpimapp.</p> <p>I AASTA Hindamisülesanne Kompleks-/projektülesanne teemal „Mina ja maailm“.</p> <p>Kogub materjali (iseseisev töö) Eesti ja ühe vabalt valitud inglise keelt kõneleva maa kohta, koostab kirjalikult võrdleva teksti ja esitab teksti kokkuvõtte suuliselt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutvustab ennast • tutvustab kooli ja regiooni, kus kool asub • esitab fakte Eesti Vabariigi kohta • põhjendab riigi valikut • võrdleb kahe riigi elanikkonda (rahvaarv, rahvuslik koosseis, keeled, usundid) ja kultuuritraditsioone <p>Hindamisülesanne käsitleb järgmiseid õpiväljundeid: 1-4 Hindamisülesanne käsitleb järgmiseid hindamiskriteeriume: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13</p> <p>II AASTA</p>

	<p>Individuaaltöö/Kompleksülesanne teemal „Keskkond ja tehnoloogia“</p> <p>Suulise esitluse (PowerPoint slaidid) koostamine tunnitööna valminud materjalide põhjal (iseseisev töö 9 t) ühest leiutisest ning selle mõjust keskkonnale ja inimese tervisele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab kasutatavaid suhtluskeskkondi (eelised, puudused, ohud) • kirjeldab vabalt valitud leiutist ja selle kasutusvaldkonda • põhjendab leiutise mõju keskkonnale (positiivne/ negatiivne) • nimetab leiutisega seonduvaid võimalikke ohte inimese tervisele <p>Hindamisülesanne käsitleb järgmiseid hindamiskriteeriume: 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11 Käsitleb järgmisi õpiväljundeid: 1, 2, 3</p> <p>III AASTA Kompleksülesanne teemal „Haridus ja töö“ Õppija loeb erinevaid töökuulutusi ja leiab neist omandatava eriala kutseoskustega seonduva sõnavara (iseseisev töö): koostab (Europassi) CV ja motivatsioonikirja; lepib kokku tööintervjuu (telefonivestlus).</p> <p>Paaristöö Mõlemad valmistuvad õppeaine viimastes kontakttundides nii intervjuuerija kui intervjueeritava rolliks ja esitavad ettevalmistatud rollimängu suuliselt.</p> <p>Hindamisülesanne käsitleb järgmisi õpiväljundeid: 1,2,3,5 Hindamisülesanne käsitleb järgmisi hindamiskriteeriume: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,12, 14, 15, 16, 17</p>
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Esitab õpimapi mooduli jooksul läbitud tunniülesannete, tagasiside ja iseseisvate tööde ülesannetega. Õpimappi hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>Kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel (rahuldav), hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud ning kokkuvõttev hinne kujuneb arvestuslike hinnete (hindamisülesanded) kaalutud keskmisena. Kõik ülesanded on võrdse kaaluga.</p>
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: I aasta hindamisülesanne: Individuaaltöö - koostab kirjalikult ja esitab individuaalselt suuliselt: oma kooli tutvustus, Eesti ja 1 inglise keelt kõneleva riigi võrdlus - õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb mitmeid puudusi. Moodustab valdavalt lihtlauseid ja kasutab teemasid läbivat põhisõnavara. Hääldeuses ja kirjaõppes esineb vigu.</p> <p>II aasta hindamisülesanne: iseseisva töö tulemusena kogutud materjali esitlemine ühest leiutisest ja selle mõjust keskkonnale ja tervisele - õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb mitmeid puudusi. Moodustab valdavalt lihtlauseid ja kasutab teemasid läbivat põhisõnavara.</p>

Hääldukes ja kiriapildis esineb vigu.

III aasta hindamisülesanne: Individuaaltöö + Paaristöö - (Europassi) CV, motivatsioonikiri. Valmistumine töointervjuuks. Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitab iseseisva tööna koostatud Europassi CV ja motivatsioonikirja, mis vastab lävendile. Töointervjuu on loogilise ülesehitusega, kuid esineb mitmeid puudusi. Moodustab valdavalt lihtlauseid ja kasutab teemasid läbivat põhisonavara. Hääldukes esineb vigu. Iseseisev töö: Mitteeristav hindamine - „arvestatud“ (lävend) - Europassi CV ja kaaskiri on koostatud juhendi alusel ning korrektset inglise keeles. Kirjeldab lihtlausetega nii oma kutseoskusi kui ennast kui töötajat tööturul arusaadavalt, kasutades õiget terminoloogiat.

“4” saamise tingimus: I aasta hindamisülesanne: Individuaaltöö - koostab kirjalikult ja esitab individuaalselt suuliselt: oma kooli tutvustus, Eesti ja 1 inglise keelt kõneleva riigi võrdlus - õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb üksikuid puudusi. Moodustab nii liht- kui ka liitlauseid, kuid keerukamates lausekonstruktsioonides esineb vigu. Esitluse sõnavara on hea. Hääldukes ja kiriapildis esineb üksikuid vigu.

II aasta hindamisülesanne: iseseisva töö tulemusena kogutud materjali esitlemine ühest leiutisest ja selle mõjust keskkonnale ja tervisele - õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitus on loogilise ülesehitusega, kuid esineb üksikuid puudusi. Moodustab nii liht- kui ka liitlauseid, kuid keerukamates lausekonstruktsioonides esineb vigu. Esitluse sõnavara on hea. Hääldukes ja kiriapildis esineb üksikuid vigu.

III aasta hindamisülesanne: Individuaaltöö + Paaristöö - (Europassi) CV, motivatsioonikiri. Valmistumine töointervjuuks. Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitab iseseisva tööna koostatud Europassi CV ja motivatsioonikirja, mis vastab lävendile. Töointervjuu on loogilise ülesehitusega, kuid esineb üksikuid puudusi. Moodustab nii liht- kui ka liitlauseid, kuid keerukamates lausekonstruktsioonides esineb vigu. Kasutatud sõnavara on teemakohane ja hea. Hääldukes esineb üksikuid vigu.

Iseseisev töö: Mitteeristav hindamine - „arvestatud“ (lävend) - Europassi CV ja kaaskiri on koostatud juhendi alusel ning korrektset inglise keeles. Kirjeldab lihtlausetega nii oma kutseoskusi kui ennast kui töötajat tööturul arusaadavalt, kasutades õiget terminoloogiat.

“5” saamise tingimus: I aasta hindamisülesanne: Individuaaltöö - koostab kirjalikult ja esitab individuaalselt suuliselt: oma kooli tutvustus, Eesti ja 1 inglise keelt kõneleva riigi võrdlus - õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitus on loogilise ülesehitusega. Moodustab enamasti liitlauseid, keerukamates lausekonstruktsioonides esineb üksikuid vigu. Esitluse sõnavara on lai ja mitmekesine. Hääldukes ja kiriapilt on valdavalt korrektsed.

II aasta hindamisülesanne: iseseisva töö tulemusena kogutud materjali esitlemine ühest leiutisest ja selle mõjust keskkonnale ja tervisele - õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitus on loogilise ülesehitusega. Moodustab enamasti liitlauseid, keerukamates lausekonstruktsioonides esineb üksikuid vigu. Esitluse

	<p>sõnavara on lai ja mitmekesine. Hääldus ja kirjalpilt on valdavalt korrektsed.</p> <p>III aasta hindamisülesanne: Individuaaltöö + Paaristöö - (Europassi) CV, motivatsioonikiri. Valmistumine tööintervjuuks. Õppija väljendab ennast nii suuliselt kui kirjalikult läbitud teemade/hindamisülesande teemade raames. Esitab iseseisva tööna koostatud Europassi CV ja motivatsioonikirja, mis vastab lävendile. Tööintervjuu on loogilise ülesehitusega. Moodustab enamasti liitlauseid, keerukamates lausekonstruktsioonides esineb üksikuid vigu. Kasutatud sõnavara on teemakohane, lai ja mitmekesine. Hääldus on valdavalt korrektne.</p> <p>Iseseisev töö: Mitteeristav hindamine - „arvestatud“ (lävend) - Europassi CV ja kaaskiri on koostatud juhendi alusel ning korrektses inglise keeles. Kirjeldab lihtlausetega nii oma kutseoskusi kui ennast kui töötajat tööturul arusaadavalt, kasutades õiget terminoloogiat.</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Liz and John Soars (2019): New Headway: Intermediate B1: Student's Book, 4th Revised edition. Oxford University Press Liz and John Soars (2011): New headway. Elementary. Student's Book. Oxford University Press. Liz and John Soars (2019): New Headway. Intermediate B1 Workbook with Key, 4th Revised edition. Oxford University Press John and Liz Soars (2019): New Headway. Upper-Intermediate Student's Book, 4th Revised edition. Oxford University Press Stuart Redman and Ruth Gairns (2011): Test Your English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate with Answers, 3rd Revised edition, Cambridge University Press. Raymond Murphy (2019): English Grammar in Use. A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English, 5th Revised edition. Cambridge University Press.</p> <p>Elektroonilised õppematerjalid ja tugiülesannete keskkonad: app.wizer.me quizlet.com learningapps.org https://www.perfect-english-grammar.com https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm https://www.really-learn-english.com https://www.englishclub.com https://www.englishgrammar.org/category/business-writing/ https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english/english-for-emails https://www.myenglishpages.com/site_php_files/speaking.php https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/phrasal.htm www.jkhk.ee www.europass.cedefop.europa.eu</p> <p>Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Matemaatika	5	Eve Sissas
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
98 tundi		32 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust	1. Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid.	Eristav hindamine
2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest	2. Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust.	Eristav hindamine
3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi	3. Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks.	Eristav hindamine
4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult	4. Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust. 5. Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid.	Eristav hindamine
5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamise	6. Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info. 7. Koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses. 8. Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille. 9. Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi. 10. Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid. 11. Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste	Eristav hindamine

	<p>leidmiseks.</p> <p>12. Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest.</p> <p>13. Teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente.</p> <p>14. Selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske.</p> <p>15. Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid.</p> <p>16. Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta.</p>	
--	--	--

Mooduli jagunemine

<p>Matemaatika 1.k</p> <p>Auditoorne õpe 40</p> <p>Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>Arvutamine Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. Ühend ja ühisosa kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine. Elulise sisuga tekstülesanded (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms).</p> <p>Mõõtühikud Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Elulise sisuga tekstülesanded. Ühikute teisendamine teabeallikate kasutamisega. Interaktiivsed testid. Näitlikustamine (pinna, mahu jms ühikutevahelistest seostest, näitlikke jooniseid võivad õpilased ka ise koostada). Kodune kontrolltöö (vilumuse tagamiseks ja tööharjumuse kujundamiseks) õppimisoskuse arendamiseks.</p> <p>Avaldised. Võrrandid ja võrratused Ratsionaalavaldiste lihtsustamine. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (mõõtkava, plaan). Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandisüsteem. Arvtelje erinevad piirkonnad. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
--	--	----------------------------------

	<p>Protsent Osa ja tervik, protsent, promill. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: KT Arvutamine - arvutab reaalarvudega peast ja taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti/näidete abil elulisi tekstülesandeid KT Mõõtühikud - teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust. KT Avaldised. Võrrandid ja võrratused. - lihtsustab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit, lahendab lihtsamaid lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning normaalkujulisi ruutvõrrandeid. Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratusi. Elulisi tekstülesandeid lahendab konspekti või näidete abil. KT Protsent - arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres). Vormistab korrektselt lahenduskäigu. “4” saamise tingimus: KT Arvutamine - arvutab reaalarvudega peast ja taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. KT Mõõtühikud - teisendab tekstülesannetes mõõtühikuid vastavalt teksti sisule. KT Avaldised. Võrrandid ja võrratused - lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid. Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme. Lahendab iseseisvalt ja elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu. KT Protsent - lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu. “5” saamise tingimus: KT Arvutamine - arvutab reaalarvudega peast ja taskuarvutiga. Ümardab arve, kasutades ligikaudse arvutamise reegleid. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu KT Mõõtühikud - koostab ja lahendab elulisi mõõtühikute teisendamist nõudvaid tekstülesandeid. KT Avaldised. Võrrandid ja võrratused. - lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid. Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu. KT Protsent - lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.</p>	
Matemaatika 2.k Auditorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	<p>Alateemad Trigonomeetria Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine. Elulise sisuga tekstülesanded. Jooned tasandil</p>	Seos õpiväljundiga

	<p>Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järgi.</p> <p>Planimeetria Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>Stereomeetria Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: KT Trigonomeetria - oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada konspekti/näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid.</p> <p>KT Jooned tasandil - kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Joonestab võrrandi järgi sirge tasandil. Oskab leida võrrandi järgi sirge, parabooli, ringjoone ja joone järgi võrrandi.</p> <p>KT Planimeetria - teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab antud andmetega kujundi pindala ja übermõõdu.</p> <p>KT Stereomeetria - lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemite lehe abi, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab mõnele esitatud küsimusele.</p> <p>“4” saamise tingimus: KT Trigonomeetria - oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Liigitab tasandilisi kujundeid, oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust.</p> <p>KT Jooned tasandil - kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli. Koostab konspekti abil sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; tõusu ja algordinaadiga; punkti ja tõusuga ning teisendab üldvõrrandiks.</p> <p>KT Planimeetria - teisendab ühikud ja vormistab lahenduskäigu korrektselt.</p> <p>KT Stereomeetria - lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab esitatud küsimustele.</p> <p>“5” saamise tingimus: KT Trigonomeetria - lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetriaeadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust. Liigitab tasandilisi kujundeid ja teab elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu.</p> <p>KT Jooned tasandil - kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaate, vektori algus- ja lõpp- punkti koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust</p>	

	<p>vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriliselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli. Koostab sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; tõusu ja algordinaadiga; punkti ja tõusuga ning teisendab üldvõrrandiks, võrrandiks tõusu ja algordinaadi järgi.</p> <p>KT Planimeetria - teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja arvutab kujundite pindala ja übermõõdu. Lahendab loovalt elulisi ülesandeid trigonomeetria - ja planimeetriateadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.</p> <p>KT Stereomeetria - lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab põhjaliku lahenduskäigu, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust. Esitleb iseseisva töö mis on sooritatud programmiga geogebra ja vastab kõigile esitatud küsimustele.</p>	
<p>Matemaatika 3.k Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 8</p>	<p>Alateemad Tõenäosusteooria ja statistika Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus. Majandusmatemaatika elemendid Raha ja valuuta. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud Töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). Diagrammide lugemine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: KT Tõenäosusteooria ja statistika - lahendab tõenäosusteooria ja statistika näidisülesandeid. Selgitab loteriide ja hasartmängudega seotud riske. KT Majandusmatemaatika elemendid - teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi; käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Selgitab laenudega seotud riske, arutleb säästmise vajalikkuse ja kiirraenude üle. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid. “4” saamise tingimus: KT Tõenäosusteooria ja statistika - lahendab tõenäosusteooria ja statistika näidetele baseeruvaid ülesandeid, lahendab statistika ülesandeid excelis. KT Majandusmatemaatika elemendid - loeb tekstis, tabelist, jooniselt vajaliku info, analüüsib seda ja teeb järeldusi. Teeb excelis diagramme. “5” saamise tingimus: KT Tõenäosusteooria ja statistika - lahendab tõenäosusteooria ja statistika teooriale baseeruvaid, kuid loogilist mõtlemist ja järeldusoskust nõudvaid probleemülesandeid. Koostab statistika ülesandeid excelis (koos diagrammidega)</p>	

	KT Majandusmatemaatika elemendid - kasutab infotehnoloogilisi vahendeid ülesannete lahendamisel. Lahendab probleemülesandeid. Esineb avalikult ja kaitseb oma seisukohti.
Õppemeetodid	I kursus - loeng-arutelu, paaristöö, ülesannete lahendamine, rühmatöö, praktiline töö mõõtkava või plaani kasutamise kohta. Infootsing internetist, interaktiivsed testid II kursus - loeng-arutelu, ülesannete lahendamine. Test (teooria tundmine), õpiring (ülesannete lahendamine ja koostamine), praktiline töö programmiga Geogebra ja wiris. III kursus - loeng-arutelu, diagrammide lugemine ja koostamine, infootsing, internetis laenu- ja liisingukalkulaatorite kasutamine, ülesannete lahendamine ja koostamine
Hindamismeetodid	Hindamismeetod - kontrolltöö, iseseisev töö I kursus KT Arvutamine KT Avaldised. Võrrandid ja võrratused. KT Protsent ja mõõtühikud II kursus KT Trigonomeetria KT Jooned tasandil KT Planimeetria ja stereomeetria III kursus KT Tõenäosusteooria ja statistika KT + iseseisev töö Majandusmatemaatika elemendid
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamine vähemalt lävendi tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine. Mooduli hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena.
sh lävend	“3” saamise tingimus: Kõikide arvestuslike hinnete aritmeetiline keskmine on 3 “4” saamise tingimus: Kõikide arvestuslike hinnete aritmeetiline keskmine on 4 “5” saamise tingimus: Kõikide arvestuslike hinnete aritmeetiline keskmine on 5
Õppematerjalid	Interneti keskkonnad: wizer.me, sorative.com, kahoot.com Oks, A., Taperson, H. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I töövihik. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2012. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2011. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika II. Trigonomeetria. Avita, 2011. Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika IV. Tõenäosus ja statistika. Avita, 2012.

	<p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex, 2002.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex, 2003.</p> <p>Leego, T. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex, 2003.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri, 2000.</p> <p>Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri, 2001.</p> <p>Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema, 1998.</p> <p>Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema, 1995.</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Loodusained	6	Reelika Lippur, Ene Takk
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteadlikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
124 tundi		32 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel	1. Kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid.	Mitteeristav hindamine
2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel	2. Kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid.	Mitteeristav hindamine
3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele	3. Kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe.	Mitteeristav hindamine
4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel	4. Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe).	Mitteeristav hindamine
	5. Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi.	
	6. Kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid.	
	7. Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid.	
	8. Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi.	
	9. Kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi.	Mitteeristav hindamine
	10. Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsus seaduspärasusi.	
	11. Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel	

ja ainete omaduste selgitamisel.

12. Selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga.

13. Nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme.

14. Selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme.

15. Võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid.

16. Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi.

17. Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid.

18. Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi.

19. Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale.

20. Kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast.

21. Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväarsust.

22. Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest.

23. Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks.

24. Kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme.

25. Leiab ja kasutab erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid loodusteaduslike ülesannete ja probleemide lahendamisel.

26. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid.

27. Kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega antud ülesandele õige

	lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme. 28. Teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektset.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Bioloogia 1.k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 6	<p>Alateemad UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE Maakera kui süsteem - Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala. Maa sfäärid (B, G; 1.kursus) Universumi evolutsioon - evolutsiooniteooriate põhiseisukohad. Mikro- ja makroevolutsioon (B; 1.kursus)</p> <p>ORGANISM KUI TERVIK Orgaanilised ained eluslooduses – organismide keemiline koostis. Biomolekulide tähtsus eluslooduses. Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega. Organismide energiavajadus. (B; 1.kursus);</p>	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Bioloogia 2.k Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 2	<p>Alateemad ORGANISM KUI TERVIK Organismide ehitus ja talitus – rakkude ehitus ja talitus. Organismide aine- ja energiavahetus. Paljunemine ja areng. Pärilikkus. Inimene kui tervikorganism (B; 2.kursus)</p> <p>LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSED Loodusteaduste rakendusvõimalused tehnoloogias ja majanduses – geeni- ja biotehnoloogia. Transgeensed organismid. Nakkushaigused ja nende vältimine. Bioenergeetika. (B; 2.kursus)</p>	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Bioloogia 3.k Auditoorne õpe 6	<p>Alateemad KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE Elukeskkond, selle süsteemida ja kaitse (B G; 3.kursus)</p>	Seos õpiväljundiga

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Füüsika 1.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 5	Alateemad UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE Kehad, nende mõõtmed ja mõõtühikute süsteemid ja teisendamine – liikumine ja selle mõõtmine. Taustsüsteemid. Vastasmõjud. Jõud, mass ja energia (F; 1.kursus) MIKROMAAILM JA AINEEHITUS Mikromailma ehitus (F; 1.kursus)	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Füüsika 2.k Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 8	Alateemad UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE Astronoomia (F, 2.kursus) MIKROMAAILM JA AINEEHITUS Elektromagnetism (F; 2.kursus)	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Füüsika 3.k Auditoorne õpe 6	Alateemad LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSED Loodusteaduste rakendusvõimalused tehnoloogias ja majanduses – nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Geograafia 1.k Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 4	Alateemad UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE Maakera kui süsteem - Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala. Maa sfäärid (B, G; 1.kursus)	Seos õpiväljundiga

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Geograafia 3.k Auditoorne õpe 6	Alateemad KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE Majanduskeskkond (G; 3.kursus) Elukeskkond, selle süsteemida ja kaitse (B G; 3.kursus)	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Keemia 1.k Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 3	Alateemad MIKROMAAILM JA AINEEHITUS Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid – keemilise elemendid Maal. Keemiline side. Anorgaanilised aineklassid. Metallid, mittemetallid (K; 1.kursus)	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Keemia 2.k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 2	Alateemad LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSED Organismi kahjustavad ained. Orgaanilised ained. (K; 2.kursus)	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Õppekäik 3.k Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 2	Alateemad KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE Õppekäik (B; 3.kursus)	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, referaat, õppekäik, arutlus, essee, ülesannete lahendamine, paaristöö, rühmatöö, test, probleemõpe,	

	video, esitlus, kaaslaste hindamine, enesehindamine.
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid - rühmatöö; referaat, lühikirjeldus, esitlus; kontrolltöö; aruande koostamine, referaat, ülesannete lahendamine.</p> <p>Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde tähtaegne esitamine</p> <p>Õppeprotsessis toimub läbivalt kujundav hindamine.</p> <p>Hindamisülesanded I kursus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolutsiooniteooriad – õpilane koostab kirjaliku ülevaate evolutsiooniteooriatest • Makroelemendid elusorganismis – õpilane kirjeldab makroelementide mõju elusorganismile • Inimorganismi ehitus. - õpilane kirjeldab inimorgansüsteemi ehitust, talitlust, paiknemist ja seoseid teistega • Kliimavöötmed - referaat kliimavöötmete kirjelduse või tekke kohta; kliimavöötme seos loodusvööndiga • Metallid ja mittemetallid – õpilane kirjeldab metalle ja mittemetalle • Tänapäeva puhastusvahendite kasutamine, nende koostis ja mõju • Arvutusülesannete lahendamine mehaanika kohta. • Mehaanika, termodünaamika ja optika põhiprotsesside kirjeldamine <p>Hindamisülesanded II kursus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lühiülevaade biotehnoloogia rakendusvõimalustest (B; 2.kursus; 2 tundi) • Orgaaniliste ainete ehitus, liigitus ja mõju inimorganismile (K; 2.kursus; 2 tundi) • Arvutusülesannete lahendamine elektromagnetismi kohta. (F; 2.kursus; 3 tundi) • Referaat „Elekter minu kodus“ (F; 2.kursus; 3 tundi) • Esitlus „Päikesesüsteem“ (F; 2.kursus; 2 tundi) <p>Hindamisülesanded III kursus</p> <p>Õpimapp „Keskkond ja keskkonnakaitse“ (F, G, B; 3.kursus)</p> <p>Õppekäigu aruande koostamine (B; 3.kursus; 2 tundi)</p>
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb kõigi õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hinne kujuneb kõigi õpiväljundite saavutamisel lävendi tasemel
Õppematerjalid	<p>Füüsika:</p> <p>Õpetaja märkmed, konspekt.</p> <p>e-koolikott.ee</p> <p>Füüsika õpik kutsekoolidele. E.Pärgmäe Tartu 2002</p> <p>Füüsika käsiraamat. K.Tarkpea, H.Voolaid Tln. 2002 Füüsika tehnikumidele.</p> <p>Füüsika ülesannete kogu keskkoolile. M.Kask, M.Reemann Tln. 1992</p> <p>Geograafia:</p>

Õpetaja koostatud õppematerjalid
e-koolikott.ee
Geograafia õpik gümnaasiumile II kursus Üldmaateadus, maa kui süsteem"Avita" 2014
Geograafia õpik gümnaasiumile 3 kursus Maaailma ühiskonnageograafia. Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid
"Avita"2017
„Üldmaateadus gümnaasiumile” 2004
Üldmaateaduse töövihik 2004
kogumik „Geograafia riigieksamiks”
Loodusgeograafia I, II, III ja IV
ajakiri „Geo”; ajakiri „Eesti Loodus”
Regio õppemapid, erinevad atlase kaardid
National Hurricane Center kodulehekülg; Google Earth programm; U.S Geological Survey kodulehekülg; Vulkaanide maailma
kodulehekülg
Keemia:
Õpetaja koostatud konspekt ja ülesanded
e-koolikott.ee
„ Keemia õpik kutseõppeasutusele“ E. Külanurm 2003
„Keemia lühikursus gümnaasiumile „ N. Katt 2003
„Keemia töövihik kutseõppeasutusele“ E. Kõo 2004;
www.cemicum.com 101 keemia katset
Bioloogia:
õpetaja koostatud õppematerjalid;
“Bioloogia ja geograafia raudvara“ Lars Trunin 2012
„Keskkonnakaitse“ Vello Keppart 2006
„Evolutsioon“ Koolibri 2001
Bioloogia lühikursus gümnaasiumile Avita 2003
Bioloogia gümnaasiumile I- III osa Eesti Loodusfoto 2006
Bioloogia õpik gümnaasiumile I kursus .Bioloogia, kui teadus. “Avita”2016
Bioloogia õpik gümnaasiumile II kursus. Organismide energiavajadus, areng ja regulatsioon “ Avita” 2016
Bioloogia õpik gümnaasiumile III kursus . Molekulaarbioloogia. Viirused ja bakterid. Pärilikkus “Avita” 2016
Bioloogia õpik gümnaasiumile IV kursus. Evolutsioon, ökoloogia . Keskkonnakaitse “Avita”2016
Bioloogia töövihikud gümnaasiumile I- IV osa Tuuli Sepp “Avita”2016
ajakiri „Eesti Loodus“, ajakiri „Imeline teadus“,ajakiri „National Geographic“

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Sotsiaalsained	7	Reelika Lippur, Rainer Tõnnis, Virgo Õitspuu, Ene Takk
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
137 tundi		45 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. omab teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist	1. Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas.	Mitteeristav hindamine
2. saab aru esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust	2. Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus.	Mitteeristav hindamine
3. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi	3. Nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi.	Mitteeristav hindamine
4. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu	4. Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, trennides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi.	Mitteeristav hindamine
5. teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada	5. Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust. 6. Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti. 7. Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi. 8. Toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste	Mitteeristav hindamine

omavaheliste seoste kohta.

9. Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel.

10. Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel.

11. Nimetab Eesti ja rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused

12. Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust.

13. Kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust

14. Oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata)

15. Põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust

16. Analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse

17. Tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike

18. Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri

19. Kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti

20. Selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse

	muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel 21. Selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna 22. Orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid 23. Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid 24. Nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalus	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Kehaline kasvatus 1.k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4	Alateemad Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju. Koormuse arvestamine kehalisel tegevusel. Vigastuste vältimine sportimisel, ohutusnõuded erinevate spordialade puhul. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused. Mitmekülgse arendamine spordis. Kehaliste võimete arendamine. Taastumise vajalikkus. Taastumine spordis.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (koostatud elustiile kajastav treeningpäevik 7 päeva kohta. Päevikule lisatud järelused, kus õpilane nimetab koos põhjendustega oma tervisekäitumise kõige suuremad eksimused analüüsitud perioodil ning mida peaks tegema oma tervisekäitumise parandamiseks) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Kehaline kasvatus 2.k Auditoorne õpe 15	Alateemad Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju. Koormuse arvestamine kehalisel tegevusel. Vigastuste vältimine sportimisel, ohutusnõuded erinevate spordialade puhul. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused. Mitmekülgse arendamine spordis. Kehaliste võimete arendamine. Taastumise vajalikkus. Taastumine spordis.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
Majandus ja rahvastik 2.k Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 4	Alateemad Rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused. Üleilmastumine. Immigratsioon. Tööhõive. Riigi ja maailma majandus. Jätkusuutlik areng. Üksikisik turumajanduskeskkonnas. Kaardi kasutamine. Asukoha määramine kaardil.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (paaristööna valminud ühe rahvusvahelise organisatsiooni või suurfirma kirjeldus ja analüüs (teke, mõju majandusele ja rahvastikule jne)) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Mina ja tervis 2.k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 7	Alateemad Kalorid ja tervislik toitumine, terviseriskid. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid. Suhted. Suhete areng. Seksuaalkasvatus. Konfliktid ja nende lahendamine. Minapilt, enesehinnang ja vaimne tervis. Inimese areng ja elukaar. Ealised iseärasused. Inimestevahelised erinevused. Teiste rahvaste kombed, traditsioonid.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (paaristööna valmib ülevaade teiste rahvaste kommete ja traditsioonide ühe rahvuse põhjal (toit, muusika, rahvapillid, tavad, rahvuspühad jne)) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Mina ja tervis 3.k Auditoorne õpe 2 Iseseisev õpe 2	Alateemad Kalorid ja tervislik toitumine, terviseriskid. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid. Suhted. Suhete areng. Seksuaalkasvatus. Konfliktid ja nende lahendamine. Minapilt, enesehinnang ja vaimne tervis. Inimese areng ja elukaar. Ealised iseärasused. Inimestevahelised erinevused. Teiste rahvaste kombed, traditsioonid.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (Koostatud elustiile kajastav toitumispäevik 7 päeva kohta. Päevikule lisatud järeldused, kus õpilane nimetab koos põhjendustega oma tervisekäitumise kõige suuremad eksimused analüüsitud perioodil ning mida peaks tegema oma tervisekäitumise parandamiseks) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Mina teise ühiskonna liikmena 3.k Auditoorne õpe 17 Iseseisev õpe 5	Alateemad Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine. Nüüdisühiskonna kujunemine. Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. Arengumaad ja arenenud riigid. Taasiseseisvumisjärgne Eesti. Tänapäevaste Eesti ühiskonnakorraldus. Poliitilised ideoloogiad. Demokraatliku riigi valitsemiskorraldus. NATO, EL ja ÜRO ning Eesti seotus nende organisatsioonidega.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (esitlus välisriigist või rahvusvahelisest organisatsioonist, selle esitlus) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele. Esitluses on läbivalt kajastunud võrdlus Eestiga.	

Minu õigused ja kohustused 2.k Auditoorne õpe 9 Iseseisev õpe 3	Alateemad Inimõiguste olemus ja vajalikkus, tähenduse muutumine 20.-21. sajandil. Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt seadusandlusest (põhiseadus, lastekaitseseadus jt seadused, kooli sisekorra- ja õppekorralduseeskiri jne). Õigusriigi põhimõtted. Kodu ja perekonnaelu, pereliikmete vajadused ja väärtused. Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiaparaadi ümberkujundamine. Erakondade teke ja areng ning erisused.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (1. Arutlus valitud teemal (erakonnad, valimissüsteemid või inimõigused); 2. Mõistekaardi koostamine teemal erakonnad, valimissüsteemid või inimõigused)) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Riigikaitse 1.k Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 6	Alateemad Ajateenistus. Esmaabi Kaitseväge üldfüüsiline test Riigikaitse institutsioonid (sh Kaitseleit, Naiskodukaitse, noorteorganisatsioonid). Riigikaitse taastamine. Vabadussõda, I maailmasõda, II maailmasõda. ÜRO, NATO, ja EL asutamise põhjused ja funktsioonid tänasel päeval. Riigikaitsestrateegia ülesehitus ja ressursid. Julgeolekuriskid ja hädaolukorrad. Kriiside tekkimine, sõja ja mässu erinevused	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Koostatud on eneseanalüüs, mille vahel on töölehed ja eneseanalüüs, mida ma õppisin.	
Teekond läbi aja 1.k Auditoorne õpe 24	Alateemad Ajaloo periodiseerimine. Euroopa ja maailma ajalugu. Ajalooallikad ja allikakriitika. Arheoloogia ja ajaloo teadus. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad. Eesti muinasaeg. Eesti keskaeg. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele). Eesti erinevate riikide võimu all (Poola aeg, Rootsi aeg, Vene aeg). Eesti vabariigi tekkimine ja areng II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused Nõukogude okupatsioon. Taasiseseisvumine.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitmeeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
Teekond läbi aja 2.k Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 12	Alateemad Ajaloo periodiseerimine. Euroopa ja maailma ajalugu. Ajalooallikad ja allikakriitika. Arheoloogia ja ajaloo teadus. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad. Eesti muinasaeg. Eesti keskaeg. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele). Eesti	Seos õpiväljundiga

	erinevate riikide võimu all (Poola aeg, Rootsi aeg, Vene aeg). Eesti vabariigi tekkimine ja areng II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused Nõukogude okupatsioon. Taasiseseisvumine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (ülevaade Eesti ajaloost) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
Tervis ja perekond 1.k Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 2	Alateemad Kalorid ja tervislik toitumine, terviseriskid. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid. Suhted. Suhete areng. Seksuaalkasvatus. Konfliktid ja nende lahendamine. Minapilt, enesehinnang ja vaimne tervis. Inimese areng ja elukaar. Ealised iseärasused. Inimestevahelised erinevused. Teiste rahvaste kombed, traditsioonid. Perekonna mõiste ja kujunemine. Perekonna ülesanded ja vormid. Soorollid perekonnas. Perekonna roll ühiskonnas. Kooselu ajalugu ja nüüdisaegse perekonna kujunemine. Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänasel päeval. Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform perekonna kontekstis. Muutused kultuurivaldkonnas.	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (koostatud elustiile kajastav treeningpäevik 7 päeva kohta. Päevikule lisatud järeldused, kus õpilane nimetab koos põhjendustega oma tervisekäitumise kõige suuremad eksimused analüüsitud perioodil ning mida peaks tegema oma tervisekäitumise parandamiseks) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	Praktilised harjutused, arutelu, juhtumianalüüs, liikumismängud, rollimäng, rühmatöö, paaristöö, intervjuu, loeng, teksti analüüs, õppefilmide vaatamine ja analüüsimine
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid - Praktiline töö, rühmatöö, eneseanalüüs, õpimapp, kirjalik töö. I kursus MINA JA TERVIS 1. Koostatud elustiile kajastav treeningpäevik 7 päeva kohta. Päevikule lisatud järeldused, kus õpilane nimetab koos põhjendustega oma tervisekäitumise kõige suuremad eksimused analüüsitud perioodil ning mida peaks tegema oma tervisekäitumise parandamiseks. MINU PEREKOND 2. Täidetud etteantud küsimustik erinevate nähtuste kohta ühiskonnas kindlatel aastatel. 3-4 tabelis esitatud mõõdiku puhul on eraldi välja toodud, miks asjad on muutunud RIIGIKAITSE 3. Koostatud on eneseanalüüs, mille vahel on töölehed ja eneseanalüüs, mida ma õppisin.

