

Järvamaa Kutsehariduskeskus

Hooldustöötaja (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Põhiharidusega õppijad
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine	46	Rünno Lass
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajale turvalise keskkonna kujundamiseks, hooldustoimingute planeerimiseks ja sooritamiseks kutse-eeetika põhimõtteid arvestades ning abivajaja toetamiseks ja juhendamiseks elukaarel, arvestades tema individuaalsust.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
258 tundi		938 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi	1. Analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut; 2. Kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri; 3. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel.	Mitteeristav hindamine
2. Planeerib ja teostab vajalikud hooldustegevused	4. Sõnastab hooldusmeeskonna eesmärgid	Mitteeristav hindamine

lähtudes hooldusplaanist ja abivajaja seisundist	vastavalt ülesandele abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid; 5. Koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks; 6. Kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel.	
3. Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi, toiduhügieeni nõudeid	7. Tutvustab abivajajale tervisliku toitumise ja toiduhügieeni põhimõtteid vastavalt toitumisõpetuse põhialustele, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja –iseärasusi; 8. Hindab toidu kõlblikkust ja toiduhügieeni, arvestades tervisekaitsenõudeid; 9. Arvestab toidu hankimisel abivajaja vajadusi ja soove ning võimalusel hinna ja kvaliteedi suhet; 10. Jälgib abivajaja toitumist tema seisundist lähtuvalt, juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söödab teda; arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades ja hoolduses.	Mitteeristav hindamine
4. Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele	11. Juhendab, vajadusel teostab erinevaid hooldustoiminguid, arvestades tervisenäitajaid ja kasutades vastavaid vahendeid ning dokumenteerib toimingud;	Mitteeristav hindamine
5. Viib läbi hügieeni- ja ilutoimingud, riietumist jm, kasutades	12. Hindab abivajaja riiete otstarbekust ja mugavust ning abistab ja juhendab riietumisel, lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist, kasutades selleks sobivaid abivahendeid; 13. Juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid ning vajadusel korraldab iluteenuseid (nt maniküür, pediküür, juuksur);	Mitteeristav hindamine
6. Toetab ja juhendab abivajajat füüsilisi,	14. Aktiveerib abivajaja füüsilisi, psüühilisi ja	Mitteeristav hindamine

psüühilisi ja sotsiaalseid tegevusi aktiveerivate tegevustega ning seksuaalkäitumisel	sotsiaalseid tegevusi, arvestades abivajaja seisundit, võimalusi ja eelistusi; 15. Toetab abivajajat tema seksuaalsusel väljendamisel, s.h. juhendab abivajajat erinevates suhetes ja olukordades sobivalts käituma;	
7. Toetab toimetulekut rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste korraldamisel	16. Korraldab vajadusel abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust.	Mitteeristav hindamine
8. Abistab õde õendustoimingute teostamisel ja ravimite hankimisel	17. Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, vastavalt juhendamisele; 18. Hangib vajadusel ravimid vastavalt arsti korraldusele, abivajaja seisundile ja järgides ravimiõpetuse aluseid; 19. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, manustab neid vastavalt etteantud juhistele.	Mitteeristav hindamine
9. Toetab lähedast ja teeb või juhendab leinatööd lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast	20. Hooldab ja toetab surijat, vajadusel toetab ja juhendab lähedasi, lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast; 21. Korraldab surnu, järgides kutse-eetikat, kultuuritraditsioone ja võimaluse lähedaste soove ning lähtub lahkunu soovidest.	Mitteeristav hindamine
10. Annab esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsab abi ja elustab kliinilisest surmast	20. Kontrollib abivajaja tervislikku seisundit, hinnates tema teadvust, hingamist ja südametööd ning arvestades tema erivajadust ja/või individuaalsust; 21. Annab abivajajale esmaabi haigushoogude, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, arvestades tema tervislikku seisundit, vajadusel kutsab abi; kasutab esmaabivõtteid ja -vahendeid vastavalt olukorrale; 22. Elustab kliinilisest surmast olevat abivajajat, kasutades õigeid võtteid, kutsab abi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

1. Hoolduse alused 1k	Alateemad	Seos õpiväljundiga
-----------------------	-----------	--------------------

<p>Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 116</p>	<p>Esitatud iseseisvad tööd: Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid. Rahvatervise ja tervise edendamise alused. Hooldusprotsess. Toitumisõpetuse alused. Eetika. Eneseareng. Kliendikesksus. Hoiakud.</p>	<p>Tunneb turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi Planeerib ja teostab vajalikud hooldustegevused lähtudes hooldusplaanist ja abivajaja seisundist</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Esitatud iseseisvad tööd: 1. Kliendi vajaduste ja -teenuste kirjeldus. 2. Kahe erineva KOV-i hooldusteenuste- ja toetuste võrdlus. 3. Eneseanalüüs. 4. Seminari ettekanne „Eetiline käitumine hooldusprotsessis“. 5. Koostab rühmatööna tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Esitatud iseseisvad tööd: 1. Kliendi vajaduste ja -teenuste kirjeldus. 2. Kahe erineva KOV-i hooldusteenuste- ja toetuste võrdlus. 3. Eneseanalüüs. 4. Seminari ettekanne „Eetiline käitumine hooldusprotsessis“. 5. Koostab rühmatööna tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: 1. Analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut; 2. Kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri; 3. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele abivajajale toetava ja turvalise keskkonna loomisel., 4. Sõnastab hooldusmeeskonna eesmärgid vastavalt ülesandele abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid; 5. Koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiveerimiseks; 6. Kirjeldab hooldustöötaja rolli meeskonnas abivajaja seisundist lähtuva hooldusplaani koostamisel.</p>	
<p>2. Elamistoimingud 1k Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 104</p>	<p>Alateemad 1.1. Hoolekandetöö terviklikkus: inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik. 1.2. Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt. 1.3. Hooldustoimingud.</p>	<p>Seos õpiväljundiga Teavitab abivajajat tervislikust toitumisest arvestades tema seisundit, eelistusi ja võimalusi,</p>