	<p>II kursus MINA JA TERVIS 1. Paaristööna valmib ülevaade teiste rahvaste kommete ja traditsioonide ühe rahvuse põhjal (toit, muusika, rahvapillid, tavad, rahvuspühad jne). MINU ÕIGUSED JA KOHUSTUSED 2. Arutlus valitud teemal (erakonnad, valimissüsteemid või inimõigused) 3. Koostatud on mõistekaart teemal (erakonnad, valimissüsteemid või inimõigused) TEEKOND LÄBI AJA 4. Ülevaade Eesti ajaloost MAJANDUS JA RAHVASTIK 5. Paaristööna valmib ühe rahvusvahelise organisatsiooni või suurfirma kirjeldus ja analüüs (teke, mõju majandusele ja rahvastikule jne)</p> <p>III kursus MINA JA TERVIS 1. Koostatud elustiile kajastav toitumispäevik 7 päeva kohta. Päevikule lisatud järeldused, kus õpilane nimetab koos põhjendustega oma tervisekäitumise kõige suuremad eksimused analüüsitud perioodil ning mida peaks tegema oma tervisekäitumise parandamiseks. MINA TEISE ÜHISKONNA LIIKMENA 2. esitlus välisriigist või rahvusvahelisest organisatsioonist, selle esitlus. Esitluses on läbivalt kajastunud võrdlus Eestiga.</p>
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks on õpilase osalemine õppetöös, iseseisvate - ja rühmatööde tähtaegne esitamine
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne 1 Elustiile kajastava treening- ja toitumispäeviku täitmine läbi kolme kursuse I-III kursus. Iga kursuse lõpuks vajalik treeningpäeviku täitmine ettenatud tasemele koos analüüsiga. Hindamisülesanne 2 Küsimustiku täitmine erinevate ühiskonnanähtuste kohta. I kursus Hindamisülesanne 3 Eneseanalüüsi koostamine. I kursus Hindamisülesanne 4 Ülevaade teiste rahvaste kommetest ja traditsioonidest II kursus Hindamisülesanne 5 Arutlus ja mõistekaardi koostamine. II kursus Hindamisülesanne 6 Ülevaade Eesti ajaloost II kursus Hindamisülesanne 7 Ülevaade rahvusvahelisest organisatsioonidest või suurfirmadest III kursus</p> <p>Iseseisev töö mis on koostatud originaalselt ja korrektselt</p>
Õppematerjalid	<p>Mina ja tervis Perekonnaõpetus. Gümnaasiumi inimeseõpetuse õpik. Inger Kraav, Katrin Kullasepp, Margit Kagadze. “Turvalise armastuse nimel” metoodiline õppematerjal noortega töötavatele spetsialistidele.</p>

www.narko.ee
www.hiv.ee
www.amor.ee
Arro "Uimasti ajastu"
Tervise Arengu Instituudi poolt koostatud toitumisalased brožüürid
<http://www.toitumine.ee>; <http://www.terviseinfo.ee>,<http://www.alkoinfo.ee>
Lühifilm „Mõtteaine“ – lisainfo filmist
Lühifilm „Suits“ – lisainfo filmist
Film Nime poolest võitja (2001) Peep Vehm
Rääkimata lugu – üksteist aastat hiljem
Pink, A. ja Pink, J. 2006. Kodune kaloriraamat. Kerge on olla kerge
Kokassar, U; Lill, A; Zilmer, M. 2012. Normaalse söömise kursuste käsiraamat.
Harro, J. 2005. Uimasti ajastu.
Jalak, R.2006. Tervise treening.
Jalak, R.2006. Enesetestimise käsiraamat.
Weineck, J. ja Jalak, R. 2008. Kehalised võimed ja organism.
Teekond läbi aja
Usundid (Silmaringi Teatmik), Philip Wilkinson, Varrak, Tallinn 2009
Eesti kultuuriloo õppematerjal (2013)
11 000 aastat hiljem. Tasane tulek (2008)
Ajalik ja ajatu. Tule ja mõõgaga, 2 (2006)
Eesti Muuseumide Infokeskus
Rahvusarhiiv
Mina teise ühiskonna liikmena – erinevad riigid ja ühiskonnakorraldused
Kodaniku raamat. Heiki Raudla. Tallinn 2002 Siseministeerium.
Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumiõpik. Katrin Olenko ja Anu Toots, Koolibri, 2005
Ühiskonnaõpetus. Maidu Varik, Koolibri, 2006
Valmistume Ühiskonnaõpetuse Riigieksamiks Ülesanded. Mai Kahru, Ilo, 2009
Valmistume Ühiskonnaõpetuse Riigieksamiks Raudvara. Mai Kahru, Ilo, 2009
Valmistume Ühiskonnaõpetuse Riigieksamiks 2011. Mai Kahru, TEA Kirjastus, 2010
<http://filmikogu.maailmakool.ee/>
Minu õigused ja kohustused
Maailma konstitutsioonide veebileht
Eesti Vabariigi Põhiseadus
Riigi Teataja
Võtmekompetentsused ühiskonnaõpetuses. Käsiraamat keskkoolile
Maailma majandus ja rahvastik

Rahvastiku võimalikud arengutrendid 2012-2030

<http://pub.stat.ee/px-web.2001/Database/Majandus/databasetree.asp>

<http://pub.stat.ee/px-web.2001/Database/Rahvastik/databasetree.asp>

https://www.eesti.ee/est/riik/rahandus_ja_riigieelarve/

<http://www.fin.ee/riigieelarve-ja-majandusulevaated/?searchCurrent=>

Globaliseeruv maailm:

<http://1maailm.ee/gm/>

<http://www.maailmakool.ee/>

Riigikaitseõpetus

Riigikaitseõpik (2019)

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Kunstiained	1.5	Anneli Suits
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi elukvaliteedi tõstmiseks ning isiksuse mitmekülgseks arendamiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
30 tundi		9 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid	1. Võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga	2. Määrab kunsti ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel.	Mitteeristav hindamine
3. analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse	3. Tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid.	Mitteeristav hindamine
4. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks	4. Uurib ja kirjeldab kunsti ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta .	Mitteeristav hindamine
5. väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse	5. Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud. teosed ja nende autorid „suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda. 6. Kirjeldab kogetud kunsti ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi. 7. Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kunstiliigid 2.k Auditoorne õpe 15 Iseseisev õpe 4	Alateemad KUNSTILIIGID JA MUUSIKAŽANRID Kehakunst, graffiti, tegevuskunst, elektrooniline kunst, disain. Muusikamaastik minevikus, tänapäeval, tulevikus. Audioja visuaalse kunsti seosed. Kultuur elukvaliteedi tõstjana. Rahvakunst ja –muusika identiteedi kujundajana.	Seos õpiväljundiga

	<p>VANAAJAST TÄNAPÄEVA</p> <p>Muusika ja kunsti roll inimkonna arengus. Ajastud ja kultuurilugu. Gootika Eestis. Mitmehäälsuse kujunemine, noodikiri.</p> <p>Renessanss. Trükipress ja maadeavastused, arhitektuur. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul.</p> <p>Barokk kunstis ja muusikas. Klassitsism ja romantism. Instrumentaalmuusika areng.</p> <p>Rahvuslikkus. 19. ja 20. Sajand meil ja mujal.</p> <p>EESTI KUNST JA MUUSIKA</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks mooduli hinde kujunemisel on õpilase osalemine õppetöös	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (1. Õppeprotsessi käigus koostada illustreeritud leksikon; 2. Esitluse koostamine ja esitlemine: õpilase poolt valitud ajastu kunstiliigi ja muusika stiili näitel, kasutades audio- visuaalset esitlust võimaldavaid IKT vahendeid) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	
<p>Muusikažanrid 2.k</p> <p>Auditoorne õpe 15</p> <p>Iseseisev õpe 5</p>	<p>Alateemad</p> <p>KUNSTILIIGID JA MUUSIKAŽANRID</p> <p>Kehakunst, graffiti, tegevuskunst, elektrooniline kunst, disain. Muusikamaastik minevikus, tänapäeval, tulevikus. Audioja visuaalse kunsti seosed. Kultuur elukvaliteedi tõstjana. Rahvakunst ja –muusika identiteedi kujundajana.</p> <p>VANAAJAST TÄNAPÄEVA</p> <p>Muusika ja kunsti roll inimkonna arengus. Ajastud ja kultuurilugu. Gootika Eestis. Mitmehäälsuse kujunemine, noodikiri.</p> <p>Renessanss. Trükipress ja maadeavastused, arhitektuur. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul.</p> <p>Barokk kunstis ja muusikas. Klassitsism ja romantism. Instrumentaalmuusika areng.</p> <p>Rahvuslikkus. 19. ja 20. Sajand meil ja mujal.</p> <p>EESTI KUNST JA MUUSIKA</p>	Seos õpiväljundiga
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks mooduli hinde kujunemisel on õpilase osalemine õppetöös	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (1. Õppeprotsessi käigus koostada illustreeritud leksikon; 2. Esitluse koostamine ja esitlemine: õpilase poolt valitud ajastu kunstiliigi ja muusika stiili näitel, kasutades audio- visuaalset esitlust võimaldavaid IKT vahendeid) on sooritatud vastavalt mooduli hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	visuaal- ja audioesitlusega loeng; praktiline tegevus (muusika kuulamine); vaatlus; jalutuskäik-seminar tutvustamiseks ajastute ilminguid keskkonnas; ajatelje koostamine - kandes teljele erinevad ajastud ning kunsti- ja muusikateosed ning autorid, mida õpilane kasutab ja täiendab edaspidi üldajaloo ja erialaajaloo ainetes; valikute võrdlemine ja põhjendamine
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid - õpimapp, esitlus. Eelduseks mooduli hinde kujunemisel on õpilase osalemine õppetöös Hindamisülesanne 1 Õppeprotsessi käigus koostada illustreeritud leksikon Hindamisülesanne 2 Esitluse koostamine ja esitlemine: õpilase poolt valitud ajastu kunstiliigi ja muusika stiili näitel, kasutades audio- visuaalset esitlust võimaldavaid IKT vahendeid
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Eelduseks mooduli hinde kujunemisel on õpilase osalemine õppetöös
sh lävend	“A” saamise tingimus: Mooduli hinne kujuneb tunnist osavõtu, õpimapi esitamise ja esitluse ettekandmise tulemuse järgi.
Õppematerjalid	Muusikaõpetuse õppematerjalid: K.Spence “Raamat muusikast” „Alma Litera „, Vilnus 1995 I.Kull ,O.Tuisk“Muusikaajalugu““Valgus“1982 J.Jürisson „Vanast muusikast “Eesti Riiklik Kirjastus 1961 T.Siitan“ Õhtumaade muusikaajalugu“. Talmar ja Põhi Evita 1998 A..Kaarlep „Eesti Muusikalugu. Kunstmuusika“ ,“Talmar ja Kaalep 2007 Kunstiõpetuse õppematerjalid: Leesi, L. Kunstilugu koolidele. Avita 2001 Õpetaja koostatud PowerPoint esitlused üldise kunstiajaloo kuulsamatest teostest, kaasaegsest kunstist. Näiteid YouTubest erinevate vahendite ja tehnikate kasutamisest.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Riigikaitseõpetus	2	Reelika Lippur
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et mooduli läbinu on teadlik oma riigikaitsealastest kohustustest ja õigustest ning kellel on positiivne hoiak ja valmidus vajaduse korral Eestit kaitsta ning kes tegutseb lähtuvalt õigusriigi põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
21 tundi		2 tundi	29 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. tunneb Eesti riigikaitse laia käsitluse põhimõtteid, eesmärki ning üldist korraldust ja on valmis tegutsema enda võimalustest ja kohustustest lähtuvalt, ka kutsealuse ja reservväelasena	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab Eesti riigikaitse laia käsitluse põhimõtteid, eesmärki ning üldist korraldust, toetudes riigikaitse alusdokumentidele; • leiab ja kasutab vajaduse korral riigikaitseesse puutuvat olulist infot, sh Eesti riigikaitse üldist korraldust reguleerivaid õigusakte; • selgitab Eesti julgeoleku- ja kaitsepoliitika põhijooni rahvusvaheliste suhete ning Euroopa julgeoleku kontekstis, iseloomustab Eesti rolli NATO-s; • nimetab Eesti peamisi julgeolekuriske ning kirjeldab erinevaid hädaolukordi; selgitab, kuidas korraldatakse elanikkonnakaitset; • leiab infot oma kohustuste kohta kutsealuse ja reservis oleva isikuna portaali eesti.ee vahendusel; • kirjeldab enda võimalusi ja kohustusi riigi kaitsmisel; • nimetab siseturvalisuse tagamisega tegelevaid organisatsioone ja nende ülesandeid; • kirjeldab kodanikuühenduste eesmärke ja ülesandeid ning nendega liitumise võimalusi. • selgitab näidete kaudu, kuidas sõjapidamine on ajaloo jooksul muutunud; • nimetab Eesti ja Euroopa sõjaajaloo tähtsamaid sündmusi (I ja II maailmasõda ning Vabadussõda), nende põhjusi maailma ajaloo kontekstis, analüüsib nende sõdade tagajärgi ja mõju Eesti ühiskonna 	Mitteeristav hindamine
2. tunneb Eesti sõjaajaloo tähtsamaid sündmusi ja nende mõju ning tagajärgi Eesti ühiskonna arengule ja oma lähedastele; analüüsib peamisi aktuaalseid rahvusvahelisi probleeme ja nende mõju Eesti ühiskonnale		Mitteeristav hindamine
3. väärtustab kaitseväelase elukutset, kaitseväge ja vabatahtlikku tegevust Kaitseliidus ning selle eriorganisatsioonides		Mitteeristav hindamine
4. tunneb rivilise liikumise ja relvaõppe, sh ohutuse põhialuseid; sooritab ohutult tiirulaskmise praktilisi harjutusi juhendaja kontrolli all; tunneb kaitseväelist rutiini ja päevaplaani; orienteerub iseseisvalt maastikul kaardi ja kompassiga, osaleb välilaagri rajamisel ja seal elamisel, arvestades keskkonnakaitse põhimõtteid ning norme		Mitteeristav hindamine
5. käitub ohutult; oskab käituda ohu- ja kriisiolukordades ning abistada abivajajaid oma võimaluste piires		Mitteeristav hindamine

arengule ja inimeste saatusele;

- nimetab Eesti riigikaitse taasloomise olulisemaid sündmusi;
- nimetab nüüdisaja julgeoleku riske ja ohte;
- iseloomustab ja võrdleb erinevaid rahvusvahelisi sõjalisi kriise ja relvakonflikte, analüüsib nendega seotud arenguid ning kirjeldab nende reguleerimiseks ja ohjamiseks kasutatavaid meetodeid, sh rahvusvahelised missioonid ja operatsioonid;
- nimetab peamisi julgeolekuga tegelevaid organisatsioone ja iseloomustab nende rolli rahvusvaheliste sõjaliste kriiside ja relvakonfliktide lahendamisel;
- selgitab Eesti osalust rahvusvaheliste sõjaliste kriiside ja konfliktidega kaasnenud rahvusvahelistel missioonidel ja operatsioonidel.
- kirjeldab kaitseväge ja Kaitseliidu struktuuri;
- toob näiteid kaitseväge ja Kaitseliidu ülesannete kohta;
- nimetab kaitseväge väe- ja relvaliike;
- kirjeldab riigikaitstes vabatahtlikuna osalemise võimalusi;
- eristab kaitseväge vormiriietuse, auastmetunnused ja eraldusmärgid;
- kirjeldab kaitseväge ja Kaitseliidu traditsioone ning sümboolikat;
- kirjeldab kaitseväekohustuslase õigusi ja kohustusi
- kirjeldab kaitsevaelase elukutset ning teab ohvitseriks ja allohvitseriks õppimise võimalusi;
- selgitab rivikorra kujunemise ajalugu, kasutamise vajadust ja tähtsust;
- demonstreerib esmaseid rivivõtteid paigal ja liikumisel kolonnis ning järgib käsklusi;
- tegutseb ühtse meeskonnana organiseeritult jao ja rühma koosseisus;

	<ul style="list-style-type: none"> • käitub lasketiirus turvaliselt laskmiskäskluste järgi; võtab õpetaja käsul laskeasendeid ning kasutab õiget päästmistehnikat. • kirjeldab, milliseid topograafilisi kaarte ja mis eesmärgil Eesti kaitseväes kasutatakse; • orienteerub kaardi ja kompassi abil vähe- ja keskmiselt liigendatud maastikul ning liigub mööda etteantud marsruuti; • määrab kaardil direktsiooninurga, maastikul kompassi abil asimuudi ja kaitseväge kaardil UTMi koordinaate; • kasutab peamisi moondamise ning varjatud liikumise võimalusi erineval maastikul ja erinevas valguses, nimetab õist orienteerumist piiravaid tegureid • rajab välilaagri ja täidab välitingimustes toitlustamise ja hügieeni reegleid • tegutseb meeskonna koosseisus kaaslasiga abistavalt ja toetavalt. • väldib ohtusid ning kaitseb ennast ja abivajajaid võimalike ohtude eest; • kirjeldab, kuidas valmistuda kodus nädalaseks iseseisvaks hakkamasaamiseks elutähtsate teenuste katkestuste (elekter, side, küte, veevarustus jmt) korral • oskab hädaolukorras käituda ja ennast ning teisi abistada vigastuste, traumade, haigestumiste, erakorraliste haiguste ja mürgistuste korral; oskab kutsuda abi • oskab otsida teavet ohtudest nii kodukandis kui ka välisriiki reisides • kasutab elupäästva ja jätkuva esmaabi võtteid ning erinevaid kannatanu transportimise võtteid 	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Riigikaitse 1.k Auditoorne õpe 21	Alateemad Eesti julgeoleku- ja kaitsepoliitika. Riigikaitse lai käsitlus ja elutähtsad teenused. Elanikkonna	Seos õpiväljundiga tunneb Eesti riigikaitse laia
---	--	--

<p>Iseseisev õpe 2 Praktiline töö 29</p>	<p>kaitse põhimõtted. Eesti julgeolekuriskid. Eesti osalemine NATOs; NATO kollektiivse kaitse põhimõtted. Eesti kaitsejõud ja väeliigid. Reservväelase ja kutsealuse kohustuse; teenistus reservis; kutsealusena arvele võtmine ja terviseseisundi hindamine. Ametkondade, ühenduste ja igäihe roll turvalisuse tagamisel. Riskikommunikatsioon Sõjanduse osa ühiskonna ajaloos. Eesti sõjaajalugu üldise sõjaajaloo kontekstis. Eesti riigikaitse taastamine. Rahvusvahelised sõjalised kriisid ja relvakonfliktid 20. sajandi teises pooles valitud näidete toel. Nüüdisaegsed rahvusvahelised relvakonfliktid ja nende ohjamine. Psühholoogiline kaitse. Eesti kaitsejõudude struktuur ja ülesanded. Kaitseväge ja Kaitseliidu sümbolika ning traditsioonid Kaitseväelase elukutse Ajateenistus ja asendusteenistus; Vaidluste lahendamine ja vastutus. Rivikord ja praktiline riviõpe; Üksiksõduri riviõpe; Jagu koondriviis; Rühma koosseis Isiklik ja rühmavarustus. Rännak üksuse koosseisus ja üksikvõitleja liikumine maastikul Relvad ja relvasüsteemid Eesti kaitseväes. Lasu sooritamist mõjutavad tegurid. Ohutusnõuded ja esmaabi Kompass, magnetiline asimuut ja direktsiooninurk. Kaardi orienteerimine, maastikul orienteerumine, käsi-GPSi kasutamine. Välilaagri rajamine ja eluolu välitingimustes. Toitlustamine ja hügieen välitingimustes Kodu, vabaaja ja liiklusohutus. Isiku ja vara kaitse. Võimalikud hädaolukorrad Eestis ning tegutsemine nende korral Elupäästev esmaabi. Esmaabi vigastuste, traumade, haigestumiste, erakorraliste haiguste ja mürgistuste korral Hätta sattumine välisriigis. Riskikommunikatsioon</p>	<p>käsitluse põhimõtteid, eesmärki ning üldist korraldust ja on valmis tegutsema enda võimalustest ja kohustustest lähtuvalt, ka kutsealuse ja reservväelasena tunneb Eesti sõjaajaloo tähtsamaid sündmusi ja nende mõju ning tagajärgi Eesti ühiskonna arengule ja oma lähedastele; analüüsib peamisi aktuaalseid rahvusvahelisi probleeme ja nende mõju Eesti ühiskonnale väärtustab kaitseväelase elukutset, kaitseväge ja vabatahtlikku tegevust Kaitseliidus ning selle eriorganisatsioonides tunneb rivilise liikumise ja relvaõppe, sh ohutuse põhialuseid; sooritab ohutult tiirulaskmise praktilisi harjutusi juhendaja kontrolli all; tunneb kaitseväelist rutini ja päevaplaani; orienteerub iseseisvalt maastikul kaardi ja kompassiga, osaleb välilaagri rajamisel ja seal elamisel, arvestades keskkonnakaitse põhimõtteid ning norme käitub ohutult; oskab</p>
--	--	---

		käituda ohu- ja kriisiolukordades ning abistada abivajajaid oma võimaluste piires
Iseseisev töö	Ohututehnika lasketiirudes tundmaõppimine. Kaitseväe auastmete tundmaõppimine. Kirjalik tagasiside „Riigikaitseõpetuse“ mooduli läbiviimise kohta.	
Hindamisülesanded	1) praktiline sooritus (rivivõtete demonstreerimine, sooritab tiirulaskmise harjutusi juhendaja kontrolli all, annab harjutusülesannetes esmaabiabi, sh elupäästvat abi, kasutab esmaseid kaitsevahendeid); 2) iseseisev töö (tunneb ja järgib relvadega ümberkäimise ohutus eeskirju ja –nõudeid, tunneb kaitseväe auastmeid, esitab kirjaliku tagasiside „Riigikaitse“ mooduli läbiviimise kohta); 3) riigikaitsealaagris osalemine (kasutab ning hooldab isiklikku ja rühma varustust, osaleb välilaagri paiknemis-, söögi- ja hügieenialade ettevalmistavatel tegevustel, orienteerub maastikul ja vajadusel varjudes maastikul, osaleb rännakul).	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste, praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppeprogrammis taotletavatele õpitulemustele. Nii teoreetilist kui ka praktilist kursust hinnates arvestatakse ainealaste teadmiste ja oskuste taset, aktiivsust osalemisel praktilises tegevuses ning vastutustunnet ja kaaslaste toetamist ühistegevuses ja rühmatöös. Laagris hinnatakse praktilist tegevust.	

Õppemeetodid	Loeng, arutelud, vestlus, paaris- ning rühmatööd, praktilised õppused, õppekäigud, iseseisev töö	
Hindamise meetodid	Hindamisülesanne: 1) praktiline sooritus (rivivõtete demonstreerimine, sooritab tiirulaskmise harjutusi juhendaja kontrolli all, annab harjutusülesannetes esmaabiabi, sh elupäästvat abi, kasutab esmaseid kaitsevahendeid); 2) iseseisev töö (tunneb ja järgib relvadega ümberkäimise ohutus eeskirju ja –nõudeid, tunneb kaitseväe auastmeid, esitab kirjaliku tagasiside „Riigikaitse“ mooduli läbiviimise kohta); 3) riigikaitsealaagris osalemine (kasutab ning hooldab isiklikku ja rühma varustust, osaleb välilaagri paiknemis-, söögi- ja hügieenialade ettevalmistavatel tegevustel, orienteerub maastikul ja vajadusel varjudes maastikul, osaleb rännakul).	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on „arvestatud“, kui on saavutatud kõik õpiväljundid lävendi tasemel.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hinnatakse nii teadmisi ja nende rakendamise oskust kui ka üldpädevuste saavutatust, sh õpioskusi suuliste vastuste, praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust	

	<p>õppeprogrammis taotletavatele õpitulemustele. Nii teoreetilist kui ka praktilist kursust hinnates arvestatakse ainealaste teadmiste ja oskuste taset, aktiivsust osalemisel praktilises tegevuses ning vastutustunnet ja kaaslaste toetamist ühistegevuses ja rühmatöös. Laagris hinnatakse praktilist tegevust.</p>
Õppematerjalid	<p>„Riigikaitse. Õpik gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele“, Avita 2019. „Reservväelase teatmik“, Eesti kaitsevägi 2015 laiendatakse õpikeskkonda: muuseum, lasketiir õppetegevus välilaagris viiakse läbi päevaplaani alusel. Välilaagris on välitingimused: maastik, harjutusväli, lasketiir, väliõbbimise korral isiklik ja rühmavarustus; orienteerumisvahendid, esmaabi õppevahendid, matkevahendid näitlik õppematerjal; plakatid, joonised, relvad, laskemoon. Ajakirjandusväljaanded Riigi Kaitse, Diplomaatia, Kaitse Kodu, Sõdur, Sõdurileht</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Puhastusteenindus erinõuetega asutustes	6	Rita Vaher, Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tunneb puhastamise, koristamise ja hügieeni põhialuseid, ohutustehnika nõudeid erinevat tüüpi asutustes ning oskab planeerida ja läbi viia korrastustöid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
60 tundi		36 tundi	60 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teeb koristus- ja hooldustöid teenindusasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele	1. Koostab teenindusasutuse koristusplaani nädala ja kuu lõikes vastavalt asutuse töökorraldusele 2. Planeerib vastavalt koristusplaanile puhastus- ja korrastustöid 3. Viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust vastavalt koristusplaani	Mitteeristav hindamine
2. Teeb koristus- ja hooldustöid kauplustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele	1. Koostab kaupluse koristusplaani nädala ja kuu lõikes vastavalt asutuse töökorraldusele 2. Planeerib vastavalt koristusplaanile puhastus- ja korrastustöid 3. Viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust vastavalt koristusplaani	Mitteeristav hindamine
3. Teeb koristus- ja hooldustöid õppeasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele	1. Koostab õppeasutuse koristusplaani nädala ja kuu lõikes vastavalt asutuse töökorraldusele 2. Planeerib vastavalt koristusplaanile puhastus- ja korrastustöid 3. Viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust vastavalt koristusplaani	Mitteeristav hindamine
4. Teeb koristus- ja hooldustöid lasteasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele	1. Koostab lasteasutuse koristusplaani nädala ja kuu lõikes vastavalt asutuse töökorraldusele 2. Planeerib vastavalt koristusplaanile puhastus- ja korrastustöid 3. Viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust vastavalt koristusplaani	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Puhastusteenindus teenindusasutustes ja kauplustes 2.k</p> <p>Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 30</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. PUHASTUSTEENINDUS TEENINDUSASUTUSTES</p> <p>1.1 Tööaja arvestamise üldised põhimõtted teenindusasutustes</p> <p>1.2 Koostöö personaliga</p> <p>1.3 Koristusmeetodid</p> <p>1.4 Töö planeerimine ja ruumide puhastamine</p> <p>1.5 Oma töö hindamine ja töökorralduse parendamine</p> <p>2. PUHASTUSTEENINDUS KAUPLUSTES</p> <p>2.1 Tööaja arvestamise üldised põhimõtted</p> <p>2.2 Koostöö personaliga</p> <p>2.3 Koristusmeetodid</p> <p>2.4 Töö planeerimine ja ruumide puhastamine</p> <p>2.5 Oma töö hindamine ja töökorralduse parendamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Teeb koristus- ja hooldustöid kauplustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele</p> <p>Teeb koristus- ja hooldustöid õppeasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Töö õppematerjaliga</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Praktilised puhastustööd</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>1. Test</p> <p>2. Praktiline töö</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele</p>	
<p>Puhastusteenindus õppe- ja lasteasutustes 3.k</p> <p>Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 30</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. PUHASTUSTEENINDUS ÕPPEASUTUSTES</p> <p>1.1 Klienditeeninduse mõisted</p> <p>1.2 Nakkushaiguste tõkestamine ja hügieeni tähtsus</p> <p>1.3 Sissekantava mustuse vähendamine ja puhastusteeninduse korraldamine</p> <p>1.4 Pinnakattematerjali valik</p> <p>1.5 Koristuskeskus ja töövahendite hoiuruumid</p> <p>1.6 Oma töö planeerimine</p> <p>1.7 Kooli puhastusteenindus</p> <p>1.8 Tööjuhendid</p> <p>2. PUHASTUSTEENINDUS LASTEASUTUSTES</p> <p>2.1 Hügieen koolieelsetes lasteasutustes</p> <p>2.2 Eemaldatav mustus</p> <p>2.3 Puhastusmeetodid</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Teeb koristus- ja hooldustöid teenindusasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele</p> <p>Teeb koristus- ja hooldustöid lasteasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele</p>

	2.4 Suurpuhastus 2.5 Koristustarvikud ja –masinad 2.6 Puhastusainete valik 2.7 Töö ergonoomika 2.8 Tööjuhendid	
Iseseisev töö	Töö õppematerjaliga	
Praktiline töö	Praktilised puhastustööd	
Hindamisülesanded	1. Test 2. Praktiline töö	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	Praktiline töö, loeng, õppevideo ja töö analüüs, probleemipõhine õpe, rühmatöö
Hindamismeetodid	Praktilise töö demonstratsioon, test, õpilase iseseisev töö, õpimapi esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	1. „Hoolduskoristus lasteaedades“ 2002 (tõlge) 2. „Koristamine see on lihtne“ õppefilm 3. „Siivossektori OÜ“ 2002 (tõlge) 4. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 5. R.Pius.; S. Roos.; H. Alt.; E. Altermann.; L. Padu.; U. Stroom.; E. Kuura ja K. Puusepp (2007). Puhastustööde juhi käsiraamat. Järvamaa Kutsehariduskeskus

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Majutusasutuse toateenindus	3	Rita Vaher, Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab toateeninduse töö sisu ja korraldust, koristab kõiki majutusettevõtte ruume, töötades säästlikult ja hügieeniliselt, lähtudes ettevõtte standarditest ja kutse eetikast		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktiline töö	
20 tundi	18 tundi	40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teab majutusasutuste puhastamise ja koristamise üldnõudeid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab ühe majutusettevõtte näitel voodipesu ja rätikute pesupesemise teenusega seotud tööetappe; 2. Kirjeldab voodipesu ja rätikute vahetamise põhimõtteid; 3. Kirjeldab vannitoatekstiilide vahetamise põhimõtteid; 4. Kirjeldab hügieenitarvikute, reklaammaterjalide jms korrastamist ja täiendamist järgides majutusasutuses kehtivat korda; 5. Kirjeldab minibaari sisu komplekteerimist ärgides majutusasutuses kehtivat korda. 	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi koristus- ja hooldustöid majutusasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostab majutusasutuse koristusplaani nädala ja kuu lõikes vastavalt asutuse töökorraldusele 2. Vahetab voodipesu ja vannitoatekstiilid järgides majutusasutuses kehtivat korda; 3. Viib läbi majutusasutuse tubade hoolduskoristust ja suurpuhastust vastavalt koristusplaanile 4. Vajadusel lisab puuduvad hügieenitarvikud, reklaammaterjalid jms. järgides majutusasutuses kehtivat korda; 5. Vajadusel komplekteerib minibaari sisu järgides majutusasutuses kehtivat korda. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Majutusasutuse toateenindus 3.k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 18 Praktiline töö 40	Alateemad 1. PUHASTUSTEENINDUS MAJUTUSASUTUSTES 1.1. Majutusasutuse tubade koristusjuhend 1.2. Toateenindaja tööpäeva ajaline jaotus ja ülesanded 1.3. Koristuskäru varustus 1.4. Numbritoa põhikoristuse standard 1.5. Voodite korrastamine 1.6. Rätikute ja vannitoatekstiilide voltimise erinevad võimalused 1.7. Majutusettevõtte hügieenitarvikud 1.8. Tekstiilide hooldus 1.9. Infokandjad (reklaammaterjalid jms) ja lisategevused (minibaar jms) 1.10. Lifti puhastamine	Seos õpiväljundiga Teab majutusasutuste puhastamise ja koristamise üldnõudeid Viib läbi koristus- ja hooldustöid majutusasutustes vastavalt asutuses kehtestatud nõuetele
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine, tegevusplaani koostamine	
Praktiline töö	Praktilised tööd toateeninduses	
Hindamisülesanded	1. Hotellikäru komplekteerimine 2. Voodi korrastamine 3. Rätikute voltimine 4. Puhastamine ja koristamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	Loeng, esitlus, praktiline töö ja demonstratsioon, õppekäik	
Hindamiseetodid	Eneseanalüüs, vestlus, paaristöö, demonstratsioon Hindamisülesanded: 1. Hotellikäru komplekteerimine 2. Voodi korrastamine 3. Rätikute voltimine 4. Koristus	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh lävend	"A" saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	
Õppematerjalid	Schumann, S.; Lapp, S.; Alt, H. (2000) Koristaja ABC. Tallinn. kirjastus Ehitame. Kuura, E. (2003) Puhastusteenindus. Tallinn kirjastus. Ilo.	

Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009

„Koristamine see on lihtne“

„Koristamine see on lihtne“ õppefilm

Koristustekstiilide pesemine Vikan <http://www.vikan.com/de/oeffentl-einrichtungen/schulungsvideo/>

T. Tamm; E. Kuura; S. Lapp; (2012) Majapidamistööd majutusettevõttes; Kirjastus Argo

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Joogiõpetus	4	Marike Reedla
Nõuded mooduli alustamiseks	Sooritatud peab olema toiduhügieeni test		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppijal on ülevaade jookide sortimendist ja jookide hoiutingimustest, planeerib juhendit järgides vajaminevaid kaupu ja vahendeid, tutvustab ja soovitab joogikaardis olevaid jooke, vormistab tellimuse, valmistab ja serveerib jooke.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
80 tundi		24 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erinevate jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi vastavalt sortimendile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab jookide sortimenti vastavalt päritolule, valmistamisviisile, maitseomadustele, hoiutingimustele, serveerimistemperatuurile; 2. Kirjeldab jookide koostist vastavalt sortimendile; 3. Kirjeldab serveerimisvõimalusi vastavalt tehnoloogiale; 4. Kirjeldab joogikaardi koostamise põhimõtteid vastavalt menüüle. 	Eristav hindamine
2. Tutvustab kliendile joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitude ja jookide sobivuse põhimõtetele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koostab ja vormistab joogikaardi kliendi vajadustest lähtuvalt; 2. Tutvustab kliendile joogikaardis olevaid jooke; 3. Soovitab kliendile toitudega kooskõlas olevaid jooke, lähtudes toidu ja joogivaliku sobivuse põhimõtetest; 4. Võtab vastu ja vormistab tellimuse lähtuvalt kliendi otsusest. 	Eristav hindamine
3. Valmistab erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valmistab ette töökoha vastavalt valmistatava joogi koostisele; 2. Valib sobivad töövahendid ja komponendid jookide valmistamiseks lähtuvalt tehnoloogiast; 3. Valmistab jooke kasutades õigeid töövõtteid ning järgides tööohutuse ja hügieeninõudeid. 	Eristav hindamine
4. Serveerib erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valib sobivad serveerimisnõud vastavalt joogile; 2. Serveerib jooke kasutades õigeid töövõtteid ning 	Eristav hindamine

hügieeninõudeid	järgides tööohutuse ja hügieeninõudeid.	
-----------------	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Joogiõpetus 2k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> Mittealkohoolsed joogid <ul style="list-style-type: none"> külmad joogid. kuumad joogid: Tööks vajaminevad kaubad vahendid, realiseerimisajad ja ladustamine. <ul style="list-style-type: none"> Toorainete tundmine. Töövahendid. Serveerimisvahendid ja-nõud Joogikaardi valmistamise põhimõtted <ul style="list-style-type: none"> Toitude ja jookide sobivus. Klienditellimuse vastuvõtmine ja vormistamine <ul style="list-style-type: none"> Klientidega suhtlemine. Tööohutus- ja hügieeninõuded. 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Tunneb erinevate jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi vastavalt sortimendile</p> <p>Tutvustab kliendile joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitude ja jookide sobivuse põhimõtetele</p> <p>Valmistab erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeid</p> <p>Serveerib erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeid</p>
Iseseisev töö	Klientide teenindamine pidulikel üritustel	
Hindamisülesanded	Praktiline ülesanne. Ülesande soorituse jälgimine, hinnang praktilisele tööle. Praktiline töö: vastavalt juhendile planeerida etteantud menüüle sobivad joogid, lähtudes sündmusest ja joogikaardist.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele Praktiline töö: vastavalt juhendile planeerida etteantud menüüle sobivad joogid, lähtudes sündmusest ja joogikaardist.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab erinevate jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi. Planeerib tööks vajaminevad kaubad ja vahendid. Koostab ja vormistab joogikaardi kliendi vajadustest lähtuvalt. Tutvustab ja soovitab kliendile joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitude ja jookide sobivuse põhimõtetele. Valib sobivad töövahendid ja komponendid jookide valmistamiseks. Valmistab ja serveerib erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeidides tööohutuse ja hügieeninõudeid 	