	<p>1.3.1. Inimese elamise toimingud ja neid mõjutavad tegurid. Abivajaja põhilised terviseprobleemid.</p> <p>1.3.2. Hooldusprotsess. Turvalise keskkonna tagamine, jäätmekäitlus. A- ja antiseptika.</p> <p>1.3.3. Hingamine. Hingamise ja vereringe jälgimine, pulss, vererõhk, kehatemperatuuri säilitamine.</p> <p>1.3.4. Une ja puhkuse tagamine.</p> <p>1.3.5. Liikumise jälgimine ja abistamine liikumisel.</p> <p>1.3.5. Söömine, söötmine, jootmine.</p> <p>1.3.6. Eritamine. Abistamine eritamisel.</p> <p>1.3.7. Nahk. Naha puhtuse eest hoolitsemine.</p> <p>1.3.8. Riietumine ja riietamine.</p> <p>1.3.9. Õe abistamine õendustoimingutes. Süstimine, sidumine, stoomi hooldus, lamatiste ennetamine ja hooldus, kateteriseerimine.</p> <p>1.4. Suriija hooldus.</p> <p>1.4.1. Suremine ja surm. Mõisted liigid, põhjused. Surm erinevatel eluetappidel.</p> <p>1.4.2. Surm peres, pereliikmete reaktsioonid. Kriisi etapid, hingehoid, surmaks valmistumine. Väarikas lahkumine.</p> <p>1.4.3. Sureva inimese hooldus kodus ja asutuses. Surnu korrastamine</p>	<p>toiduhügieeni nõudeid</p> <p>Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
<p>3. Ergonoomika ja abivahendid 1k</p> <p>Auditorne õpe 26</p> <p>Iseseisev õpe 104</p>	<p>Alateemad</p> <p>2.1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel.</p> <p>2.1.1 Kõhuli asend. Selili asend. Külili asend. Toetatud asend. Halvatusega asend.</p> <p>2.1.2 Keeramine. Liigutamine. Tõstmine. Liigutamisevõtete valik.</p> <p>2.2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk.</p> <p>2.2.1 Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel.</p> <p>2.2.2 Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus.</p> <p>2.3. Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamiseks.</p> <p>2.3.1 Meeskonnatöö.</p> <p>2.3.2 Abivahendite kasutamine.</p> <p>2.3.3 Töö õige organiseerimine.</p> <p>2.4. Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes.</p> <p>2.4.1 Liikumine voodis, istumatõusmine, liikumine voodist toolile ja tagasi, istuva asendi korrigeerimine, WC-kasutamine, kõndimisel abistamine, põrandalt ülesaitamine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
<p>4. Hooldus erinevate haiguste korral 1k Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 104</p>	<p>Alateemad 3.1. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused 3.1.1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse. 3.1.2. Erialane terminoloogia. Põhimõisted. 3.1.3. Tugi ja liikumiselundid. Inimese skelett. 3.1.4. Süda, vereringe, veri. Vererõhk. Puls. 3.1.5. Hingamiselundid. Hingamisteed. Hingamine erinevates tingimustes. 3.1.6. Seedeelundid. Seedekanal. Seedimine seedekanalite erinevates osades. Defekatsioon. 3.1.7. Kuse- ja suguelundid. Neerud. Uriini tekkeprotsess ja selle regulatsioon. Kuseteed. Urineerimisrefleks. Vee ja elektrolüütide tasakaal ja selle häired. Naise ja mehe suguelundid. Ovogenees ja spermatogenees. Ovariaal-menstruaaltsükkel. 3.1.8. Närvisüsteem. Somaatiline närvisüsteem. Kesknärvisüsteem. Peaaju ja seljaaju. Uni. Mälu. 3.1.9. Sisesekretsiooninäärmed. Sisesekretsiooninäärmete hüpo- ja hüperfunktsioon. 3.1.10. Meeleelundid. Nägemiselund. Nägemine. Lühi- ja kaugenägevus. Värvitaju. Kuulmis- ja tasakaaluelund. Kuulmine. Haistmiselund. Maitsmiselund. 3.1.11. Katteelund. Naha ehitus ja funktsioonid. Termoregulatsioon 3.2. Hooldus lastehaiguste korral. 3.2.1. Laste sagedasemad terviseprobleemid. 3.2.2. Haige lapse hooldamine. 3.3. Hooldus sisehaiguste korral. 3.3.1. Haiguse olemus, eelsoodumuslikud tegurid. 3.3.2. Sagedamini esinevad hingamiselundkonna, südame ja veresoonkonna, seedeelundkonna, kuse-suguelundkonna, tugi- ja liikumiselundkonna haigused ja hoolduse põhimõtted. 3.3.3 Toitumine ja toidu manustamine (enteraalne ja parenteraalne toitmine) ja dieetid. 3.4. Hooldus kirurgiliste haiguste korral. 3.4.1. Kirurgiline haige ja tema hooldus (sh pre- ja postoperatiivses perioodis). 3.4.2. Haavade sidumine ja haavaravi vahendid. 3.4.3. Traumajärgne hooldus. 3.4.4. Seedetrakti ja uroloogilise kirurgilise patoloogiaga patsiendi hooldamine (stoomi ja epitsüstostoomi hooldus). 3.4.5. Onkoloogilise patsiendi hooldamine. 3.4.6. Ortopeedilise ja amputeeritud jäsemega patsiendi hooldamine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele Toetab toimetulekut rehabilitatsiooni-, sotisaal- ja tervishoiuteenuste korraldamisel Abistab õde õendustoimingute teostamisel ja ravimite hankimisel</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
<p>4. Hooldus erinevate haiguste korral 2.k</p> <p>Auditoorne õpe 46 Iseseisev õpe 188</p>	<p>Alateemad</p> <p>3.5. Hooldus neuroloogiliste haiguste korral.</p> <p>3.5.1. Sagedamini esinevad neuroloogilised haigused. Verevalum, insult, pea- ja seljaaju traumad. Kasvajad.</p> <p>3.5.2. Neuroinfektsioonid. Sclerosis multiplex, Parkinsoni tõbi.</p> <p>3.5.3. Neuroloogilistest haigustest tulenevad kliinilised ilmingud, mis määravad hooldusvajaduse. Halvatu hooldus.</p> <p>3.5.4. Abistamine valude korral.</p> <p>3.5.5. Neuroloogiliste haiguste jääknähtudega kliendi elukvaliteedi parandamise võimalused.</p> <p>3.6. Hooldus psüühika- ja käitumishäirete korral.</p> <p>3.6.1 Sagedamini esinevad psüühikahäired ja nende sümptomid.</p> <p>3.6.2 Meeskonnatöö psüühikahäiretega kliendi hooldamisel. Patsiendi ja kaasinimeste ohutuse kindlustamine.</p> <p>3.6.3 Seadustest tulenevad nõuded, haigla/hooldusasutuse ja ravirežiimid.</p> <p>3.7. Hooldus nakkushaiguste korral.</p> <p>3.7.1 Nakkushaiguste jaotus, levikuteed, sümptomid ja ennetamine. Hospitaalinfektsiooni alused.</p> <p>3.7.2 Soole-, piisk-, transmissiivsed, haava- ja kontaktnakkused. Helmintaasid.</p> <p>3.7.3 Hooldaja käitumine nakkuskoldes.</p> <p>3.8. Hooldus naha- ja suguhaiguste korral.</p> <p>3.8.1 Nakkuslikud, viiruslikud, parasitaarsed nahahaigused ja seenhaigused. Naha mädapõletikud. Abivajaja juhendamine hooldustegevustes.</p> <p>3.8.2 Nahavähid eakatel. Naha hooldus.</p> <p>3.8.3 Lamatiste ennetus ja hooldus.</p> <p>3.9. Hooldus nina-kõrva-kurguhaigused (LOR) ja silmahaiguste korral.</p> <p>3.9.1 Nürmus. Kurtus. Kuulmisabivahendid, nende hooldamine.</p> <p>3.9.2 Enamlevinud silmahaigused. Silmade tervishoid. Abivajaja juhendamine.</p> <p>3.9.3 Nägemisabivahendite hooldamine.</p> <p>3.10. Ravimiõpetuse alused.</p> <p>3.10.1 Ravimite erinevad vormid</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Sooritab erinevaid hooldustoiminguid vastavalt hooldusplaanile ja/või juhistele</p> <p>Toetab toimetulekut rehabilitatsiooni-, sotisaal- ja tervishoiuteenuste korraldamisel</p> <p>Abistab õde õendustoimingute teostamisel ja ravimite hankimisel</p>

	3.10.2 Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine 3.10.3 Ravimite annused ja manustamine. 3.10.4 Ravimmürgistused ja esmaabi.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele 11. Juhendab, vajadusel teostab erinevaid hooldustoiminguid, arvestades tervisenäitajaid ja kasutades vastavaid vahendeid ning dokumenteerib toimingud; 16. Korraldab vajadusel abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust., 17. Abistab õde õendustoimingute sooritamisel, vastavalt juhendamisele; 18. Hangib vajadusel ravimid vastavalt arsti korraldusele, abivajaja seisundile ja järgides ravimiõpetuse aluseid; 19. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, manustab neid vastavalt etteantud juhiste.	
5. Esmaabi 1k Auditorne õpe 16 Iseseisev õpe 10	Alateemad 4.1. Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted. 4.2. Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal. 4.3. Elulised näitajad, nende mõõtmine. 4.4. Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult. 4.5. Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämpumine. 4.6. Allergia. Šokk. 4.7. Luumurrud. 4.8. Traumad, verejooksud. 4.9. Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil.	Seos õpiväljundiga Annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
6. Inimese areng ja elukulg 1k Auditorne õpe 42 Iseseisev õpe 166	Alateemad 1.1. Õppimine ja õpetamine erinevates eluetappides 1.1.1 Pedagoogika 1.1.2 Andragoogika 1.1.3 Gerogoogika 1.2. Inimese elukulg 1.2.1 Arengupsühholoogia 1.2.2 Inimese kui terviku käsitlemine 1.2.3 Keskkonna (füüsiline, sotsiaalne, kultuuriline) mõju inimese toimetuleku kujunemisel	Seos õpiväljundiga

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
7. Aktiviseerivad tegevused 1k Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 104	Alateemad 2.1. Igapäevaasokused 2.1.1 Tegevusvõime hindamine ja säilitamine. 2.1.2 Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine. 2.1.3 Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest. 2.1.4 Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine. 2.1.5 Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguinstant) väljendamise juhendamine ja toetamine 2.2. Kutse-eetika 2.2.1 Privaatsuse, iseseisvuse, tahte ja informeerituse tagamine hooldustoimingutes 2.2.2 Isiku andmekaitse 2.2.3 Väärikust toetava keele kasutamine 2.2.4 Sotsiaalala töötaja eetikakoodeks 2.2.5 Töötaja stress ja läbipõlemine	Seos õpiväljundiga Viib läbi hügieeni- ja ilutoimingud, riietumist jm, kasutades Toetab ja juhendab abivajajat füüsilisi, psüühilisi ja sotsiaalseid tegevusi aktiveerivate tegevustega ning seksuaalkäitumisel Toetab toimetulekut rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste korraldamisel Toetab lähedast ja teeb või juhendab leinatööd lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
7. Aktiviseerivad tegevused 2.k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad 2.3. Aktiviseerivad tegevused 2.3.1 Loovtegevused erinevas eas ja seisundis inimestele 2.3.2 Ürituste korraldamine ja läbiviimine. 2.3.3 Töö, mäng ja harrastused.	Seos õpiväljundiga Viib läbi hügieeni- ja ilutoimingud, riietumist jm, kasutades Toetab ja juhendab abivajajat füüsilisi, psüühilisi ja sotsiaalseid tegevusi aktiveerivate tegevustega ning seksuaalkäitumisel Toetab toimetulekut

		rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuste korraldamisel Toetab lähedast ja teeb või juhendab leinatööd lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Sooritatud praktilised tööd, esitatud iseseisvad tööd. Hinnatakse kompleksülesandega	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele</p> <p>12. Hindab abivajaja riiete otstarbekust ja mugavust ning abistab ja juhendab riietumisel, lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist, kasutades selleks sobivaid abivahendeid;</p> <p>13. Juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid ning vajadusel korraldab iluteenuseid (nt maniküür, pediküür, juuksur);</p> <p>14. Aktiviseerib abivajaja füüsilisi, psüühilisi ja sotsiaalseid tegevusi, arvestades abivajaja seisundit, võimalusi ja eelistusi;</p> <p>15. Toetab abivajajat tema seksuaalsusel väljendamisel, s.h. juhendab abivajajat erinevates suhetes ja olukordades sobivalt käituma;</p> <p>16. Korraldab vajadusel abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust.</p> <p>20. Hooldab ja toetab surijat, vajadusel toetab ja juhendab lähedasi, lähtuvalt kultuuri traditsioonidest, eetikast;</p> <p>21. Korrastab surnu, järgides kutse-eetikat, kultuuritraditsioone ja võimaluse lähedaste soove ning lähtub lahkunu soovidest.</p>	
Õppemeetodid	Loeng, seminar, e-õpe, rühmatöö, eneseanalüüs, iseseisev töö, esitlus, loeng, praktiline harjutamine, esitlus, arutelu, õppefilmid, vaatlus, juhtumi analüüsid, seminar, rollimängud, rühmatööd	
Hindamismeetodid	Kirjalikud tööd, rühmatöö, ettekanne, eneseanalüüs, kombineeritud test, demonstratsioon, juhtumianalüüs, iseseisev töö	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded:</p> <p>1. Esitatud iseseisvad tööd: Kliendi vajaduste ja -teenuste kirjeldus. Kahe erineva KOV-i hooldusteenuste- ja toetuste võrdlus. Eneseanalüüs. Seminari ettekanne „Eetiline käitumine hooldusprotsessis“.</p> <p>Koostab rühmatööna tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiviseerimiseks</p> <p>2. Kirjalik töö: eluperioodi etappide sotsiaalse, kognitiivse, füüsilise ja isiksusliku arenguülesannete nimetamine koos eluliste näidetega ja vastava perioodi riskifaktorite määratlemisega.</p>	

	<p>3. Situatsioonülesanne: kliendikirjelduse põhjal toimetulekuprobleemide märkamine, neile lahenduste kavandamine lähtuvalt pakutavatest sotsiaalteenustest ja –toetustest</p> <p>4. Aktiviseeriva ja loovtegevuse läbiviimise demonstreerimine (vahetult, fotode- või filmimise kaudu)</p> <p>5. Demonstratsioon: patsiendi/kliendi abivahendite ja tarvikute puhastamine</p> <p>6. Ülesande põhine ettekanne: abivajaja eluaseme ja lähiümbruse kirjelduse põhjal läbiviidavad korrastustööd</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Teema 1. Hoolduse alused</p> <p>1) Kasmel, A., Lipand, A. (2007). Terviseedenduse teooria ja praktika I. Tln.</p> <p>Teema 2, 3, 4, 5.</p> <p>1. http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/haiguste_hooldus.pdf</p> <p>2. Roper, N., Logan, W.W., Tierney, A. (1999). Õenduse alused. Tartu: Elmatar</p> <p>3. Kristjuhan, Ü. (2000). Kaasaegne ergonoomika alused. Tln.</p> <p>4. Aalto, K., Gothoni, R. (2010). Inimese kõrval. Hingehoiu õpik. Tallinn: Eesti Evangeelse Luterliku Kiriku Usuteaduse Instituut.</p> <p>5. Arro, S. (2003). Silmitsi lapse surmaga. Tallinn: Tänapäev</p> <p>6. Soots, A. (1999). Surm ja surija saatmine. Lähedaste toetamine leinas. Tartu: Avahoolduse Arenduskeskus</p> <p>7. Adlas, R. (2008). Esmaabi. Tallinn: Medicina</p> <p>8. Puis, H. (2002) Ravimite kasutamine ja manustamine. Koduapteek. Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon. Tallinn</p> <p>Teema 6, 7</p> <p>1. Butterworth, G. Harris, M. (2002). Arengupsühholoogia alused. TÜ Kirjastus Arengupsühholoogia õpiobjekt:</p> <p>2. http://www.lvrkk.ee/kristiina/Anu_Leuska/oo/index.html</p> <p>3. Laanemäe, A. (2000). Eetika alused. Tallinn; Tallinna Tehnikaülikool.</p> <p>4. Kuura, E. (2003). Puhastusteenindus: puhastuskeemia, töövahendid, puhastusmeetodid. Tln.</p> <p>5. Toitumisjuhised ja tegevusteraapia eakatele. 2004. EPIK. VENÜ</p> <p>6. Lindquist, I. 2000. Mänguteraapia. Tallinn</p> <p>7. Loomismäng. 2001. Koost. Rüütel. E. Tallinn.TPÜ</p> <p>8. Märja, T., Lõhmus, M., Jõgi, L. (2003). Andragoogika. Kirjastus Ilo</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Majapidamistöõde korraldamine	2	Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab praktilised oskused puhastus- ja korrastustööde tegemiseks kasutades iseennast, abivajajat ning keskkonda säästvaid töövõtteid ja -meetodeid.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
10 tundi		42 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Planeerib ja teeb puhastus- ja korrastustööd koostöös abivajajaga, dokumenteerib elektroonselt kokkulepped, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid	<ol style="list-style-type: none"> Planeerib ja teeb abivajajat kaasates majapidamis-, puhastus- ja korrastustööd, dokumenteerib elektrooniliselt kokkulepped Selgitab pesu- ja puhastusteenuste korraldamist abivajaja eelistustest ja soovidest lähtudes selgitab kodukeemia kasutamise nõudeid toote etiketil ja kasutab isikukaitsevahendeid Juhendab abivajajat olmeprügi sorteerimisel vastavalt jäätmekäitluseadusele 	Mitteeristav hindamine
2. Korraldab vajalikke majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, eriolukordades toimib vastavalt juhistele	<ol style="list-style-type: none"> Korraldab abivajaja majapidamises vajalike töid, pisiparandusi ja olmetehnika remonti lähtudes abivajaja võimalustest Selgitab enda tegevust, ohtusid sisaldavates avariilistes eriolukordades Kirjeldab nõuetekohast jäätmekäitlust majapidamises ning tervishoiu- ja hooldusasutuses 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Majapidamistöõd 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> Korrastus ja puhastustööd: <ol style="list-style-type: none"> Koristus- ja isikukaitsevahendid ja seadmed Tööde planeerimine ja tööplaani koostamine Abivajaja jõukohane kaasamine planeerimisse Puhastustööde tegemine kodus, tervishoiu- ja hooldusasutuses Suurkoristus Olmeprügi sorteerimine, keskkonnasäästlikkus 	Seos õpiväljundiga Planeerib ja teeb puhastus- ja korrastustööd koostöös abivajajaga, dokumenteerib elektroonselt kokkulepped, kasutab ennast ja keskkonda säästvaid töövõtteid

	<p>2. Töös kasutatavad materjalid:</p> <p>2.1. Puhastusvahendid ja kasutamise nõuded (etikett/juhend tootel)</p> <p>2.2. keskkonnasäästlikkus ja tööohutus</p> <p>2.3. Erinevad puhastatavad pinnad</p> <p>3. Ergonoomika ja tervishoid koristamisel</p> <p>4. 4. Majapidamistööd:</p> <p>4.1. Pesu ja puhastusteenuste korraldamine</p> <p>4.2. Olmeparasiitide hävitamise vahendid ja nende käitlemise põhimõtted</p> <p>4.3. Pisiparanduste ja -remondi korraldamine</p> <p>4.4. Eluaseme kütmisega seotud toimingud</p> <p>4.5. Eluasemele ligipääsutee puhastamise korraldamine</p> <p>4.6. Olmehügieeni ja kodumajanduse alused</p> <p>4.7. korrastustööde läbiviimine</p> <p>4.8. A- ja antiseptika</p> <p>4.9. Puhastus – ja koristusvahendite kasutamine ja hoolduspõhimõtted</p> <p>5. Jäätmekäitlus majapidamises, tervishoiu- ja hooldusasutuses</p>	Korraldab vajalikke majapidamistöid vastavalt lepingus/hooldusplaanis fikseeritule, eriolukordades toimib vastavalt juhistele
Iseseisev töö	<p>1. Korrastamise plaan: lähtuvalt ülesandest koostab töökohas juhendamisel abivajaja puhastus- ja korrastustööde korrastamise nädala/ kuu planeeringu. Näidates planeeringus abivajaja kaasamise võimalused (vormistab arvutil).</p> <p>2. Kirjalik töö arvutil: koostab töötaja juhendi avariilistes olukordades käitumisest</p> <p>3. Iseseisev töö arvutil: aruanne kodukoristus, pisiparanduste, pesu- ja puhastusteenuste korraldamise kohta lähtudes abivajaja eelistustest.</p>	
Hindamisülesanded	<p>Iseseisvate tööde teostamine ja õpiülesande sooritamine</p> <p>Praktiline ülesanne: vastavalt abivajaja keskkonna kirjeldusele, harjumustele ja vajadustele nimetada teostatavad majapidamis- ja korrastustööd ja demonstreerida enda tegevust tööde teostamisel.</p> <p>Ülesanne sisaldab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristusvahendi- ja masina demonstratsiooni arvestades ergonoomikat • vähemalt ühte eluaseme korrastamise eriolukorda • vajadust abivajaja kaasamiseks/motiveerimiseks • tekkinud prügi sorteerimise vajadust ja isikliku keskkonnateadlikkuse 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Moodul hinnatakse :</p> <p>Iseseisvate tööde teostamine ja õpiülesande sooritamine</p> <p>Praktiline ülesanne: vastavalt abivajaja keskkonna kirjeldusele, harjumustele ja vajadustele nimetada teostatavad majapidamis- ja korrastustööd ja demonstreerida enda tegevust tööde teostamisel.</p>	