	<p>“4” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane iseseisev ja loov kasutamine</p>
<p>Joogiõpetus 3k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Alkohoolsed joogid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lahjad alkohoolsed joogid alkoholisisaldus alla 18 % (kääritatud, destilleerimata): Veinid- punased, valged, roosad, vahuveinid, kangestatud veinid (veinimaad, veinitraditsioonid, tuntumad viinamarjasordid, valmistamistehnoloogia, säilitamine, degusteerimine, dekanteerimine, serveerimine, toidu ja veini sobivus); siidrid; õlled- põhjapärimi, pinnapärimi. • Sortiment, serveerimisvõimalused, serveerimistemperatuurid. • Kanged alkohoolsed joogid alkoholisisaldus üle 18 % (destilleeritud): Viinad, rummid, viskid, bitterid, brändid, liköörid • Sortiment, serveerimisvõimalused, serveerimistemperatuurid. <p>2. Segujoogid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lühikesed joogid • Pikad joogid (alkoholiga ja alkoholivabad) • Sortiment, serveerimisvõimalused, serveerimistemperatuurid. <p>3. Tööks vajaminevad kaubad vahendid, realiseerimisajad ja ladustamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toorainete tundmine. • Töövahendid. • Serveerimisvahendid ja-nõud <p>4. Joogikaardi valmistamise põhimõtted</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toitude ja jookide sobivus. <p>5. Klienditellimuse vastuvõtmine ja vormistamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klientidega suhtlemine. <p>6. Tööohutus- ja hügieeninõuded.</p>
Iseseisev töö	Klientide teenindamine pidulikel üritustel
Hindamisülesanded	Praktiline ülesanne. Ülesande soorituse jälgimine, hinnang praktilisele tööle. Praktiline töö: vastavalt juhendile planeerida etteantud menüüle sobivad joogid, lähtudes sündmusest ja joogikaardist.
Hindamine	Eristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde	Hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt

Seos õpiväljundiga
 Tunneb erinevate jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi vastavalt sortimendile
 Tutvustab kliendile joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitude ja jookide sobivuse põhimõtetele
 Valmistab erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeid
 Serveerib erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeid

kujunemine	hindamiskriteeriumitele Praktiline töö: vastavalt juhendile planeerida etteantud menüüle sobivad joogid, lähtudes sündmusest ja joogikaardist.
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: • Kirjeldab erinevate jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeerib tööks vajaminevad kaubad ja vahendid. • Koostab ja vormistab joogikaardi kliendi vajadustest lähtuvalt. • Tutvustab ja soovitab kliendile joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitute ja jookide sobivuse põhimõtetele. • Valib sobivad töövahendid ja komponendid jookide valmistamiseks. • Valmistab ja serveerib erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeid. <p>“4” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane iseseisev ja loov kasutamine</p>

Õppemeetodid	Praktiline töö, loeng, esitlus, kirjalikud tööd, iseseisev töö
Hindamise meetodid	Praktiline ülesanne. Ülesande soorituse jälgimine, hinnang praktilisele tööle. Praktiline töö: vastavalt juhendile planeerida etteantud menüüle sobivad joogid, lähtudes sündmusest ja joogikaardist.
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele Praktiline töö: vastavalt juhendile planeerida etteantud menüüle sobivad joogid, lähtudes sündmusest ja joogikaardist.
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: • Kirjeldab erinevate jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeerib tööks vajaminevad kaubad ja vahendid. • Koostab ja vormistab joogikaardi kliendi vajadustest lähtuvalt. • Tutvustab ja soovitab kliendile joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitute ja jookide sobivuse põhimõtetele. • Valib sobivad töövahendid ja komponendid jookide valmistamiseks. • Valmistab ja serveerib erinevaid jooke kasutades sobivaid töövõtteid ning täidab tööohutuse- ja hügieeninõudeid. <p>“4” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane iseseisev ja loov kasutamine</p>
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heldi Kikas, Epp Koger Toidukaubad. ILO; 2. Roosipõld, Kotkas. Restoraniteenindus 2010; www.veinimaailm.ee; 4. Õppefilmid http://www.youtube.com/watch?v=LEs_fJo7Jzo 5. Toidud, joogid ja serveerimine, Tea 2001 6. Teenindamise kunst, Argo 2013 7. Kokteil. Segujookide kuningas, Argo 2010 8. Cracknell, H.L. Toidud, joogid, serveerimine. Tallinn: TEA Kirjastus, 2009

- | | |
|--|---|
| | <p>9. Mõlsta, M. Minu esimene veiniraamat. Varrak, 2003</p> <p>10. Keskkõla, K. Uusveinijuht. Eesti Ekspress Kirjastus, 2008</p> <p>11. Kroon, K., Laaniste, A., Ugandi, U. Vein ja toit. AS Ajakirjade kirjastus, 2006</p> <p>12. Otspere, U. Joogiraamat – Sõrav kuld klaasis. Kirjastus Kentaur, 2003</p> <p>13. Ugandi, U., Zastserinski, R. Vein ja toit 2. Vana Maailm. AS Ajakirjade kirjastus, 2008</p> |
|--|---|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Eesti köök	2	Eveli Volmre
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppijal on teadmised Eesti köögi ja toidukultuuri eripärast ja oskused valmistada arhailist ja kaasaegset eesti toitu		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
20 tundi		12 tundi	20 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Teab Eesti päritolu roogi ja jooke vastavalt rahvatraditsioonidele	1. Kirjeldab kasutatavaid põhitooraineid ja valmistusviise vastavalt menüüle. 2. Soovib Eesti rahvustoite ja jooke vastavalt rahvatraditsioonidele.	Eristav hindamine
2. Valmistab tehnoloogiliste kaartide alusel rahvuslikke roogi ja jooke	1. Kohandab menüü vastavalt kliendi toitumisalastele vajadustele. 2. Valmistab juhendi alusel enamlevinud eesti roogi järgides tööohutus- ja hügieeninõudeid. 3. Valmistab juhendi alusel enamlevinud rahvuslikke jooke järgides tööohutus- ja hügieeninõudeid.	Eristav hindamine
3. Serveerib rahvuslikke roogi ja jooke vastavalt menüüle	1. Valib sobivad nõud vastavalt menüüle. 2. Serveerib valmistatud road ja joogid vastavalt menüüle.	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine

Eesti köök 1k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 20	Alateemad 1. Eesti toidukultuur, muinasajast tänapäeva. • Muinas-, kesk-, tsaari- ja nõukogudeajast pärit toit, uskumused ja tavad 2. Eesti erinevate piirkondade toidukultuurid ja –ideoloogiad, toidukultuuri piirkondlikud aspektid ning eripära. 3. Lastele ja noortele suunatud toiduharidus eesti traditsioonilises toidupropageerimises • Laste toidu ja toidukultuuri alasse teadlikkuse põhimõtted • Teadlikkuse tõstmine pärimuskultuuri ja toiduvahelistest seostest	Seos õpiväljundiga Teab Eesti päritolu roogi ja jooke vastavalt rahvatraditsioonidele Valmistab tehnoloogiliste kaartide alusel rahvuslikke roogi ja jooke Serveerib rahvuslikke roogi ja jooke vastavalt menüüle
--	--	---

	<p>4. Hooajalised ja piirkondlikud toiduained eestlaste toidulaual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti piirkondlikud toidukultuuri erinevused • Traditsioonidest ja uskumustest mõjutanud eripärad <p>5. Eesti toit Põhjala toidukultuuri osana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toit Eesti riigi kuvandina • Eesti toidu väärtustamine ja järjepidevuse kindlustamine <p>6. Eesti köögi roogade ja jookide praktiline valmistamine ning serveerimine</p>	
Iseseisev töö	Õpimapi koostamine: (sisaldab: Eesti köök, retseptid, piirkondlike toiduainete ja toitude mõistekaart, kodukoha toidupärandi (toidu lugu, retsepti otsimine ja kohandamine jne) leidmine	
Praktiline töö	Eesti köögi roogade valmistamine ja serveerimine	
Hindamisülesanded	Koostab rahvusliku menüü lähtuvalt juhendis toodud informatsioonist kliendi vajaduste osas ja ettevõtte eripärast. Praktilised tööd köögis.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: • töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes</p> <ul style="list-style-type: none"> • vajaminevad töövahendid ja nõud organiseerib töökohale jooksvalt • on kasutatud lubatud töövõtteid eel- ja kuumtöötlemisel ning serveerimisel • riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab hügieeninõuetele • toidu välimus vastab roa nimele • toidu välimus ja maitse vajavad parandamist • on kasutatud puhtaid serveerimisnõusid • toit on roa nimele äratuntava maitse (soolasus, vürtsisus, rasva maitse, happesus, magusus) ja konsistentsiga • toit on serveeritud õigel temperatuuril. <p>“4” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane iseseisev ja loov kasutamine</p>	
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng; Õpimapp, Rühmatöö; Kirjalikud testid; Praktiline töö.	
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid - Iseseisev töö, õpimapp, praktiline töö, test. Koostab rahvusliku menüü lähtuvalt juhendis toodud informatsioonist kliendi vajaduste osas ja ettevõtte eripärast. Praktilised tööd köögis.	
Mooduli hindamine	Eristav hindamine	

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • töötamine on ohutu enda ja teiste suhtes • vajaminevad töövahendid ja nõud organiseerib töökohale jooksvalt • on kasutatud lubatud töövõtteid eel- ja kuumtöötlemisel ning serveerimisel • riietus on puhas, töötamine on puhas ja toiduainete käitlemine vastab hügieeninõuetele • toidu välimus vastab roa nimele • toidu välimus ja maitse vajavad parandamist • on kasutatud puhtaid serveerimisevahendeid • toit on roa nimele äratuntava maitse (soolasus, vürtsisus, rasva maitse, happesus, magusus) ja konsistentsiga • toit on serveeritud õigel temperatuuril <p>“4” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane iseseisev ja loov kasutamine</p>
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bardone, E., Plath, U., Kannike, A., Põltsam, I. 101 eesti toitu ja toiduainet. Varrak 2016 2. Kagan, M., Parm, T., Väärt eesti toidud. Suur Eesti Raamatuklubi. 2006 3. Klemettilä, H. Keskaja köök. Varrak. 2008 4. Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M. Toitlustuse alused. Argo, 2008. 5. Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M., Kulinaaria. Argo, 2011. 6. Rekkor, S., Praktiline kulinaaria, Argo 2013 7. Savikko, M., Seapraad ja kartulisalat. Pilguheit Eesti kööki. Guide Marketing 2011 8. Vihma, H. Eesti vana aja söök ja köök. Menu kirjastus. 2017 9. Vihma, H., Värnik, K., Tänapäevane eesti köök. Varrak. 2018 10. Wimberg, Eesti köök. Ajakirjade kirjastus, 2010 11. Eesti toit. www.eestitoit.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Menüü koostamine ja kalkulatsioon	3	Marika Kasvand
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane koostab erinevat tüüpi menüüsid, tooraine- ja hinnakalkulatsioone ning tehnoloogilisi kaarte		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Koostab juhendi alusel erinevat tüüpi menüüsid sh eritoitumiseks, lähtudes ettevõtte ja sihtrühma eripärast	1. Koostab tellitavate toitude (à la carte) menüü, arvestades menüü koostamise põhimõtteid ning enimlevinud toidutalumatusi ja toiduallergiaid 2. Annab menüüs olevate toitude toitainelisele koostisele ja toiteväärtusele hinnangu, lähtudes riiklikult heakskiidetud toitumis- ja liikumissoovitustest	Eristav hindamine
2. Koostab juhendi alusel tooraine- ja hinnakalkulatsioone, kasutades erialast sõnavara	1. Koostab juhendi alusel toitudele tooraine kalkulatsiooni ja arvutab omahinna 2. Koostab toitlustusettevõtte tehnoloogilised kaardid erinevatest sihtrühmadest klientidele	Eristav hindamine
3. Vormistab menüüsid ja tehnoloogilisi kaarte, kasutades digivõimalusi	1. Vormistab menüüsid, kasutades digivõimalusi 2. Vormistab juhendi alusel tehnoloogilisi kaarte, kasutades digivõimalusi	Eristav hindamine

Mooduli jagunemine		
1. Arvutiõpetus 3k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. Tekstitöötlus - teksti kujundamine, tabelite ja piltide lisamine teksti. 2. Tabeltöötlus - andmete lisamine ja korrigeerimine. Põhioperatsioonid valemitega. Valemid ja funktsioonid. 3. Kalkulatsioonikaartide koostamine, sh arvutis.	Seos õpiväljundiga Vormistab menüüsid ja tehnoloogilisi kaarte, kasutades digivõimalusi
Iseseisev töö	Dokumentide vormistamine	
Hindamisülesanded	Dokumentide vormistamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hinne on arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	

2. Menüü koostamine ja kalkulatsioon 3k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad Toitlustusettevõtete eripäradega tutvumine Laste menüü koostamise põhimõtted Eriliste vajadustega klientidele menüü kohandamine A la carte menüü koostamine Toidu ja joogi maksumuse arvutamine Pakkumise koostamine kliendile	Seos õpiväljundiga Koostab juhendi alusel erinevat tüüpi menüüsid sh eritoitumiseks, lähtudes ettevõtte ja sihtrühma eripäradest Koostab juhendi alusel tooraine- ja hinnakalkulatsioone, kasutades erialast sõnavara Vormistab menüüsid ja tehnoloogilisi kaarte, kasutades digivõimalusi
Iseseisev töö	Ettevõtete kodulehtedega tutvumine Lastele ja eriliste vajadustega klientidele menüü koostamine A la carte menüü koostamine Tehnoloogiliste ja kalkulatsiooni kaartide koostamine	
Hindamisülesanded	Ettevõtte tutvustus Lastele ja eriliste vajadustega klientidele menüü koostamine A la carte menüü koostamine Tehnoloogiliste ja kalkulatsiooni kaartide koostamine	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele “4” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamisülesanded väljundit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine “5” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamisülesanded väljundit ületaval tasemel tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane, iseseisev ja loov kasutamine	

Õppemeetodid	Loeng, digivahendite kasutamine, praktilised harjutused
Hindamismeetodid	Planeerib ja koostab juhendi alusel a la carte menüü vastavalt kliendi vajadustele ja ootustele. Kujundab ja valmistab menüükaarte kasutades erialast terminoloogiat.
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded ja iseseisvad tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele

<p>sh lävend</p>	<p>“3” saamise tingimus: • Planeerib ja koostab juhendi alusel a la carte menüü.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab juhendi alusel a la carte erimenüü vastavalt kliendi vajadustele ja ootustele. • Kujundab ja valmistab kutse-, nime- ja menüükaart. • Planeerib tooraine arvestades töötlemise töötlusvõtteid arvestades toitainete kadusid töötlemisel • Koostab korrektses eesti keeles a la carte menüü kasutades erialast terminoloogiat • Tõlgib menüü ühte võõrkeelde kasutades võõrkeelset erialast terminoloogiat • Tõlgib a la carte menüü teksti oma emakeelest võõrkeelde ja võõrkeelest emakeelde kasutades erialast terminoloogiat • Viitab kirjalikes töödes vastavalt juhendile kasutatud allikatele • Kujundab elektrooniliselt menüükaardi • Koostab etteantud kirjaliku või elektroonilise vormi alusel toitude ja jookide tehnoloogia- ja kalkulasioonikaardid erialast terminoloogiat kasutades • Koostab arusaadavad tehnoloogilised kaardid lähtuvalt Eesti õigekirja nõuetest • Leiab meediast informatsiooni kokandusalaste tekstide kohta ja vastab küsimustele • Kasutab tehnoloogiliste ja kalkulasioonikaartide koostamisel Eesti õigekirja nõuete kohast väljendusviisi • Sooritab kalkulasioonikaardi matemaatilised tehted Arvutab toidu ja joogi maksumuse lähtuvalt müügikatteprotsendist ja käibemaksust • Koostab toitude ja jookide tehnoloogiad lähtudes a la carte menüü eripäradest <p>“4” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekkor, S. jt. Kulinaaria, 2011 2. Rekkor, S. jt. Praktiline kulinaaria, 3. Juta Laatsit “ Kalkulasiooni töövihik” 4. Õile Aavik “ Kalkulasiooniõpetus” 2011 5. Õpetaja konspekt

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Pagari- ja kondiitritööd	3	Sigrit Mäeots
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppijal on vajalikud teoreetilised ja praktilised oskused pagari- ja kondiitritoote valmistamiseks ja nende rakendamiseks toiduvalmistamisel.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
10 tundi		12 tundi	56 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab erinevaid pagari- ja kondiitritooteid vastavalt tehnoloogiale	<ol style="list-style-type: none"> Selgitab pagari- ja kondiitritöö termineid vastavalt valmistamisviisile Iseloomustab peamisi köögis valmistatavaid tainaid (pärimi-, biskviit-, keedu-, liiva-, bese-, leht-, ja pärmilehttaigen) Kirjeldab põhitainaste valmistamise tehnoloogiat ja kasutamise võimalusi Iseloomustab tainatoodete valmistamisel kasutatavaid lihtsamaid kaunistusi, kreeme ja glasuure. 	Mitteeristav hindamine
2. Valmistab kvaliteedinõuetele vastavaid valikpagaritooteid erinevatest taignatest	<ol style="list-style-type: none"> Käitleb juhendamisel toiduaineid säästlikult ning vastavalt toiduhügieeni nõuetele Kasutab juhendamisel seadmeid ja töövahendeid säästlikult, vastavalt tehnoloogiale ja sooritatava töö mahule Valmistab juhendamisel erinevatest taignatest valikpagaritooteid 	Mitteeristav hindamine
3. Töötab meeskonna liikmena lähtudes töökorraldusest ning tööohutuse ja ergonoomia põhimõtetest	<ol style="list-style-type: none"> Töötab meeskonna liikmena vastavalt töökorralduse põhimõtetele Korraldab oma töökohta kogu tööprotsessi vältel järgides puhastusplaani ning tööohutusnõudeid 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Pagari ja kondiitritoote tehnoloogia 2k Auditoorne õpe 10	Alateemad 1. Pagari ja kondiitritoote põhitoorained. 2. Taigna temperatuur, konsistents, väljatulek, segamine, kobestamine.	Seos õpiväljundiga Mõistab erinevaid pagari- ja kondiitritooteid vastavalt