	Ülesanne sisaldab: <ul style="list-style-type: none"> • koristusvahendi- ja masina demonstratsiooni arvestades ergonoomikat • vähemalt ühte eluaseme korrastamise eriolukorda • vajadust abivajaja kaasamiseks/motiveerimiseks • tekkinud prügi sorteerimise vajadust ja isikliku keskkonnateadlikkuse
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele

Õppemeetodid	Loeng, seminar
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, suuline esitus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: <ol style="list-style-type: none"> 1. Iseseisvate tööde teostamine ja õpiülesande sooritamine 2. Praktiline ülesanne: vastavalt abivajaja keskkonna kirjeldusele, harjumustele ja vajadustele nimetada teostatavad majapidamis- ja korrastustööd ja demonstreerida enda tegevust tööde teostamisel. Ülesanne sisaldab: <ul style="list-style-type: none"> • koristusvahendi- ja masina demonstratsiooni arvestades ergonoomikat • vähemalt ühte eluaseme korrastamise eriolukorda • vajadust abivajaja kaasamiseks/motiveerimiseks • tekkinud prügi sorteerimise vajadust ja isikliku keskkonnateadlikkuse
Õppematerjalid	1. Roos, S., Err, S. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele : tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides. Tedex Eesti

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Töö lastega perega	4	Elena Erm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	16 tundi		88 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Kirjeldab pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, selgitab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist	1. Kirjeldab laste ja perede probleeme, hindab laste ja perede abivajadust ning juhendab pöördumisel spetsialisti poole vastavalt abivajadusele, tuginedes lastekaitsealaste õigusaktide nõuetele; 2. Abistab lastega peret igapäevaelus toimetulekul (sh pere eelarve koostamisel), arvestades pere majanduslikke võimalusi	Mitteeristav hindamine
2. Märkab lastega perede probleeme ühiskonnas ja kirjeldab nende lahendamise võimalusi.	3. Kirjeldab laste ja perede väärtuste kujundamist, ühiskonnas orienteerumisel ja kaasatusel, lähtudes kutse-eetikast; 4. Aktiveerib sotsiaalset võrgustikku laste ja perede probleemide leevendamisel ja lahendamisel, lähtudes pere võimalustest ja vajadustest.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Töö lastega perega 2k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 88	Alateemad Teema 1. Peremajanduse alused 2 EKAP 1.1 Sotsiaalne ja majanduslik toimetulek 1.2 Lastekaitsealased õigusaktid 1.3 Toetused ja teenused (riiklikud ja KOV) 1.4 Pere-eelarve koostamine ja järgimine Teema 2. Kaasatus ühiskonda 2 EKAP 2.1 Pereväärtused ja hoiakud 2.2 Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond) 2.3 Võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine	Seos õpiväljundiga Kirjeldab pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, selgitab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist Märkab lastega perede probleeme ühiskonnas ja kirjeldab nende lahendamise võimalusi.

	2.4 Perevägivald, selle tunnused ja põhjuse 2.5 Väärkohtlemise liigid	
Iseseisev töö	Pere eelarve: koostab elektrooniliselt ühe kuu eelarve, arvestades perele antavaid toetusi ja teenuseid, kirjeldades toimetulekut ja selle toetamist Seminariks ettevalmistamine: otsib teavet vastavalt ülesandele erinevatest allikatest (sh sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm) laste probleemidega seondavalt (perevägivald, väärkohtlemine, häired võrgustikus jne)	
Hindamisülesanded	Pere tegevusplaani koostamine ja tutvustamine. 1. Pereprobleemide kaardistamine ja kirjeldamine (sh keskkond, väärtused, hoiakud) 2. Pere eelarve koostamine 3. Võrgustiku aktiveerimine (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 4. Teenused ja toetused 5. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse : Iseseisvate tööde teostamine ja õpiülesande sooritamine Kirjalik töö, suuline esitlus Pere tegevusplaani koostamine ja tutvustamine. 1. Pereprobleemide kaardistamine ja kirjeldamine (sh keskkond, väärtused, hoiakud) 2. Pere eelarve koostamine 3. Võrgustiku aktiveerimine (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 4. Teenused ja toetused 5. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab laste ja perede probleeme, hindab laste ja perede abivajadust ning juhendab pöördumisel spetsialisti poole vastavalt abivajadusele, tuginedes lastekaitsealaste õigusaktide nõuetele; 2. Abistab lastega peret igapäevaelus toimetulekul (sh pere eelarve koostamisel), arvestades pere majanduslikke võimalusi, 3. Kirjeldab laste ja perede väärtuste kujundamist, ühiskonnas orienteerumisel ja kaasatusel, lähtudes kutse-etikast; 4. Aktiveerib sotsiaalset võrgustikku laste ja perede probleemide leevendamisel ja lahendamisel, lähtudes pere võimalustest ja vajadustest.	

Õppemeetodid	Loeng, seminar
Hindamismeetodid	Kirjalik töö, suuline esitlus Pere tegevusplaani koostamine ja tutvustamine. 1. Pereprobleemide kaardistamine ja kirjeldamine (sh keskkond, väärtused, hoiakud) 2. Pere eelarve koostamine 3. Võrgustiku aktiveerimine (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 4. Teenused ja toetused 5. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel

Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iseseisvate tööde teostamine Pere eelarve 2. õpiülesannete sooritamine 1. Pereprobleemide kaardistamine ja kirjeldamine (sh keskkond, väärtused, hoiakud) 2. Võrgustiku aktiveerimine (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 3. Teenused ja toetused 4. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abivajavast lapsest teatamine ja andmekaitse. Juhend. (2012). Laste Ombudsman. Õiguskantsleri Kantselei. 2. Korp, E & Rääk, R. (2004). Lastekaitsetöö kohalikus omavalitsuses. Käsiraamat. EV Sotsiaalministeerium, Tervise Arengu Instituut, Tallinn 3. Eesti Vabariigi Lastekaitseeadus 4. ÜRO Lapse Õiguste Konventsioon

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Töö eakatega	5	Elena Erm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused gerontoloogia ja geriaatria alustest ning hoiakud eakatega tegelemiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
26 tundi		104 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Hindab vastavalt ülesandele eaka terviseprobleeme ja toimetulekut, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel igapäevaseks toimetulekuks, toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele	<ol style="list-style-type: none"> Hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, säilitades maksimaalselt eaka iseseisvust ning enesekontrolli Märkab eaka terviseprobleeme, lähtudes geriaatria alustest, aitab nendega toime tulla 	Mitteeristav hindamine
2. Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele	<ol style="list-style-type: none"> Hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, säilitades maksimaalselt eaka iseseisvust ning enesekontrolli Märkab eaka terviseprobleeme, lähtudes geriaatria alustest, aitab nendega toime tulla 	Mitteeristav hindamine
3. Selgitab abivajajale ja tema lähedastele arusaaval viisil toetuste ja teenuste korraldamise protsesse võrgustikus	<ol style="list-style-type: none"> Hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale Abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, säilitades maksimaalselt eaka iseseisvust ning enesekontrolli Märkab eaka terviseprobleeme, lähtudes geriaatria alustest, aitab nendega toime tulla 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Töö eakatega 2k Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 104</p>	<p>Alateemad Teema 1. Gerontoloogia alused 3 EKAP Alateemad: 1.1. Eestlaste asukoht väärtuskaardil (eluiga) 1.2. Põlvkondade vahelised erinevused 1.3. Rahvastiku vananemine 1.4. Aktiivsena vananemine 1.5. Vananemisega seotud muutused organismis (bio-psühho-sotsiaalne vananemine) 1.6. Eaka abistamine ja juhendamine toimetulekuprobleemidest lähtuvalt Teema 2. Geriaatria alused 1,5 EKAP Alateemad: 2.1 Normaalne ja patoloogiline vananemine 2.2 Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid 2.3 Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine 2.4 Dementsete ja mäluhäiretega eakate abistamine</p>	<p>Seos õpiväljundiga Hindab vastavalt ülesandele eaka terviseprobleeme ja toimetulekut, abistab ja juhendab lahenduste leidmisel igapäevaseks toimetulekuks, toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele Kirjeldab vastavalt ülesandele vananemisega seotud toimetuleku probleeme ja abivajaduse kujunemist toetudes gerontoloogia ja geriaatria alustele Selgitab abivajajale ja tema lähedastele arusaaval viisil toetuste ja teenuste korraldamise protsesse võrgustikus</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Lahendab etteantud kriteeriumitele tuginedes ülesande: kirjeldab eaka abivajadust nii tervise- kui toimetulekuprobleemidest tulenevalt tema elukeskkonnas. Pakub välja lahendusvõimalusi. Vastavalt ülesandele planeerib eakale toimetulekut toetavad tegevused ja teenused, kasutades internetti, leides eakale vajalikke lahendeid ja suunates teda teenuseni</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Iseseisvate tööde ja hooldusplaani suuline esitlus seminaril</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Moodul hinnatakse: Iseseisvate tööde ja hooldusplaani suuline esitlus seminaril</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, õppefilmid, seminar, vaatlus, arutelu, esitlus, , rühmatööd, Hooldusplaani koostamine ja tutvustamine. 1. Hooldusvajaduse kirjeldus (sh tervise- ja toimetulekuprobleemid)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Võrgustik (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 3. Keskkond 4. Teenused ja toetused 5. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel 6. Abivahendite kasutamine
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine kasutades IKT vahendeid
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Iseseisvate tööde ja hooldusplaani suuline esitlus seminaril
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> 1. Tilvis, R.,(1996). Geriaatria. Medicina. 2. Soots, A. (1999). Stress ja läbipõlemine hooldustöös. Tartu: EGGA. 3. Kauber, M. (2011). Eaka heaks. EMEL-projekt. Tallinn. 4. Jaanson, K. (2000). Dementsus ja sellega kaasnevad probleemid. 5. Persaud, R. (2009). Vaimne tervis. Kasutaja teejuhis. AS Pakett 6. Kukemilk , P-R. (2013). E-kursus Sotsiaalgerontoloogia. LVRKK