Iseseisev õpe 12 Praktiline töö 30	3. Taigna vead. 4. Küpsetamise vead. 5. Pagari- ja kondiitritoodete lisandid: täidised, puisted, võõbad, kreemid.	tehnoloogiale Valmistab kvaliteedinõuetele vastavaid valikpagaritooteid erinevatest taignatest Töötab meeskonna liikmena lähtudes töökorraldusest ning tööohutuse ja ergonoomia põhimõtetest
Iseseisev töö	Töö õppematerjalidega	
Praktiline töö	Pagari- ja kondiitritoodete valmistamine	
Hindamisülesanded	Test, pagari- ja kondiitritoodete valmistamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Pagari ja kondiitritööde tehnoloogia 3k Praktiline töö 26	Alateemad 1. Pagari ja kondiitritoodete põhitoorained. 2. Taigna temperatuur, konsistents, väljatulek, segamine, kobestamine. 3. Taigna vead. 4. Küpsetamise vead. 5. Pagari- ja kondiitritoodete lisandid: täidised, puisted, võõbad, kreemid.	Seos õpiväljundiga Mõistab erinevaid pagari- ja kondiitritooteid vastavalt tehnoloogiale Valmistab kvaliteedinõuetele vastavaid valikpagaritooteid erinevatest taignatest Töötab meeskonna liikmena lähtudes töökorraldusest ning tööohutuse ja ergonoomia põhimõtetest
Praktiline töö	Pagari- ja kondiitritoodete valmistamine	
Hindamisülesanded	Pagari- ja kondiitritoodete valmistamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt	

kujunemine	hindamiskriteeriumitele
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel

Õppemeetodid	Loeng. Mõistekaart. Praktiline töö, meeskonnatöö.
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid - meeskonnatöö, praktiline töö, enesehindamine, iseseisev töö, test Hindamisülesanded: Test, pagari- ja kondiitritoodete valmistamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded, praktilised ja individuaalsed tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	1. Rekkor, S. jt. Kulinaaria, 2011 2. Rekkor, S. jt. Praktiline kulinaaria

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Kaunistamine ja serveerimine	2	Marike Reedla
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija teab värvusõpetuse põhimõtteid roa komponeerimisel, tunneb serveerimise põhitehnikaid ning oskab neid kasutada toitude serveerimisel ning kaunistamisel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kasutab toitude serveerimisel värvusõpetuse põhimõtteid	1. Kirjeldab värvusõpetuse põhimõtteid; 2. Tunneb värviringi ja teab selle kasutamise põhimõtteid toidu serveerimisel;	Mitteeristav hindamine
2. Kasutab erinevaid toitude serveerimise viise ja võimalusi lähtudes menüüst ja toorainetest	1. Teab erinevaid kaunistamise viise ja võimalusi lähtudes kasutatavatest toorainetest ja töövahenditest; 2. Valmistab roogade kaunistused vastavalt juhendile ja paigutab taldrikule;	Mitteeristav hindamine
3. Teab molekulaargastronoomia olemust ning oskab kasutada lihtsamaid molekulaargastronoomilisi võtteid	1. Valmistab lihtsamaid molekulaargastronoomilisi elemente roa kaunistamiseks; 2. Serveerib ettevalmistatud kaunistuselemente roogadel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Kaunistamine ja serveerimine 3k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Värviring 2. Soojad ja külmad värvid ning nende kasutamine 3. Frukto-disain 4. Taignakaunistused 5. Šokolaadikaunistused 6. Karamellkaunistused 7. Roa komponentide paigutamine taldrikule, 8. Kastmete paigutamise võimalused 9. Molekulaargastronoomia olemus ja kasutamise võimalused	Seos õpiväljundiga Kasutab toitude serveerimisel värvusõpetuse põhimõtteid Kasutab erinevaid toitude serveerimise viise ja võimalusi lähtudes menüüst ja toorainetest Teab molekulaargastronoomia olemust ning oskab kasutada lihtsamaid
---	---	--

		molekulaargastronoomilisi võtteid
Iseseisev töö	Töö õppematerjalidega, kaunistamise ja serveerimisega seotud materjalide leidmine internetist	
Hindamisülesanded	Toitude kaunistamine ja serveerimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi e „Arvestatud“ tasandil, st on sooritatud hindamisülesanded ja iseseisva töö ülesanded	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	

Õppemeetodid	Praktiline loov töö, loeng, iseseisev töö
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, praktiline loov töö
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel, sh on sooritatud hindamisülesanded, praktilised tööd ja iseseisvad ülesanded
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	C.Hobday ja J.Denbury, 2011, Tänapäev, Garneerimise saladusi Dr. Oetker, 2011, Sinisukk, Garneerimine, kaunistamine, Dekoreerimine E. Humblot, P. Jacquemin, ACT Press, Kuidas kaunistada toite (vene keeles) E. Humblot, P. Jacquemin, ACT Press, Kuidas kaunistada magustoite (vene keeles) Ajakirjad “Cake Decorating”, “Cake and sugargraft” Erialased artiklid ajakirjades ja internetis

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
27	Peoteenindus	5	Marike Reedla
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppijal on teadmised ja oskused peoteeninduse läbiviimiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
100 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Planeerib juhendi alusel peoteeninduse vastavalt kliendi vajadustele, soovidele ja sündmusele	<ol style="list-style-type: none"> Koostab vastavalt juhendile menüü, arvestades kliendi soove, vajadusi ja sündmuse formaati. Koostab juhendi alusel kliendile pakkumiskirja, esitleb tooteid ja teenuseid. Planeerib meeskonnatööna vastavalt menüüle vajaminevad toiduained, töövahendid, seadmed, tööaja ja tööjõu. 	Mitteeristav hindamine
2. Teostab meeskonnatööna ettevalmistustöid teenindusruumides lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest	<ol style="list-style-type: none"> Planeerib meeskonnatööna söögisaali, paigutab ruumis söögilaudu ja selvelaudu. Katab laudad linadega ja kaunistab laudu ning teeb eelkatteid vastavalt menüüle. 	Mitteeristav hindamine
3. Teostab juhendamisel peoteenindust lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest	<ol style="list-style-type: none"> Kasutab juhendamisel erinevaid teenindusviise sõltuvalt sündmuse olemusest. Kasutab iseseisvalt nõude kandmise võtteid (käes, katmistaldrikul ja kandikul) vastavalt teenindusviisidele. Serveerib juhendamisel jooke ja roogi kasutades õigeid tehnikaid. Korraldab meeskonnatööna sündmuse lõppedes korrastustööd meeskonnatööna. Järgib teenindusolukordades kliendikeskse teeninduse põhimõtteid. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Peoteenindus 2k Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18	Alateemad 1. Erinevat tüüpi laudad toilitlusteeninduses 2. Einete serveerimiseks kasutatavad laudad ja nende paigutamine ruumi	Seos õpiväljundiga Planeerib juhendi alusel peoteeninduse vastavalt

	<p>3. Selvelauad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutamine, menüü, laua katmine, arveldamine, korraldajad, külalised, teenindaja <p>4. Teenindus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teeninduse liigid, • Ettevalmistustööd teenindamiseks, ruumide ja laudade kaunistamine, • Roogade ja jookide serveerimise tehnika, erinevate roogade serveerimine, • Klientide teenindamisprotsess 	<p>kliendi vajadustele, soovidele ja sündmusele</p> <p>Teostab meeskonnatööna ettevalmistustöid teenindusruumides lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest</p> <p>Teostab juhendamisel peoteenindust lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest</p>
Iseseisev töö	Peoteenuse planeerimine ja rakendamine	
Hindamisülesanded	Peolaudade teenindamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
<p>Peoteenindus 3.k</p> <p>Auditoorne õpe 40</p> <p>Iseseisev õpe 12</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Banketid, peolauad, vastuvõtud ning nende korraldamine</p> <p>2. Teenindus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teeninduse liigid, • Ettevalmistustööd teenindamiseks, ruumide ja laudade kaunistamine, • Roogade ja jookide serveerimise tehnika, erinevate roogade serveerimine, • Klientide teenindamisprotsess <p>3. Praktiline teeninduse läbiviimine</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Planeerib juhendi alusel peoteeninduse vastavalt kliendi vajadustele, soovidele ja sündmusele</p> <p>Teostab meeskonnatööna ettevalmistustöid teenindusruumides lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest</p> <p>Teostab juhendamisel peoteenindust lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest</p>
Iseseisev töö	Peoteenuse planeerimine ja rakendamine	
Hindamisülesanded	Peolaudade teenindamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel
Õppemeetodid	Loeng, praktiline töö, ideekaart, meeskonna töö, probleemsituatsiooni lahendamine, iseseisev töö, analüüs (eneseanalüüs).
Hindamismeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine Hindamisülesanne: peolaudade teenindamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi e „Arvestatud“ tasandil, st on sooritatud hindamisülesanded ja iseseisva töö ülesanded.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel
Õppematerjalid	1. M. Kotkas, A. Roosipõld „Restoraniteenindus“ Kirjastus Argo, 2010 2. S. Rekkor, R. Eerik, T. Parm, A. Vainu „Teenindamise kunst“, Kirjastus Argo, 2013 3. Müristaja, H Sündmus- ja koosolekukorraldus. ARGO kirjastus Tallinn 2011 4. Õpetaja koostatud foto-, teemakonspektid, õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
28	Praktiline töö restoranis	6	Marika Kasvand
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab ja serveerib tellimuse alusel ja tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jooke vastavalt klientide soovidele, planeerides ja korraldades oma tööd, käideldes kaupu, korrastades restorani ruume		
Iseseisev õpe		Praktiline töö	
14 tundi		142 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Planeerib ja korraldab oma tööd lähtuvalt tööülesandest ja meeskonna tööjaotusest	<ol style="list-style-type: none"> Planeerib oma tööaega ja korraldab oma tööd ratsionaalselt vastavalt töökoormusele, tööülesandele ja meeskonna tööjaotusele Valmistab ette oma töökoha, lähtudes tööülesannetest ja tööohutuse ja ergonoomia põhimõtetest Hoiab oma töökoha korras, lähtudes hügieeninõuetest 	Eristav hindamine
2. Valmistab nii individuaalselt kui meeskonnaliikmena, tellimuse alusel, tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jooke vastavalt klientide soovidele, kasutades sobivaid töövahendeid ja seadmeid ning arvestades toitlustusettevõtte töökorraldust	<ol style="list-style-type: none"> Valmistab menüüs olevaid toite ja jooke vastavalt tehnoloogilisele kaardile Vormistab toiduportsjonid ja vaagnad vastavalt tehnoloogilisele kaardile Ajastab toitude ja jookide valmimise vastavalt tööplaanile Kasutab seadmeid ja vahendeid vastavalt kasutatavale tehnoloogiale ja toitlustusettevõtte töökorralduse eripärale 	Eristav hindamine
3. Käitleb kaupu, pakendeid ja taarat ning inventeerib laoseisu vastavalt juhendile, toiduhügieeni nõuetele ning arvestades toitlustusettevõtte töökorraldust	<ol style="list-style-type: none"> Võtab vastu, kontrollib ja ladustab kauba vastavalt toiduhügieeni nõuetele Kontrollib juhendi alusel igapäevaselt kauba kvaliteeti ja jälgib realiseerimisaegu Hindab olemasolevat kaubakogust ja tagab tööks vajaliku tooraine vastavalt etteantud ülesandele Käitleb prügi, pakendeid ja taarat vastavalt juhendile Inventeerib laoseisu vastavalt juhendile ja kehtestatud töökorraldusele 	Eristav hindamine

4. Teeb restoraniruumide puhastus- ja koristustöid lähtuvalt ettevõtte puhastusplaanist	1. Teeb restoraniruumide puhastus- ja koristustöid vastavalt puhastusplaanile, kasutades etteantud puhastusvahendeid ja hooldades puhastustarvikuid 2. Valmistab puhastusvahendi lahuse, lähtudes juhendist 3. Puhastab köögiseadmeid ja vahendeid, lähtudes juhendist 4. Peseb saali- ja toiduvalmistamise nõusid, lähtudes juhendist	Eristav hindamine
---	---	-------------------

Mooduli jagunemine

1. Toiduvalmistamine restoraniköögis pr.töö 2k Praktiline töö 52	<p>Alateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab külmi või sooje eelroogasid sh suppe ja toite piimasaadustest ja munast vastavalt tehnoloogilisele kaardile, järgides toiduhügieeni nõudeid • Valmistab pearoa vastavalt tehnoloogilisele kaardile, sh põhikomponendi lihast, linnulihast, kalast või mereandidest, lisandi aedviljadest või metsaandidest, teraviljatoodetest ja külma või kuuma kastme, järgides toiduhügieeni nõudeid. • Valmistab külma, külmutatud või kuuma magustoidu sh taignatoote pärmi-, või biskviit-, või liiva-, või leht-, või keedutainast vastavalt tehnoloogilisele kaardile, järgides toiduhügieeni nõudeid • Valmistab külma või kuuma joogi vastavalt tehnoloogilisele kaardile, järgides toiduhügieeni nõudeid <p>Restoraniköögiseadmete sihipärane kasutamine praktilistes tundides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Väikevahendid ja köögiseadmeid restoraniköögis. • Ettevalmistusseadmed (löikeriistad ja seadmed; vaakumpakendajad) • Kuumtöötlusseadmed (induktsioonseade, tarvikud; kiirkeedukapid, madaltemperatuuriga ahjud, suitsuahjud; fritüürid; grillseadmed) • Baariseadmed • Külmsäilitusseadmed (kiirjahutus- ja sügavkülmutuskapid) • Restoraniköögi seadmete ja töövahendite hooldamine ja puhastamine 	<p>Seos õpiväljundiga</p> Planeerib ja korraldab oma tööd lähtuvalt tööülesandest ja meeskonna tööjaotusest Valmistab nii individuaalselt kui meeskonnaliikmena, tellimuse alusel, tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jooke vastavalt klientide soovidele, kasutades sobivaid töövahendeid ja seadmeid ning arvestades toitlustusettevõtte töökorraldust Käitleb kaupu, pakendeid ja taarat ning inventeerib laoseisu vastavalt juhendile, toiduhügieeni nõuetele ning arvestades toitlustusettevõtte töökorraldust Teeb restoraniruumide puhastus- ja koristustöid
--	--	---

		lähtuvalt ettevõtte puhastusplaanist
Praktiline töö	Praktilised tööd kooli õppelaboris	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesanded toiduvalmistamises	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamisülesanded väljundit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamisülesanded väljundit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane, iseseisev ja loov kasutamine</p>	
1. Toiduvalmistamine restoraniköögis pr.töö 3k Iseseisev õpe 14 Praktiline töö 90	<p>Alateemad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab külmi või sooje eelroogasid sh suppe ja toite piimasaadustest ja munast vastavalt tehnoloogilisele kaardile, järgides toiduhügieeni nõudeid • Valmistab pearoa vastavalt tehnoloogilisele kaardile, sh põhikomponendi lihast, linnulihast, kalast või mereandidest, lisandi aedviljadest või metsaandidest, teraviljatoodetest ja külma või kuuma kastme, järgides toiduhügieeni nõudeid. • Valmistab külma, külmutatud või kuuma magustoidu sh taignatoote pärmi-, või biskviit-, või liiva-, või leht-, või keedutainast vastavalt tehnoloogilisele kaardile, järgides toiduhügieeni nõudeid • Valmistab külma või kuuma joogi vastavalt tehnoloogilisele kaardile, järgides toiduhügieeni nõudeid <p>Restoraniköögiseadmete sihipärane kasutamine praktilistes tundides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Väikevahendid ja köögiseadmeid restoraniköögis. • Ettevalmistusseadmed (löikeriistad ja seadmed; vaakumpakendajad) • Kuumtöötlusseadmed (induktsioonseade, tarvikud; kiirkeedukapid, madaltemperatuuriga ahjud, suitsuahjud; fritüürid; grillseadmed) • Baariseadmed • Külmsäilitusseadmed (kiirjahutus- ja sügavkülmutuskapid) • Restoraniköögi seadmete ja töövahendite hooldamine ja puhastamine 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Planeerib ja korraldab oma tööd lähtuvalt tööülesandest ja meeskonna tööjaotusest</p> <p>Valmistab nii individuaalselt kui meeskonnaliikmena, tellimuse alusel, tehnoloogilise kaardi järgi toite ja jooke vastavalt klientide soovidele, kasutades sobivaid töövahendeid ja seadmeid ning arvestades toitlustusettevõtte töökorraldust</p> <p>Käitleb kaupu, pakendeid ja taarat ning inventeerib laoseisu vastavalt juhendile, toiduhügieeni nõuetele ning arvestades toitlustusettevõtte töökorraldust</p>

		Teeb restoraniruumide puhastus- ja koristustöid lähtuvalt ettevõtte puhastusplaanist
Iseseisev töö	Kooliürituste läbiviimine	
Praktiline töö	Praktilised tööd kooli õppelaboris	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesanded toiduvalmistamises	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hinne on saavutatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamisülesanded väljundit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamisülesanded väljundit ületaval tasemel tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane, iseseisev ja loov kasutamine</p>	

Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, meeskonnatöö, praktilised tööd, probleemülesannete lahendamine, õppekäigud
Hindamismeetodid	Praktiline töö, situatsioonülesanne, iseseisev töö, test
Mooduli hindamine	Eristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded ja iseseisvad tööd vähemalt lävendi tasemel
sh lävend	<p>“3” saamise tingimus: • Planeerib oma tööaega, valmistab ette töökoha ning korraldab oma tööd ratsionaalselt lähtudes tööülesannetest, tööohutuse ja ergonoomia põhimõtetest, hoides korras oma töökoha, lähtudes hügieeninõuetest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valmistab menüüs olevaid toite ja jooke vastavalt tehnoloogilisele kaardile, vormistab toiduportsjonid ja vaagnad vastavalt tehnoloogilisele kaardile, ajastades toitade ja jookide valmistamise vastavalt tööplaanile, kasutades seadmeid ja vahendeid vastavalt tehnoloogiale. • Käitleb kaupu, pakendeid ja taarat ning inventeerib laoseisu vastavalt juhendile, toiduhügieeni nõuetele ning arvestades tootlustusettevõtte töökorraldust. • Teeb restoraniruumide puhastus- ja koristustöid lähtuvalt ettevõtte puhastusplaanist, valmistab puhastusvahendi lahuse, puhastab köögiseadmeid ja vahendeid ning peseb saali- ja toiduvalmistamise nõusid, lähtudes juhendist. • Nõustab lähtuvalt menüüst klienti ja soovib kliendile tema soovidele vastavaid toite ja jooke eesti keeles ja ühes võõrkeeles, lahendab kliendi teenindamisega seotud probleeme. Katab ja teenindab erineva teenindustüübiga laudu, lähtudes menüüst, sihtrühma vajadustest. Kogub, analüüsib ja edastab tagasisidet ning langetab asjakohaseid otsuseid. <p>“4” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p>

	<p>“5” saamise tingimus: • Õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane iseseisev ja loov kasutamine</p>
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kotkas, M., Roosipõld, A., (2010) Restoraniteenindus. 2. Rekkor, S., Eerik, R., Parm, T., Vainu, A. (2013) Teenindamise kunst. 3. Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M., (2008) Toitlustuse alused.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
29	Catering-teenindus	2	Marike Reedla
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilasel on teadmised ja oskused toitlustusteeninduseks väljaspool ettevõtet ja teenindusruume		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Valmistab ette catering-teeninduse lähtudes kliendi soovidest ja vajadustest	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planeerib catering- teeninduse vastavalt kliendi vajadustele, soovidele ja sündmusele 2. Koostab menüü, arvestades kliendi soove ja sündmust, teenuse pakkumise aega ning kohta 3. Planeerib vajaminevad toiduained, töövahendid, seadmed, transpordivahendid ja logistika, tööaja ja tööjõu juhendi alusel 4. Koostab kliendile pakkumiskirja juhendi alusel 5. Valmistab catering menüüsse sobivaid külmi ja kuumi roogasid, sh suupisteid juhendi alusel 	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi catering-teenindust järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komplekteerib ja pakendab juhendi järgi söögi- ja serveerimisnõud transpordiks 2. Pakendab valmistatud road ja pooltooted transpordiks järgides toiduohutuse nõudeid 3. Planeerib ja korraldab juhendi järgi ruumid catering- teeninduseks 4. Kasutab erinevaid teenindusviise sõltuvalt sündmuse olemusest 5. Korraldab sündmuse lõppedes korrastustööd ning nõude, taara ja töövahendite transpordi 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Catering-teenindus 2k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> 1. Pakkumiskirja koostamine (menüü koostamine, tööplaneerimine) 2. Catering ürituse planeerimine 3. Catering- teeninduseks vajalikud seadmed, töövahendid, abivahendid 4. Toiduohutusnõuded teenuse osutamisel 	Seos õpiväljundiga Valmistab ette catering-teeninduse lähtudes kliendi soovidest ja vajadustest Viib läbi catering-
---	--	--

	5. Eel- ja järeltööd catering- teeninduses 6. Catering ürituse läbiviimine	teenindust järgides kliendikeskse teeninduse põhimõtteid
Iseseisev töö	Kooli üritustel catering-teeninduse korraldamine	
Hindamisülesanded	Iseseisev töö: catering- ürituse planeerimine Praktiline töö: catering- üritusel osalemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	

Õppemeetodid	Loeng, arutlus, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, eneseanalüüs	
Hindamismeetodid	Iseseisev töö: catering- ürituse planeerimine Praktiline töö: catering- üritusel osalemine	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded on sooritatud vähemalt lävendi tasemel	
Õppematerjalid	1. Rekkor, S., Kersna, A., Merits, M. Toitlustuse alused. Argo, 2008. 2. Kotkas, M., Roosipõld, A. Restoranteenindus. Argo, 2010. 3. Rekkor, S., Eerik, R., Parm, T., Vainu, A. Teenindamise kunst. Argo, 2013.	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
30	Inglise keel teenindusvaldkonnale	2	Ene Pener
Nõuded mooduli alustamiseks	Vähemalt A1 keeletase õpitavas võõrkeeles		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb inglise keeles argisuhtluse situatsioonides kliendina või klienditeenindajana iseseisva keekekasutajana nii kõnes kui kirjas.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erialast terminoloogiat teeninduse töövahendite ja toodete/teenuste osas	1. Kasutab viisakusväljendeid kliendiga suhtlemisel; 2. Kirjeldab toodet või teenust kliendiga suhtlemisel.	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb inglise keeles teenindussituatsioonis iseseisva keekekasutajana	1. Kasutab inglise keelset teeninduse sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Leiab inglise keelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Inglise keel teenindusvaldkonnale 2k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Tervitamine, tutvustamine ja hüvastijätt 2. Viisakusväljendid kliendiga vestlemisel. Kohtumiste kokku leppimine. 3. Toote või teenuse kirjeldamine ja kliendile soovitude jagamine. 4. Päringud ja hinnapakkumised. Kirjalikud väljendid klienditeeninduses. 5. Arve ja tasumine. Hinnad ja pakkumised. 6. Kaebused/ kliendi nõustamine, vabandamine. Kaebustele vastamine.	Seos õpiväljundiga Tunneb erialast terminoloogiat teeninduse töövahendite ja toodete/teenuste osas Suhtleb inglise keeles teenindussituatsioonis iseseisva keekekasutajana
Iseseisev töö	Kordamisharjutused. Tekstide koostamised.	
Hindamisülesanded	Klienditeeninduses kliendina ja/või klienditeenindajana ette tulevate suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna. Teenindusdialog etteantud teemal.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel	

Õppemeetodid	Rollimängud, dialoogid. Kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele. Suhtlussituatsioonide etendamine võõrkeeles – probleemõpe.
Hindamismeetodid	Klienditeeninduses kliendina ja/või klienditeenindajana ette tulevate suhtlussituatsioonide esitamine. Teenindusdialog etteantud teemal.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane orienteerub mooduli jooksul läbitud teemade sõnavaras ja õppematerjalides ning moodustab valdavalt lihtlauseid, kus võib esineda erinevaid grammatilisi eksimusi. Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel abimaterjale. Kohati esineb vigu sõnavara kasutuses, häälduses või kirjaõppes, kuid need ei takista lausete mõistmist. Saab aru ning vastab lihtsatele suulistele küsimustele kasutades abimaterjale või esitades lisaküsimusi.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bill Mascull (2002): Business Vocabulary in Use. Intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 2. Bill Mascull (2006): Business Vocabulary in Use. Elementary. Second edition. Cambridge University Press. 3. Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt. 4. Raymond Murphy (1985,1994): English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 5. Raymond Murphy (1990): Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 6. Stuart Redman, Ruth Gairns (1997): English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 7. Stuart Redman, Ruth Gairns (2003): Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
31	Vene keel teenindusvaldkonnale	2	Olga Paatsi
Nõuded mooduli alustamiseks	Algajad/ A1 keeletase õpitavas võõrkeeles		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb vene keeles argisuhtluse situatsioonides kliendina või klienditeenindajana iseseisva keekekasutajana nii kõnes kui kirjas		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erialast terminoloogiat teeninduse töövahendite ja toodete/teenuste osas	1. Kasutab viisakusväljendeid kliendiga suhtlemisel; 2. Kirjeldab toodet või teenust kliendiga suhtlemisel.	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb vene keeles teenindussituatsioonis iseseisva keekekasutajana	1. Kasutab venekeelset teeninduse sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Leiab venekeelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Erialane vene keel teenindusvaldkonnale 2k Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Tervitamine ja hüvastijätt 2. Suulised ja kirjalikud viisakusväljendid kliendiga suhtlemisel 3. Arveldamine, makseviisid 4. Arve ja tasumine. Hinnad ja pakkumised. 5. Kaebused/ kliendi nõustamine, vabandamine. Kaebustele vastamine.	Seos õpiväljundiga Tunneb erialast terminoloogiat teeninduse töövahendite ja toodete/teenuste osas Suhtleb vene keeles teenindussituatsioonis iseseisva keekekasutajana
Iseseisev töö	Kordamisharjutused. Tekstide koostamised.	
Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik test sõnavara kontrolliks • Dialoogide koostamine/lugemine • Paaristöö 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel. Kasutab vajadusel ülesannete täitmisel ja vormistamisel veebisõnaraamatuid, konspekti ja interneti abi . Vormistamisel on lähtunud korrektsest õppekeelest ja erialasest terminoloogiast.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Lühidialoogid • Kirjalike lausete /tekstide koostamine vastavalt näidistele • Suhtlussituatsioonide etendamine vene keeles • Paaristöö/rühmatöö • Tekstide lugemine • Küsimuste koostamine
Hindamiseetodid	Klienditeeninduses kliendina ja/või klienditeenindajana ette tulevate suhtlussituatsioonide esitamine. Teenindusdialog etteantud teemal.
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide hindamisülesannete ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel. Kasutab vajadusel ülesannete täitmisel ja vormistamisel veebisõnaraamatuid, konspekti ja interneti abi . Vormistamisel on lähtunud korrektselt õppekeelest ja erialasest terminoloogiast
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane orienteerub sõnavaras ja õppematerjalides ning moodustab üheselt mõistetavaid lauseid, kus võib esineda erinevaid grammatilisi eksimusi. Kasutab keerulisemate lausete moodustamisel õpetaja abi ning abimaterjale. Kohati esineb vigu sõnavara kasutuses, häälduses ning kirjaõppes, kuid need vead ei muuda sõnade ning lausete üldtähendust ning mõtet. Laused on suhtlussituatsioonis või kontekstis üheselt mõistetavad. Saab abimaterjalidega või lisaküsimusi esitades aru lihtsatest suulistest lausetest, kus on kasutatud mooduli jooksul läbitud teemade sõnavara.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt. 2. Pirjo Salenius. С уважением... Venekeelsed ärikirjad AS Kirjastus Ilo 2003 3. Илана Файман . Самое время! Пособие по русской грамматике для эстонских школ ARGO 2012 4. Илана Файман. Пособие по русской грамматике для эстонских школ. Grammatika.ru Argo 2011 5. Z.Saveljeva, S. Guštšina, I.Mangus Vene ärikeeel kesktasemele TEA 2007 6. Irina Kotovitš Vene keele õpik keeltekoollidele ja kursustele Kolibri 2005 7. I.Mangus Vene keele õpik. Kirjastus TEA 2008 8. Станислав Чернышов, Алла Чернышова. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс Санкт-Петербург «Златоуст» 2009 9. Н.Е. Цветова 112 тестов по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург «Златоуст» 2009 10. С.А. Хавронина, Л.А Харламова Практический курс русского языка для работников сервиса Москва 2014 11. Russian for business Textbook Л.В.Котане Русский язык для делового общения Санкт-Петербург «Златоуст» 2014

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
32	Raamatupidamine	3	Ester Altermann
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija mõistab majandusarvestuse rolli ettevõttes, orienteerub raamatupidamise korraldamist reguleerivas seadusandluses, koostab majandusarvestuse algdokumente, teab finantsarvestuse põhimõtteid, oskab seostada olulisi finantsaruandeid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Oskab kasutada raamatupidamise alast terminoloogiat, lähtudes raamatupidamise korraldamise õigusaktidest	1. Leiab raamatupidamist reguleerivatest õigusaktidest vajalikku informatsiooni 2. Kasutab raamatupidamisalast terminoloogiat dokumentide vormistamisel	Mitteeristav hindamine
2. Registreerib majandustehinguid raamatupidamisregistrites lähtudes kirjendamise põhimõtetest	1. Koostab raamatupidamise algdokumente vastavalt õigusaktides kehtestatud nõuetele 2. Registreerib majandustehinguid kontodel 3. Koostab etteantud andmete alusel bilansi ja kasumiaruande	Mitteeristav hindamine
3. Teostab töötasu ja töötasuga seotud maksude arvestust	1. Arvestab töötasu, bruto- ja netopalka etteantud andmete alusel 2. Arvestab palgaga seotud maksusid etteantud andmete alusel	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Raamatupidamine 3k Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18	Alateemad 1. Majandusarvestuse korraldamine ettevõttes, põhimõtted ja meetodid 2. Raamatupidamise tööd reguleerivad õigusaktid 3. Kontode mõiste ja ehitus, kahekordne kirjendamine ning majandustehingute registreerimine 4. Varad, kohustised ja omakapitali arvestus. Tulud-kulud majandustegevuses, nende kajastamine. 5. Finantsaruanded (bilanss, kasumiaruanne) ja omavahelised seosed 6. Töötasu arvestus	Seos õpiväljundiga Oskab kasutada raamatupidamise alast terminoloogiat, lähtudes raamatupidamise korraldamise õigusaktidest Registreerib majandustehinguid raamatupidamisregistrites lähtudes kirjendamise põhimõtetest
--	--	--

		Teostab töötasu ja töötasuga seotud maksude arvestust
Iseseisev töö	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tutvub raamatupidamise seadusega ja raamatupidamise toimkonna juhenditega. 2. Lahendab ülesandeid varade, kohustiste ja kapitali kohta. 3. Lahendab ülesandeid tulude ja kulude kohta. Selgitab välja ettevõtte tulemuse kasumi/kahjumi. 4. Lahendab ülesandeid töötasu ja töötasuga seotud maksude kohta. 	
Hindamisülesanded	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoreetiliste teadmiste kontroll (raamatupidamise seadus) 2. Koostab nõuetele vastavaid algdokumente ja müügiarveid lähtuvalt seadusandlusest (raamatupidamise ja käibemaksu seadus) 3. Lahendab ülesandeid varade, kohustiste ja omakapitali kohta 4. Lahendab ülesandeid majandustehingute kohta kontodel 5. Töötasu ja töötasuga seotud maksude arvestus 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Praktiliste ülesannete lahendamine 	
Hindamiseetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjalik töö - teoreetiliste teadmiste kontroll (raamatupidamise seadus) • Praktilised ülesanded - koostab nõuetele vastavaid algdokumente ja müügiarveid lähtuvalt seadusandlusest (raamatupidamise ja käibemaksuseadus) • Praktilised ülesanded - majandustehingud varade, kohustiste, omakapitali ning tulude ja kulude kohta kontodel. • Praktilised ülesanded - töötasu ja töötasuga seotud maksude arvestust 	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jaak Kütt, 2017. Sissejuhatus raamatupidamisse. OÜ Külim 2. Evi Kikas, 2006. Raamatupidaja assistent I tase. Raamatupidaja.ee OÜ 3. Juta Tikk, 2016. Finantsarvestus Kirjastus: Raamatupidamisteave 4. Janek Keskküla, 2018 Finants- ja maksuarvestus. Kirjastus: Novare Invest OÜ 5. Enn Leppik, 2010. 303 majandustehingut raamatupidamises. Rafiko Kirjastus OÜ 6. Enno Lepvalts, 2013. Raamatupidamise sise- eeskirjade loomine Kirjastus: Pandekt 7. Monika Nikitina- Kalamäe, 2017. Finantsarvestuse ülesannete kogu . Kirjastus: Deebet OÜ 8. Lehte Alver, Jaan Alver, 2017. Finantsarvestus põhikursus. Kirjastus: Deebet OÜ 	

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">9. Raamatupidamise seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/RPS (hetkel kehtiv)10. Raamatupidamis- ja maksuinfoportaal (www.rmp.ee)11. Raamatupidamise Toimkonna juhendid www.easb.ee12. Maksu- ja Tolliameti portaal (www.emta.ee) |
|--|---|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
33	Töökultuur ja koostöö multikultuurises keskkonnas	2	Merje Mølter
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppijal on teadmised ja suhtlemisoskused multikultuurises töökeskkonnas töötamiseks ja projektides osalemiseks, arvestades teiste riikide tavasid, töövõtteid ja -kultuuri		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab kultuuriruumi erinevusest, riikide eripäradest ja tavadest tulenevat mõju ühiskonna toimimisele ja töökorraldusele	1. Valib EU riigi (sh Erasmus+ sihtkohariigid), tuginedes asjakohastele infoallikatele 2. Tutvustab meeskonnatöona valitud riigi tausta ja teadaolevaid kultuurilisi iseärasusi 3. Võrdleb enda valitud organisatsiooni sarnase organisatsiooniga Eestis	Mitteeristav hindamine
2. Mõistab CV olemust, vajalikkust ja koostamisel korrektse sõnavara ning väljendite kasutamist	1. Tunneb CV-s kasutatavat sõnavara vastavalt Europassi juhendile 2. Koostab kandideerimiseks vajaliku ingliskeelse Europassi CV, kasutades korrektseid termineid	Mitteeristav hindamine
3. Kirjeldab rahvusvahelise kogemuse kaudu omandatud uusi erialaseid teadmisi ja oskusi, arvestades õpitavat eriala ja õppetaset	1. Koostab blogi/ postri/ meemi/ video vastavalt juhendile 2. Koostab kogemuse jagamiseks esitluse endale sobivat formaati kasutades 3. Esitleb saadud kogemust, järgides avaliku esinemise põhimõtteid ja head tava	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Töökultuur ja koostöö multikultuurises keskkonnas 2k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. Riikide eripärad ja töökorraldused erinevates kultuuriruumides/ piirkondades: 1.1. ootused töötajale vs õpilase omandatud teadmised-oskused; millega välisriiki töötama asudes arvestada: organisatsiooni/ tööandja motivatsioon ja perspektiiv vs töötaja perspektiiv 1.2. kultuuridevaheliste erinevuste mõju suhtlemisel ja korralduste andmisel/täitmisel 1.3. elamine, transport, kindlustus 1.4. Probleemolukordade lahendamine ja koduigatsus	Seos õpiväljundiga Mõistab kultuuriruumi erinevusest, riikide eripäradest ja tavadest tulenevat mõju ühiskonna toimimisele ja töökorraldusele