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Töö erivajadustega inimestega	6	Elena Erm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja juhtumikorraldusest ning oskused ja hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
32 tundi		124 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest	<p>1. Määratleb erivajadusest tuleneva probleemi, toetudes abivajajalt saadud informatsioonile, vaatlusele ja/või dokumentatsioonile;</p> <p>2. Kaardistab sobivad teenused ja toetused arvestades abivajaja individuaalsust ning suunates teda neid võrgustikule toetudes kasutama;</p> <p>3. Motiveerib ja toetab erivajadusega inimest eesmärkide püstitamisel ja otsuste vastuvõtmisel (töökoha ja elukoha valik, haridustee jätkamine, inimsuhete hoidmine ja tervise eest hoolitsemine jm), arvestades abivajaja vanust, puuet, toimetulekut ja keskkonda;</p>	Mitteeristav hindamine
2. toetab ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel	<p>4. Tutvustab abivajajale abivahendi saamise võimalusi, abistab abivahendi hankimisel ning motiveerib ja juhendab erivajadusega inimest ja tema lähedasi selle kasutamisel, vastavalt abivajaja vajadustele ja võimalustele</p> <p>5. Selgitab abivajaja elukeskkonna kohandamise vajadust, teeb vastavaid ettepanekuid, teiste erialade spetsialiste kaasates</p> <p>6. Toetab meeskonnaliikmena abivajajat rehabilitatsiooniplaani täitmisel.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Töö erivajadustega inimestega 2k	Alateemad 1. Erivajadused	Seos õpiväljundiga abistab, juhendab ja toetab
---	-------------------------------------	--

<p>Auditoorne õpe 32 Iseseisev õpe 124</p>	<p>1.1 Erivajadusega inimene, erivajaduste liigid 1.2 Puuete klassifikatsioonid 1.3 Juhtumikorralduse alused 1.4 Rahvusvaheline funktsioneerimise klassifikaator (RFK)</p> <p>2. Elamine, töötamine, õppimine</p> <p>3. Võrgustikutöö ja osalemine ühiskonnaelus 1.1 Koostöö kliendiga 1.2 Võrgustikutöö 1.3 Hooldustöötaja roll võrgustikutöös</p> <p>4. Abivahendid ja kohandamine 4.1 Sotsiaalne ja füüsiline juurdepääs. 4.2 Töökoha kohandamine ja tööks vajaliku abivahendi taotlemine 4.3 Kaitstud töö ja kaitstud keskkonnas töötamine</p> <p>5. Töölane- ja sotsiaalne rehabilitatsioon 5.1 Rehabilitatsiooniplaan 5.2 Töötamist toetavad tööturuteenused ja meetmed. 5.3 Kliendi tegevusplaan</p>	<p>abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest toetab ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel</p>
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Tegevusplaani koostamine ja tutvustamine. 1. Kliendi kirjeldus 2. Võrgustik (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 3. Teenused ja toetused 4. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel 5. Abivahendite kasutamine 6. Rehabilitatsiooni teenused</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne kujuneb iseseisvate tööde ja õpiülesande sooritamisel</p> <p>Tegevusplaani koostamine ja tutvustamine. 1. Kliendi kirjeldus 2. Võrgustik (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) 3. Teenused ja toetused 4. Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel 5. Abivahendite kasutamine</p>	

	6. Rehabilitatsiooni teenused
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele

Õppemeetodid	Loeng, demonstratsioon, praktiline harjutamine, tegevusplaan
Hindamismeetodid	Iseseisvate tööde hindamine vastavalt hindamiskriteeriumitele Demonstratsioon: Abivahendi kasutamise juhendamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tegevusplaani koostamine ja tutvustamine. <p>Kliendi kirjeldus Võrgustik (hooldustöötaja roll ja ülesanded võrgustikus) Teenused ja toetused Iseseisvuse toetamine otsuste tegemisel Abivahendite kasutamine Rehabilitatsiooni teenused</p>
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakk, A., Grunewald, K. 1999. Vaimupuudega inimeste hoolekandest. Tallinn. 2. Erivajadustega inimene – hinnatud töötaja. 2008. EPIK.OÜ Lege Artis 3. Probleemse käitumise ennetamise ja juhendamise hea tava käsiraamat. 2011. MTÜ Hoolekande Ekspertiisi- ja Nõustamiskeskus. 4. Vassenin, A. 2003. Nägemispuudega inimesed. Tallinn. EPIK. 5. Psühhiaatria. 2000. Tln. Medicina 6. Juhtumikorralduse käsiraamat (2006). TÜ, Pärnu Kolledž 7. www.sm.ee ; www.sotsiaalkindlustusamet.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Õpitee ja töö muutuvast keskkonnas	5	Lili Saksing
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvast keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
20 tundi		110 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga • sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid • koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid • kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda • selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi • kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest • valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused 	Mitteeristav hindamine
3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid 	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatöona erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust • valib meeskonnatöona sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile • koostab meeskonnatöona tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks 	
4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Ettevõtluse alused 2k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS 1. Ettevõtlus ja selle koht ning olulisus turumajanduses 2. Ärikeskkonna osapooled ja regulatsioonid 3. Vastutustundlik ettevõtlus 4. Sotsiaalne ettevõtlus, selle olemus ja sisu 5. Turg ja turundus 6. Finantsid ettevõttes 7. Ettevõtluse algus, areng ja ka lõpetamise võimalused 8. Rahvusvaheline majandus ja majandus muutuv maailmas, muutused/arengud ettevõtluses	Seos õpiväljundiga kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatöona ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna	

	ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriideede genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriideede esitlus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitlus oma valdkonnas meeskonnatöona, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe realselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsprognoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine.	
Karjääriritee ja kutsealane areng 2k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad TULEVIKUOSKUSED 1. Muutuva õpi- ja töökeskkonnaga kohanemine 2. Erinevates kultuurikeskkondades töötamine 3. Oskus kiiresti reageerida ootamatule situatsioonile ja leida lahendusi. PLANEERIMISE JA ENESEJUHTIMISE VIISID 1. Klassikaline ja kaasaegne lähenemine karjäärile (vertikaalne-, horisontaalne- ja kannapöördekarjäär, kaleidoskoop- ja spiraalkarjäär, piirideta karjäär, tööelu 4,0). TÖÖLE KANDIDEERIMINE 1. CV koostamise põhitõed	Seos õpiväljundiga mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: KARJÄÄRIPLAAN Õppija koostab ja analüüsib enda karjääriplaani, olles eelnevalt esitanud “Monitooringu”. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel	
Majanduse alused 2k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad MAJANDUS, SELLE OLEMUS JA TOIMIMISE MEHHAANISMID 1. Majanduse terminid, mõisted ja toimimise mehhanismid 2. Eesti majandus ja vaba ettevõtlus 3. Turg ning selle osapooled 4. Arukas rahakasutus ja oma elu planeerimine 5. Töö ja tööturg. Tööjõud majanduses 6. Ettevõtluse tähtsus ühiskonnas ja selle vormid 7. Konkurents ja koostöö 8. Valitsuse ja riigieelarve roll majanduses 9. Hinnastabiilsus, finantssüsteem ja rahapoliitika	Seos õpiväljundiga mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)</p>	
Tööõigus 1k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad TÖÖANDJA JA TÖÖVÕTJA ROLLID, ÕIGUSED JA KOHUSTUSED. TÖÖSEADUSANDLUS 1. Tööandja roll, tema õigused ja kohustused 2. Töövõtja roll, tema õigused ja kohustused 3. Riiklik töötervishoiu ja tööohutuse strateegia 4. Töökeskkonna ohutuse ja töötervishoiualane seadusandlus 5. Tervisekontroll, töötervishoiu- ja töökeskkonnaalased teabematerjalid 6. Riskianalüüs, tööõnnetus, käitumine tööõnnetuse korral 7. Lepingulised suhted töö tegemisel. 8. Töölepingu pooled, nende kohustused ja õigused, töökorraldus, töö ja puhkeaeg, puhkuste liigid. 9. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised	Seos õpiväljundiga mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatöona kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)</p>	
Õpitee 1k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 22	Alateemad ENESETUNDMINE JA SELLE TÄHTSUS ÕPITEE PLANEERIMISEL 1. Võimed, väärtused, oskused, isikuomadused ja käitumisviisid 2. Huvi ja hobitegevuse roll õpitee planeerimisel 3. Suhtlemis- ja koostööoskuste mõju elu-, õpi- ja töörollis	Seos õpiväljundiga kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid

	ÕPPIMISE OLEMUS JA VÕIMALUSED 1. Formaalne, mitteformaalne ja informaalne õppimine. Elukestev õpe 2. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad õpikeskkonnad. 3. Ajamaatriks (ajaplaneerimine) 4. Õpitava valdkonna seosed teiste valdkondadega (võtmepädevused) 5. Õppimine Eestis ja välismaal	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on sooritanud hindamisülesanded lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne: ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel	

Õppemeetodid	Miniloeng, ajurünnak, miniuuring, vestlus, arutelu, reflekteerimine, esitlus, video analüüs, infootsing, individuaalne töö, paaristöö, rühmatöö, õpiobjekti koostamine, eneseanalüüs
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: ÕV 1 - analüüs, arutelu, individuaalne vestlus, mõistete bingo, rühmatöö, tööleht, õppekäik ÕV 2 - õppeprotsessis osalemine (koostöö / algatusvõime / meeskonnatöö / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine / korrektne kõnekeel), tööleht, infootsing ja selle kriitiline analüüs, esitlus, õpiobjekti koostamine, test, SWOT analüüs, individuaalsed õpiülesanded (näidistööleping, äriidee kirjeldus, unistuste ettevõtte) ÕV 3 - õppeprotsessis osalemine (koostöö / algatusvõime / meeskonnatöö / julgus oma arvamuse esitamisel / erinevate võimaluste leidmine / eriarvamuste aktsepteerimine / korrektne kõnekeel), tööleht, infootsing ja selle kriitiline analüüs, esitlus, PEST ja PESTLE analüüs, ajurünnak, rühmatöö, ärimudeli koostamine ÕV 4 - eneseanalüüs, esitlus, individuaalne tagasiside, mõistekaart / mõistete bingo, rollimäng, tööintervjuu simulatsioon, töökogemuse analüüs Hindamisülesanded: ÕV 1 - ÕPIPLAAN Õppija esitab elektroonilises keskkonnas, Google Drive või Moodle, õpiplaani, mille koostamisel on lähtunud dokumentide vormistamise heast tavast ja mida hinnatakse kirjaliku juhendi alusel. Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel ÕV 2 - ETTEVÕTLUSKESKKOND Õpiobjekti (ristsõna / mälumäng / kahoot vms) koostamine etteantud teemal, test, piirkonna ettevõtete ja organisatsioonide (või ainult oma valdkonna ettevõtete) kaardistamine, nende tegevusvaldkonna teada saamiseks ja ettevõtlusvormide erinevuste välja toomiseks; pankade poolt pakutavate teenuste ja teiste turul tegutsevat finantsasutuste analüüs; SWOT analüüs majanduses ja meeskonnatööna kohaliku majanduskeskkonna analüüs; töökorralduseeskirja olemus ja selle alusel töötamine; näidistöölepingu koostamine; ühe äriidee kohta visiooni, missiooni ja

	<p>eesmärkide sõnastamine ning nende esitlemine; oma unistuse ettevõtte kirjeldamine (eesmärgid / võimalused / piirangud / enda roll)</p> <p>ÕV 3 - ETTEVÕTLUS JA ETTEVÕTLIKKUS PEST ja PESTLE analüüs meeskonnatöona ühe vaadeldava ettevõtte kohta, probleemide väljatoomine ja sõnastamine, ühe probleemi välja valimine ja lahenduste pakkumine, ajurünnak meeskonna tööna ning kuidas läbi ettevõtlikkuse või ettevõtluse saaks seda probleemi lahendada, äriidee genereerimine: ajurünnak äriideeks (äriidee arenduse da Vinci mäng jm loovustehnikad ideede genereerimiseks), äriidee esitus ja analüüs (teostamise võimalikkusest / mida on juba probleemi lahenduseks tehtud), ärimudeli koostamine ja esitus oma valdkonnas meeskonnatöona, vastutustundliku ettevõtluse uurimine 3-5 ettevõtte kohta, kuidas neid printsiipe realselt ka ellu viiakse ettevõtetes ja meeskonna tööna analüüsi tegemine, meeskonna tööna sotsiaalse ettevõtte olemuse selgitamine ja näited 5 sotsiaalse ettevõtte kohta, mini turundusplaani koostamine loovalt ja mänguliselt, lihtsustatud finantsproгноoside koostamine äriidee kohta, hinnapakumise ja arve koostamine.</p> <p>ÕV 4 - KARJÄÄRIPLAAN Õppija koostab ja analüüsib enda karjääriplaani, olles eelnevalt esitanud "Monitooringu". Hinne kujuneb kirjalikus juhendis ettenähtud kriteeriumite alusel</p>
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
sh lävend	"A" saamise tingimus: Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Haritus ja professionaalsus https://arvamus.postimees.ee/1992139/haritus-ja-professionaalsus (12.01. 2003) 2. SA Kutsekoda kodulehel https://oska.kutsekoda.ee/wp-content/uploads/2016/04/Tulevikutrendid-1.pdf 3. OSKA raport "Töö ja oskused 2025" https://epale.ec.europa.eu/et/resource-centre/content/too-ja-oskused-2025-0 4. SA Kutsekoda video "Tulevikuoskused": https://www.youtube.com/watch?v=XLTIes-WrvU&t=148s ja https://www.youtube.com/watch?v=zEyFW6k8Wsl 5. Video „Õppimise kolm vaala“ https://www.youtube.com/watch?v=k5O_plgF3kE 6. Archimedes kodulehega tutvumine. http://archimedes.ee/ 7. Õpiränne Taanis https://www.youtube.com/watch?v=L3vcCaKaZcs 8. Kvalifikatsiooniraamistik https://www.kutsekoda.ee/kvalifikatsiooniraamistik/ 9. Eesti kvalifikatsiooniraamistikku tutvustav videoklipp SA Kutsekoja kodulehel https://www.kutsekoda.ee/eesti-kvalifikatsiooniraamistik-ekr-alam/ 10. Üldised kompetentsid ja kvalifikatsiooniga seonduvad terminid https://www.tootukassa.ee/sites/tootukassa.ee/files/Uldised%20kompetentsid.pdf 11. Kutsestandardid: https://www.kutseregister.ee/standardid/standardid_top2/? 12. Euroopa keelemapp https://europass.ee/keelepapp 13. Ettevõtlus. 4. taseme kutseõpe https://www.opiq.ee/Kit/Details/223 14. Ettevõtlusõppe programm Edu&Tegu https://ettevotlusope.edu.ee/ 15. EAS koduleht https://www.eas.ee/ 16. Tootukassa koduleht https://www.tootukassa.ee/content/teenused/evat-taotlemine-ja-kasutamine 17. Opiq keskkond: https://www.opiq.ee/Packages/Details?packageKey=TeacherHighSchoolPackage

- | | |
|--|--|
| | <p>18. Innove SA Ettevõtlus 4.tase kutseõppes:
https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjIUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM</p> <p>19. Rahajutud:
https://www.opiq.ee/Kit/Details/223?fbclid=IwAR2ErepyhsQ_8oTweU84qv4ygaahLLOth4RvjIUnPmc-2uIa3OdcqVStAUM</p> <p>20. Rikkaks saamise õpiku autori koduleht:https://roosaare.com/</p> <p>21. Üks hea ja ajas vastu pidanud väärtushinnangute artikkel Peep Laja poolt:
https://peeplaja.blogspot.com/2005/11/this-i-believe.html</p> <p>22. Maksuameti koduleht: https://www.emta.ee/et</p> <p>23. https://www.rmp.ee/ on majandusarvestuse ja ettevõtte majandamisega seotud infoleht</p> <p>24. Finantsaabits :https://www.minuraha.ee/et/publikatsioonid/finantsaabits</p> <p>25. Finantsinspektsiooni poolt loodud leht: https://www.minuraha.ee/</p> <p>26. Tööelu lehekülg: https://www.tooelu.ee/</p> <p>27. Tööinspektsiooni koduleht:https://www.ti.ee/est/avaleht/</p> <p>28. Äriidee potentsiaali hindamine, turukõlblikkuse ja realiseeritavuse hindamine “Ajujaht seminari video”:
https://www.youtube.com/watch?v=PY68Oy23T4M&t=7s</p> <p>29. Ekspordi käsiraamat: https://www.eas.ee/ekspordi-kasiraamat/</p> |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Suhtlemine ja asjaajamine	2	Eveli Laurson
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab ettekujutuse suhtlemise ja asjaajamise olemusest ja viisidest; õpib valima sobivat kirjalikku ja suulist suhtlemisviisi ja suudab kontrollida oma käitumist		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
12 tundi		40 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab suhtlemisprotsesside seaduspärasusi ning oskab süsteemselt mõelda, konflikte lahendada ja oma tegevust reflekteerida	<ul style="list-style-type: none"> • Suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid; • Mõistab suulist ja kirjaliku suhtlemise erisust; • Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; • Kasutab erinevaid suhtlemistehnikaid; • Lahendab ja analüüsib tavapäraseid suhtlussituatsioone; • Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi; • Loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; • Mõistab kultuuridevahelisi erinevusi ja arvestab nendega suhtlemissituatsioonides 	Mitteeristav hindamine
2. kasutab suhtlemisel korrektset asjaajamiskeelt	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt; • Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel avalduse, seletuskirja, volikirja, protokollid; • Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega; • Valib kohase suulise või kirjaliku keelekasutuse lähtuvalt olukorra ametlikkuse määrast 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Asjaajamine 1k Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 20	Alateemad ASJAAJAMINE 1. Asjaajamise, dokumendi ja dokumendihalduse mõiste; 2. Asjaajamise õiguslik keskkond; 3. Dokumentide loomine, dokumentide säilitamine; 4. Meilietikett, virtuaalne suhtlemiskultuur 5. E-kiri ja e-kirjutis, e-kirjade hea tava, vajalikud elemendid, nende vormistamine; 6. Dokumentide vormistamine vastavalt juhendile.	Seos õpiväljundiga kasutab suhtlemisel korrektset asjaajamiskeelt
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded (AMETIKIRI juhendi alusel ametikirjade koostamine (avaldus, seletuskiri, volikiri, protokoll); MEILJETIKETT, E-KIRI: enamlevinud vigade analüüs ja kirjavahetuse vormistamine ülesande alusel. Digiallkirja lisamine) on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele: <ul style="list-style-type: none"> ● Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt; ● Koostab ja vormistab iseseisvalt juhendi alusel avalduse, seletuskirja, volikirja, protokoll; ● Kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega; ● Valib kohase suulise või kirjaliku keelekasutuse lähtuvalt olukorra ametlikkuse määrast 	
Suhtlemine 1k Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 20	Alateemad SUHTLEMINE 1. Suhtlemisvajadused ja –ülesanded; 2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine; 3. Suuline ja kirjalik suhtlemine; 4. Ametlik ja mitteametlik suhtlemine. Telefonisuhtlus. Internetisuhtlus ja suhtlusõrgustikud; 5. Erinevad suhtlemissituatsioonid ja käitumine suhtlemissituatsioonides; 6. Konfliktid ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega. Enesejuhtimine; 7. Meeskonnatöö põhimõtted; 8. Klienditeenindus. Kliendikeskse teeninduse põhimõtted. Teenindussituatsioonid ja nende lahendamine 9. Kultuuridevahelised erinevused	Seos õpiväljundiga mõistab suhtlemisprotsesside seaduspärasusi ning oskab süsteemselt mõelda, konflikte lahendada ja oma tegevust reflekteerida
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanne (JUHTUMIANALÜÜS etteantud suhtlussituatsioonide analüüs, reaalsete käitumissituatsioonide märkamine ja nende analüüs, rollimängud suhtlussituatsioonide lahendamisel) on sooritatud vastavalt järgmistele hindamiskriteeriumitele: <ul style="list-style-type: none"> ● Suhtleb nii verbaalselt kui mitteverbaalselt etteantud situatsioonile sobivalt, järgides üldtunnustatud käitumistavasid; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Mõistab suulise ja kirjaliku suhtlemise erisust; ● Kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava; ● Kasutab erinevaid suhtlemistehnikaid; ● Lahendab ja analüüsib tavapäraseid suhtlussituatsioone; ● Selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi; ● Loetleb ja kirjeldab meeskonnatööna kliendikeskse teeninduse põhimõtteid; ● Mõistab kultuuridevahelisi erinevusi ja arvestab nendega suhtlemissituatsioonides
--	---

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: ÕV 1 - miniloeng, rühmatöö, vestlus, eneseanalüüs, rollimäng, juhtumianalüüs ÕV 2 - miniloeng, praktiliste ülesannete lahendamine, iseseisev töö, rühmatöö, analüüs</p> <p>Hindamisülesanded: ÕV 1 JUHTUMIANALÜÜS etteantud suhtlussituatsioonide analüüs, reaalse käitumissituatsioonide märkamine ja nende analüüs, rollimängud suhtlussituatsioonide lahendamisel</p> <p>ÕV 2 AMETIKIRI juhendi alusel ametikirjade koostamine (avaldus, seletuskiri, volikiri, protokoll) MEILJETIKETT, E-KIRI: enamlevinud vigade analüüs ja kirjavahetuse vormistamine ülesande alusel. Digiallkirja lisamine</p>
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud kui õpilane on saavutanud kõik õpitulemused lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesannete sooritamine lävendi tasemel
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salumaa, Tarmo Aktiivõppe meetodid. I - II / Tarmo Salumaa, Mati Talvik, Alvar Saarniit Tallinn: Merlecons & Co, 2006 ([Tallinn : Pakett]) 2. Klienditeeninduse alused lihtsas keeles / koostaja Sirje Schumann ; Tallinna Tööstushariduskeskus Tallinn : Tallinna Tööstushariduskeskus, 2019 ([Tartu] : [Paar]) 3. Suhtlemisostkustest õpetamisel ja juhtimisel / Heiki Kriips Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastus, c2005 ([Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastuse trükikoda]) [2.], täiend. tr. 4. Kidron, Anti Suhtlemine : inimsuhted ja suhtlemispsühholoogia / Anti Kidron [Tallinn] : Mondo, 2004 ([Tallinn] : Ühiselu) 5. Jaskolka. A „Kuidas lugeda ja kasutada kehakeelt“ 2005 Kirjastus Ersen 6. Asjaajamiskorra ühtsed alused: https://www.riigiteataja.ee/akt/72783 7. Asjaajamine: https://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/asjaajamine/ 8. Terminoloogia sõnastik: http://www.dokumendihaldus.ee/dokumendihaldus/terminoloogia-sonastik

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Meeskonnatöö	2	Rünno Lass
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab ettekujutuse meeskonnatöö olemusest ja viisidest; toimib aktiivse meeskonnaliikmena		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	4 tundi		48 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Korraldab meeskonnatööd, toetab ja juhendab kolleege oma pädevuste piires, arvestades abivajaja vajadusi	<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab meeskonna kujunemisprotsessi ja toimimist, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest; Planeerib meeskonnatöö koostades kava ja arvestades oma organisatsiooni eripära ning abivajajate vajadusi; Juhendab töögrupi tööd, juhindudes etteantud tööülesandest ja kehtestatud tööjaotusest ning teeb koostööd sidusvaldkonna esindajatega, kasutades selleks vastavaid meetodeid; Delegeerib tööülesanded meeskonnas toetades ja motiveerides kolleege, käitudes ennast kehtestavalt, arvestades töötajate pädevust. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Meeskonnatöö 2k Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 48	Alateemad MEESKONNATÖÖ <ol style="list-style-type: none"> Töögrupp ja meeskond <ol style="list-style-type: none"> Töögrupi ja meeskonna liikmete tunnused, arengufaasid Rollid ja reeglid Töögrupi liikmete vahelised suhted ja konfliktid Delegeerimine Meeskonnatöö planeerimine 	Seos õpiväljundiga Korraldab meeskonnatööd, toetab ja juhendab kolleege oma pädevuste piires, arvestades abivajaja vajadusi
Iseseisev töö	Erialakirjanduse ja loengu materjali läbitöötamine	
Hindamisülesanded	Meeskonnatöö projekt <ol style="list-style-type: none"> Planeerib ja viib meeskonnatööna läbi ettevõtlikkust arendava tegevuse sihtgrupi vajadustest lähtuvalt. Tagasiside ja arutelu meeskonnatöö projektist 	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne on arvestatud kui õpiülesanne on sooritatud ja õpiväljund saavutatud
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: 1. Kirjeldab meeskonna kujunemisprotsessi ja toimimist, lähtudes meeskonnatöö põhimõtetest;</p> <p>2. Planeerib meeskonnatöö koostades kava ja arvestades oma organisatsiooni eripära ning abivajajate vajadusi;</p> <p>3. Juhendab töögrupi tööd, juhindudes etteantud tööülesandest ja kehtestatud tööjaotusest ning teeb koostööd sidusvaldkonna esindajatega, kasutades selleks vastavaid meetodeid;</p> <p>4. Delegeerib tööülesanded meeskonnas toetades ja motiveerides kolleege, käitudes ennast kehtestavalt, arvestades töötajate pädevust.</p>

Õppemeetodid	Loeng, meeskonnatöö
Hindamismeetodid	Meeskonnatöö
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on alljärgnevate hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded</p> <p>1. Meeskonnatöö projekt</p> <p>Planeerib ja viib meeskonnatööna läbi ettevõtlikkust arendava tegevuse sihtgrupi vajadustest lähtuvalt.</p> <p>Tagasiside ja arutelu meeskonnatöö projektist</p>
Õppematerjalid	1. Salumaa, Tarmo Aktiivõppe meetodid. I - II / Tarmo Salumaa, Mati Talvik, Alvar Saarniit Tallinn: Merlecons & Co, 2006 ([Tallinn : Pakett])

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Praktika	30	Rünno Lass
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Praktika mooduliga taotletakse, et õppija arendab, täiendab ja rakendab teoreetilises õppetöös omandatud teadmisi ja oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.		
Praktika			
780 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks	1. Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-etikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi	2. Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral; 3. Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele.	Mitteeristav hindamine
3. juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes	4. Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani; 5. Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest; 6. juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema.	Mitteeristav hindamine
4. jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral	7. Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente; 8. Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast; 9. Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt	Mitteeristav hindamine