	2. Europassi CV 3. Kogemuse jagamise võimalused: pildistamise, filmimise, blogipostituse, meemi vms kujul; kuidas ja mida jälgida kui teha fotosid nutitelefoniga, erinevate plaanide kasutamine muutmaks pildiseeriat vaheldusrikkamaks	Mõistab CV olemust, vajalikkust ja koostamisel korrektse sõnavara ning väljendite kasutamist
Iseseisev töö	Kirjaliku uurimistöö koostamine: kasutab asjakohaseid infoallikaid ja erialast terminoloogiat uurimistöö koostamisel ja esitamisel Ingliskeelse Europassi CV koostamine.	
Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> • kirjalik töö – lühiuurimuse koostamine ja suuline esitamine, kasutades erinevaid (sh digitaalseid) suhtlusvahendeid: • otsib riigi, selle eripärade ja tavade kohta informatsiooni • Kirjalik töö – välisriigis töötamise ja õppimise kohta meeskonnatöona • kirjalik töö individuaaltöona ingliskeelse CV koostamine Europassi keskkonnas https://europa.eu/europass/et 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on arvestatud, kui teemaga seotud õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud kõik praktilised ülesanded (sh iseseisvad tööd). Uurimustöö tulemuse esitamine, esitlemine, Europassi CV koostamine.	
Töökultuur ja koostöö multikultuurses keskkonnas 3k Auditorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. Praktilise kogemuse esitluse koostamine ja esitamine 2. Kogemuse jagamine pildistamise, filmimise, blogipostituse, meemi vms kujul	Seos õpiväljundiga Kirjeldab rahvusvahelise kogemuse kaudu omandatud uusi erialaseid teadmisi ja oskusi, arvestades õpitavat eriala ja õppetaset
Iseseisev töö	Materjalide kogumine ja allikate leidmine kirjalike tööde ettevalmistamisel	
Hindamisülesanded	<ul style="list-style-type: none"> • Paaristööna esitluse koostamine rahvusvahelise kogemuse kohta • Kirjalik töö - blogi 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on arvestatud, kui teemaga seotud õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud kõik praktilised ülesanded (sh iseseisvad tööd). Rahvusvahelise kogemuse kokkuvõtmine blogi/ postri/ meemi/ video vms vormis (sh välispraktika sooritanud õpilased: keeletest ja minimaalselt 1 nädal Eestis välisõpilasi/ väliskülalisi võõrustanud õpilased: esitatakse ajakava ja tegevuste kirjeldus)	
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng • Arutelu • Ajurünnak 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Meeskonnatöö kirjalike tekstide koostamisel • Suhtlussituatsioonide etendamine – probleemõpe • Uurimistöö koostamine individuaalselt, paaristöö või rühmatööna • Praktiline töö paaristöö/ meeskonnatööna või iseseisva tööna • Suuline esitus • Ettekanne/esitlus
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • kirjalik töö – lühiuurimuse koostamine ja suuline esitamine, kasutades erinevaid (sh digitaalseid) suhtlusvahendeid: • otsib riigi, selle eripärade ja tavade kohta informatsiooni • kirjalik töö – välisriigis töötamise ja õppimise kohta meeskonnatööna • kirjalik töö individuaaltööna ingliskeelse CV koostamine Europassi keskkonnas https://europa.eu/europass/et • paaristööna esitluse koostamine rahvusvahelise kogemuse kohta • kirjalik töö - blogi
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Moodul loetakse läbituks, kui õpilane on sooritanud kõik praktilised ülesanded (sh iseseisvad tööd). Uurimustöö tulemuse esitamine, esitlemine, Europassi CV koostamine. Rahvusvahelise kogemuse kokkuvõtmine blogi/ postri/ meemi/ video vms vormis (sh välispraktika sooritanud õpilased: keeletest ja minimaalselt 1 nädal Eestis välisõpilasi/ väliskülalisi võõrustanud õpilased: esitatakse ajakava ja tegevuste kirjeldus)</p>
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://jkhk.ee/et/opiranne 2. http://erasmuspluss.ee/ 3. https://europa.eu/europass/et/create-europass-cv 4. http://haridus.archimedes.ee/kajastustekonkurss-opiranne-euroopasse-ja-tagasi 5. https://archimedes.ee/archimedese-blogi/ 6. https://www.delfi.ee/teemalehed/tudengiblogi 7. https://europanoored.eu/ 8. https://youtu.be/mRydotW2ts

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
34	Väikeettevõtlus	4	Elo Kadastik
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab väikeettevõtluse olemust ja toimimist, näeb ettevõtlust kui ühte alternatiivi oma karjääri kujundamisel ning on omandanud oskused vajadusel või võimalusel ettevõtlusega alustada.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
78 tundi		26 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab väikeettevõtte olemust ja toimimist lähtuvalt ettevõtte spetsiifikast	1. Kirjeldab ettevõtluse olemust ja rolli ühiskonnas 2. Iseloomustab ettevõtluskeskkonda oma planeeritava ettevõtte või praktikaettevõtte baasil	Mitteeristav hindamine
2. Analüüsib ettevõtlust kui üht alternatiivi lähtudes karjääri kujunemisest	1. Hindab enda kui tulevase ettevõtja isikuomadusi ja arenguvajadusi ning valmisolekut ettevõtlusega tegelemiseks 2. Analüüsib äriideed, ettevõtte eesmärkide, strateegia ja tegevuskava kooskõla	Mitteeristav hindamine
3. Oskab ettevõtet alustada lähtudes ettevõtte rajamise põhialustest	1. Oskab läbi viia ettevõtte asutamistoimingud, lähtuvalt ettevõtte asutamise protseduuridest ja põhimõtetest 2. Leiab infot ettevõtlust toetavate tugisüsteemide ja rahastamisvõimaluste kohta, kasutades IKT vahendeid	Mitteeristav hindamine
4. Saab aru äriplaani koostamise põhimõtetest lähtuvalt äriideest	1. Kirjutab äriplaani pidades silmas äriplaani struktuuri ja äriideed 2. Hindab äriplaani vastavalt ettevõtte eesmärkidele, innovaativusele ja õigusaktidele	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Väikeettevõtlus 3.k Auditoorne õpe 78 Iseseisev õpe 26	Alateemad 1. ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLUSKESKKOND 1.1 Ettevõtlus ja roll ühiskonnas. Väikeettevõtluse eripära. 1.2 Ettevõtte juriidilised vormid, asukohta ja ärinime valik. 1.3 Ettevõtluskeskkond (sh SWOT analüüs) ja --riskid. 1.4 Ettevõtte elutsükkel ja kasv	Seos õpiväljundiga Mõistab väikeettevõtte olemust ja toimimist lähtuvalt ettevõtte spetsiifikast Analüüsib ettevõtlust kui
---	---	---

	<p>1.5 Ettevõtte tegevuse lõpetamine.</p> <p>2 ÄRIIDEE JA SELLE TEOSTAMINE</p> <p>2.1 Äriidee püstitamine, testimine analüüs ja hindamine.</p> <p>2.2 Ärimudel, selle olemus ja püstitamine.</p> <p>2.3 Ärimudeli või äriplaani põhimõtted</p> <p>2.4 Ettevõtte missioon, visioon ja eesmärgid, strateegia ja tegevuskava.</p> <p>2.5 Põhilised konkurentsistrateegiad ja taotletav konkurentsieelis.</p> <p>3. ETTEVÕTTE ASUTAMISE ETAPID</p> <p>3.1 Ettevõtte rajamiseks vajalikud sammud (sh registreerimine, litsentsid ja tegevusload).</p> <p>3.2 Ettevõtte rahastamine, personali komplekteerimine, materiaalsete ressurssidega varustamine.</p> <p>3.3 Ettevõtte tulud, kulud ja nende liigitamine;</p> <p>3.4 Toote müügihinna ja omahinna kalkuleerimine. Tasuvuspunkti arvutus.</p> <p>3.5 Finantsarvestuse põhimõtted ja raamatupidamise korraldus.</p> <p>3.6 Väikeettevõtte turundus. Turustuskanalid ja –strateegiad. Teenusedisain. Reklaam ja suhtekorraldus, müügi edendamine, müügiprotsess.</p> <p>3.7 Ettevõtjale olulised infokanalid. Ettevõtlust toetavad tugisüsteemid ja rahastamisvõimalused.</p> <p>3.8 Äriplaani olemus, struktuur</p>	<p>üht alternatiivi lähtudes karjääri kujunemisest</p> <p>Oskab ettevõtet alustada lähtudes ettevõtte rajamise põhialustest</p> <p>Saab aru äriplaani koostamise põhimõtetest lähtuvalt äriideest</p>
Iseseisev töö	Äriplaani koostamine	
Hindamisülesanded	<p>1) Ettevõtluse olemuse ja rolli kirjeldamine rühmatööna.</p> <p>2) Eneseanalüüs – oma isiksuseomadustest, hoiakutest, esitades tervislikust, majanduslikust ja perekondlikust seisundist tulenevad tugevused-nõrkused, võimalused ning ohud ettevõtlusega tegelemise seisukohast.</p> <p>3) Äriidee püstitamine, ettevõtte eesmärkide, strateegia ja tegevuskava koostamine.</p> <p>4) Äriplaani</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb hindamisülesannete tulemuste alusel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	Loeng, rühmatöö, praktiline töö – ettevõtlusalase info otsing, töölehed, õppekäik
Hindamismeetodid	<p>1) Ettevõtluse olemuse ja rolli kirjeldamine rühmatööna.</p> <p>2) Eneseanalüüs – oma isiksuseomadustest, hoiakutest, esitades tervislikust, majanduslikust ja perekondlikust seisundist tulenevad tugevused-nõrkused, võimalused ning ohud ettevõtlusega tegelemise seisukohast.</p> <p>3) Äriidee püstitamine, ettevõtte eesmärkide, strateegia ja tegevuskava koostamine.</p> <p>4) Äriplaani</p>
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kullerkupp, A. (2007). Äriplaneerimine. Kuidas jõuda õigete otsusteni. Tallinn: Äripäeva Kirjastus. 2. Miettinen, A., Teder, J. (2006). Ettevõtlus I. Ettevõtlusest, ettevõtjast, ettevõtluspoliitikast. Tallinn: Külim. 3. Miettinen, A., Rikkinen, L., Teder, J. (2008). Ettevõtlus II. Äriideest, äriplaani, ettevõtte rajamisest ja kasvust. Tallinn: Külim. 4. Mets, T. (2002). Sissejuhatus äriplaani. Tartu: Alo. 5. Pramann-Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Tallinn: Ilo. 7. Reiljan, A. (2002). Ettevõtte: teooria ja rakendused. Tartu: Tartu Ülikool.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
35	Küberturvalisus igapäevatoos	2	Erkki Ehrlich
Nõuded mooduli alustamiseks	Arvutikasutamise baastase		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandaks süvendatud teadmised ja oskused infoturbe ja andmekaitse valdkonnas mis on vajalikud infoühiskonnas toimetulekuks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Ennetab erinevaid pahavarasid kasutades IT-turvalisuse põhimõtteid	<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab erinevaid küberohtusid nende käitumise järgi ja teab nendele vastavaid turvameetmeid Eristab adressaatide, sisu ja manuste järgi pahatahtlikud e-kirjad Tunneb erinevaid autentimise vahendeid arvestades erinevate IKT seadmete ja veebikeskkondade võimalusi Kirjeldab tugeva parooli põhimõtet ning oskab seda rakendada 	Mitteeristav hindamine
2. Tunneb isikuandmete töötlemise peamisi põhimõtteid ning nende õiguslikke aluseid	<ol style="list-style-type: none"> Eristab adressaatide, sisu ja manuste järgi erinevaid petuskeeme Kasutab isikuandmete töötlemisel isikuandmete kaitse seaduse põhimõtteid 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Küberturvalisus igapäevatoos 2k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> Infovara kaitsmise olulisus E-kirjadega kaasnevad ohud ning petuskeemid Küberohud ja turvameetmed Erinevad autentimise (paroolid, ID-kaart, mobiilID, biomeetria) vahendid ja võimalused Kaheastmeline autentimine Krüptimine Paroolide loomine, haldamine ja nende nõuded Pahavara tuvastamine, ennetamine, vältimine Isikuandmete töötlemise peamised põhimõtted, andmesubjekti õigused 	Seos õpiväljundiga Ennetab erinevaid pahavarasid kasutades IT-turvalisuse põhimõtteid Tunneb isikuandmete töötlemise peamisi põhimõtteid ning nende õiguslikke aluseid
--	--	---

Iseseisev töö	Küberturvalisuse juhtumi analüüs, selle hindamine, võimalike ennetus- ja taastemeetmete kirjeldamine, turvaintsidendi analüüs, analüüsi esitlemine	
Hindamisülesanded	1. Küberturvalisuse juhtumianalüüs 2. Analüüsi esitlemine - Turvaintsidendi analüüs 3. Rühmaarutelu - Pahavarade ennetamine ja tuvastamine 4. Valikvastustega test - küberturbe põhimõtted, isikuandmete töötlemise seadus, autentimine ja paroolid	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel. Kasutab vajadusel ülesannete täitmisel ja vormistamisel kaasaegset infotehnoloogilist riist- ja tarkvara. Vormistamisel on lähtunud korrektsest õppekeelest ja erialasest terminoloogiast.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Küberturvalisuse juhtumianalüüs - Töö on arvestatud, kui etteantud juhtumit on analüüsitud ja välja pakutud vastavast juhtumist lähtudes asja- ja ajakohased ennetus- ja taastemeetmed, et sarnast juhtumit vältida või lahendada.</p> <p>2. Analüüsi esitlemine - Turvaintsidendi analüüs - Töö on arvestatud, kui juhtumit on analüüsitud asja- ja ajakohaselt lähtudes isikuandmete töötlemise põhimõtetest ja analüüs esitletud</p> <p>3. Rühmaarutelu - Pahavarade ennetamine ja tuvastamine - Rühmaarutelu on arvestatud kui õppija on osalenud aktiivse meeskonnaliikmena rühmaarutelus</p> <p>4. Valikvastustega test - küberturbe põhimõtted, isikuandmete töötlemise seadus, autentimine ja paroolid - Töö on arvestatud, kui õppija saavutab testis vähemalt 51% maksimumpunktidest</p>	
Küberturvalisus igapäevatoos 3k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<p>Alateemad</p> <p>1. Infovara kaitsmise olulisus</p> <p>2. E-kirjadega kaasnevad ohud ning petuskeemid</p> <p>3. Küberohud ja turvameetmed</p> <p>4. Erinevad autentimise (paroolid, ID-kaart, mobiilID, biomeetria) vahendid ja võimalused</p> <p>5. Kaheastmeline autentimine</p> <p>6. Krüptimine</p> <p>Paroolide loomine, haldamine ja nende nõuded</p> <p>7. Pahavara tuvastamine, ennetamine, vältimine</p> <p>8. Isikuandmete töötlemise peamised põhimõtted, andmesubjekti õigused</p>	Seos õpiväljundiga Ennetab erinevaid pahavarasid kasutades IT-turvalisuse põhimõtteid Tunneb isikuandmete töötlemise peamisi põhimõtteid ning nende õiguslikke aluseid
Iseseisev töö	Küberturvalisuse juhtumi analüüs, selle hindamine, võimalike ennetus- ja taastemeetmete kirjeldamine, turvaintsidendi analüüs, analüüsi esitlemine	
Hindamisülesanded	1. Küberturvalisuse juhtumianalüüs 2. Analüüsi esitlemine - Turvaintsidendi analüüs 3. Rühmaarutelu - Pahavarade ennetamine ja tuvastamine 4. Valikvastustega test - küberturbe põhimõtted, isikuandmete töötlemise seadus, autentimine ja paroolid	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõikide hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel. Kasutab vajadusel ülesannete täitmisel ja vormistamisel kaasaegset infotehnoloogilist riist- ja tarkvara. Vormistamisel on lähtunud korrektsest õppekeelest ja erialasest terminoloogiast.	

	terminoloogiast.
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Küberturvalisuse juhtumianalüüs - Töö on arvestatud, kui etteantud juhtumit on analüüsitud ja välja pakutud vastavast juhtumist lähtudes asja- ja ajakohased ennetus- ja taastemeetmed, et sarnast juhtumit vältida või lahendada.</p> <p>2. Analüüsi esitlemine - Turvaintsidendi analüüs - Töö on arvestatud, kui juhtumit on analüüsitud asja- ja ajakohaselt lähtudes isikuandmete töötlemise põhimõtetest ja analüüs esitletud</p> <p>3. Rühmaarutelu - Pahavarade ennetamine ja tuvastamine - Rühmaarutelu on arvestatud kui õppija on osalenud aktiivse meeskonnaliikmena rühmaarutelus</p> <p>4. Valikvastustega test - küberturbe põhimõtted, isikuandmete töötlemise seadus, autentimine ja paroolid - Töö on arvestatud, kui õppija saavutab testis vähemalt 51% maksimumpunktidest</p>
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Interaktiivne loeng • Esitlus • Analüüs • Rühmaarutelu • Praktiline töö
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • MyCyberHygiene e-kursuse läbimine • Kirjalik töö – Küberturvalisuse juhtumianalüüs • Analüüsi esitlemine -Turvaintsidendi analüüs lähtudes isikuandmete töötlemise seadusest • Rühmaarutelu - Pahavarade ennetamine ja tuvastamine • Valikvastustega test – küberturbe põhimõtted, isikuandmete töötlemise seadus, autentimine ja paroolid
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel. Kasutab vajadusel ülesannete täitmisel ja vormistamisel kaasaegset infotehnoloogilist riist- ja tarkvara. Vormistamisel on lähtutud korrektsest õppekeelest ja erialasest terminoloogiast.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Küberturvalisuse seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/KüTS 2. Andmekaitse materjalid. https://www.rmp.ee/ettevotlus/andmekaitse 3. Küberturvalisuse õiguslik taust. https://oigus.ut.ee/et/teadus/loengusari-tehnoloogia-oigus 4. https://www.aki.ee/sites/default/files/dokumendid/isikuandmete_tootleja_uldjuhend.pdf 5. Küberturbe intsidendist teavitamise vorm. https://www.ria.ee/et/kuberturvalisus/kuberintsidendist-teavitamine.html 6. IT-vaatlik portaal. https://itvaatlik.ee/ 7. Avavõtme infrastruktuur. https://www.id.ee/public/Digiallkirja_v6imalused.pdf 8. Riigi Infosüsteemi Amet. Olukord küberruumis. http://ria.ee/et/kuberturvalisus/olukord-kuberruumis.html 9. Riigi Infosüsteemi Amet. Nõuanded internetikasutajale. http://ria.ee/et/kuberturvalisus/ennetus-ja-nouanded/nouanded.html 10. Targalt Internetis. http://targaltinternetis.ee 11. Isikuandmete kaitse üldmäärus. http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32016R0679

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">12. Avaliku teabe seadus. https://www.riigiteataja.ee/akt/10607201200113. Infosüsteemide turvameetmete süsteem https://www.riigiteataja.ee/akt/1312533114. Infoturbe juhtimise süsteem https://www.riigiteataja.ee/akt/11903201200415. Infoühiskonna teenuse seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/11212201803916. Isikuandmete kaitse seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/10401201901117. Riigisaladuse ja salastatud välisteabe seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/11203201504618. Võrgu- ja infosüsteemide riskianalüüsi nõuded ning turvameetmete kirjeldus https://www.riigiteataja.ee/akt/110072018006 |
|--|---|