	<p>etteantud juhistele;</p> <p>10. Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele;</p> <p>11. Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid.</p>	
5. kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel	<p>12. Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel;</p> <p>13. Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel.</p>	Mitteeristav hindamine
6. planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi	<p>14. planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi;</p> <p>15. Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi.</p>	Mitteeristav hindamine
7. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise	<p>16. Juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöodega;</p> <p>17. Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid.</p>	Mitteeristav hindamine
8. juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid	<p>18. Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist;</p> <p>19. Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega.</p>	Mitteeristav hindamine
9. suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt	<p>20. Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel;</p> <p>21. Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid;</p> <p>22. Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia.</p>	Mitteeristav hindamine
10. osaleb meeskonnatöös	<p>23. Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted;</p> <p>24. Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil.</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Praktika 1k	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Praktika 442	1) Hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks	

	<ul style="list-style-type: none"> • Koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-etikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele. 2) Tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi • Jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral; • Korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele. 3) Juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes • Kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani; • Rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest; • juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema. 4) Jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral • Mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente; • Hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast; • Juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele; • Abistab õde õendustoimingutes vastavalt juhendamisele; • Jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid; 5) Kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel • Kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel; • Juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel. 6) Planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi • Planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiveerivaid ja loovtegevusi; • Viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiveerivaid tegevusi 7) Osaleb meeskonnatöös • Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted; • Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil. 	
Hindamisülesanded	Praktika dokumentide koostamine, vormistamine, esitlemine, analüüs 1) Individuaalse praktikakava koostamine s.h praktikaelne enesehindamine, 2) praktikapäeviku täitmine, 3) praktikaaruande koostamine, 4) praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Praktika loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs	

kujunemine		
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs	
Praktika 2k Praktika 338	<p>Alateemad</p> <p>1) Juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöodega; • Vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid. <p>2) Juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist; • Vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega. <p>3) Suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel; • Kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid; • Märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia. <p>4) Osaleb meeskonnatöös</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted; • Käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil. 	Seos õpiväljundiga
Hindamisülesanded	Praktika dokumentide koostamine, vormistamine, esitlemine, analüüs	
	1) Individuaalse praktikakava koostamine s.h praktikaeelne enesehindamine, 2) praktikapäeviku täitmine, 3) praktikaaruande koostamine, 4) praktika järgne keskkonna, enese- ja praktika eesmärkide saavutamise analüüs	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktika loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Praktika loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs	

Õppemeetodid	Praktiline töö ettevõttes
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid - praktika, analüüs
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad praktikadokumendid ja analüüs
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul loetakse arvestatuks, kui praktika on sooritatud ning esitatud koolile nõutavad

	praktikadokumendid ja analüüs
Õppematerjalid	Kooli kirjalike tööde vormistamise juhend www.jkhk.ee

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Tegevusteraapia alused ja abivahendid	3	Kaja Koger
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab oskused abivajaja emotsionaalse pingeleevendamiseks lihtsamate massaaživõtetega läbi hooldustoimingute ja ülevaate füsioteraapia põhimõtetest		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab füsioteraapia olemust ja kasutab teadmisi ja oskusi töös abivajajaga	1. Planeerib ja korraldab toimetulekut abistavaid tegevusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi; 2. Kasutab abivahendeid abistavates tegevustes töös abivajajaga.	Mitteeristav hindamine
2. tunneb ja valib liikumisravi harjutusi eakatele parandamiseks nende elukvaliteeti	3. Nimetab liikumisravi põhimõtteid, näidustusi ja füsioloogilist mõju ning valib liikumisravi harjutusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi; 4. Kasutab hingamist kui lõõgastustehnikat.	Mitteeristav hindamine
3. on võimeline kasutama algteadmisi klassikalisest massaažist ja ühitama neid hooldustoimingutega	5. Nimetab klassikalise massaaži näidustusi, füsioloogilist mõju ja vastunäidustusi; 6. Kasutab klassikalise massaaži peamisi tehnikaid ja võtteid lähtudes hooldustoimingute käigust ja abivajaja seisundist; 7. Tunneb enesemassaaži meetodeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tegevusteraapia alused ja abivahendid 2k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 62	Alateemad 1. Füsioteraapia alused 1,5 EKAP Füsioteraapia olemus, eesmärgid, probleemi määratlemine ja planeerimine 1.1 Abivahendid füsioteraapias 1.2 Kehalised harjutused, liigid, vahendid 1.3 Liikumisravi liigid, eesmärgid, vahendid ja näidustus 1.4 Liikumistegevuse planeerimine, struktuur 1.5 Hingamise kui lõõgastustehnika kasutamine	Seos õpiväljundiga mõistab füsioteraapia olemust ja kasutab teadmisi ja oskusi töös abivajajaga tunneb ja valib liikumisravi harjutusi eakatele parandamiseks nende

	<p>2. Massaaži alused 1,5 EKAP</p> <p>2.1 Klassikalise massaaži alused</p> <p>2.2 Massaaži liigid, vormid, tehnikad</p> <p>2.3 Füsioloogiline mõju, näidustused, vastunäidustused</p> <p>2.4 Enesemassaaž, lokaalne- ja üldmassaaž</p> <p>2.5 Abivajaja seisundiga arvestamine, hoolduse seostamine massaažiga</p>	<p>elukvaliteeti on võimaline kasutama algteadmisi klassikalisest massaažist ja ühitama neid hooldustoimingutega</p>
Iseseisev töö	<p>Harjutuste kava eakale kasutades abivahendeid</p> <p>Massaažitehnikate harjutamine töölehtede järgi ja järgnev demonstratsioon</p>	
Hindamisülesanded	<p>Struktureeritud hindamisülesanne:</p> <p>Lokaalse massaažitehnika demonstratsioon</p> <p>Enesemassaažitehnika demonstratsioon</p> <p>Liikumistegevuse kava</p>	
Hindamine	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Struktureeritud hindamisülesanne:</p> <p>Lokaalse massaažitehnika demonstratsioon</p> <p>Enesemassaažitehnika demonstratsioon</p> <p>Liikumistegevuse kava</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: -, 1. Planeerib ja korraldab toimetulekut abistavaid tegevusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi;</p> <p>2. Kasutab abivahendeid abistavates tegevustes töös abivajajaga., 3. Nimetab liikumisravi põhimõtteid, näidustusi ja füsioloogilist mõju ning valib liikumisravi harjutusi arvestades abivajaja suutlikkust ja vajadusi;</p> <p>4. Kasutab hingamist kui lõõgastustehnikat., 5. Nimetab klassikalise massaaži näidustusi, füsioloogilist mõju ja vastunäidustusi;</p> <p>6. Kasutab klassikalise massaaži peamisi tehnikaid ja võtteid lähtudes hooldustoimingute käigust ja abivajaja seisundist;</p> <p>7. Tunneb enesemassaaži meetodeid.</p>	

Õppemeetodid	Loeng, praktilised harjutused
Hindamismeetodid	Kirjalik töö vastavalt ülesandele, praktiliste harjutuste demonstratsioonid
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded</p> <p>1. Struktureeritud hindamisülesanne:</p> <p>Lokaalse massaažitehnika demonstratsioon</p> <p>Enesemassaažitehnika demonstratsioon</p> <p>Liikumistegevuse kava</p>
Õppematerjalid	<p>1. Abrahams, P., (2009). Eakate Terviseentsüklopeedia. Kirjastus Tea</p> <p>2. Kartau, A-K., Ilves, M. et al (2008). Klassikaline massaažiõpik. Massaažikool</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>3. Saradananda, S. (2009). Hingamise jõud. Kirjastus Varrak</p> <p>4. Kahr, H, Loit, H-M. (2009). Tervise ABC. Kirjastus Valgus</p> |
|--|--|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Toitumisenõustamise alused	5	Aive Antson
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab: 1.Teadmised ja oskused lapseeale sobivast tasakaalustatud toitumisest 2.Teadmised ja oskused toiduohutusest 3.Teadmised ja oskused toitumisest haiguste ja erivajaduste korral		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
26 tundi		104 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. koostab lapsele sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi	1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest. 2. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides	3. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine). 4. Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allkaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Toitumisenõustamise alused 2k Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 104	Alateemad 1.Tasakaalustatud toitumise põhimõtted 1.1.Lapse energia- ja toitainetevajadus 1.2.Lapse menüü koostamine 2.Toiduohutus 2.1.Toiduhügieen (toidu saastumise vältimine toidu valmistamisel, säilitamisel, serveerimisel) 2.2.Toidu kaudu levivad haigused 2.3.Toidu lisaained (säilitus- jm ained)	Seos õpiväljundiga koostab lapsele sobiliku tasakaalustatud menüü, arvestades tema vanust ja erivajadusi mõistab toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates

	<p>3.Toitumissoovitused haiguste ja erivajaduste korral</p> <p>3.1.Gluteeni- ja kaseiinalumatus, diabeet, allergiad, südame-veresoonkonnahaigused jm</p> <p>3.2.Autismispektrihäired, ATH jm</p> <p>3.3.Söömishäired</p> <p>4.Toitumine erijuhtudel (neelamishäired, stoom, operatsioonijärgselt jm), sh kunstlik toitmine</p>	etappides
Iseseisev töö	<p>Koostab kirjaliku töö lapsee tasakaalustatud toitumise põhimõtetest.</p> <p>Koostab teemakaardi toiduohutuse teemal.</p> <p>Koostab esitluse loosiga valitud toitumissoovituse teemal.</p>	
Hindamisülesanded	<p>Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest.</p> <p>Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.</p> <p>Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine).</p> <p>Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.</p>	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Esitatud iseseisvad tööd ja hindamisülesanded:</p> <p>Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest.</p> <p>Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.</p> <p>Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine).</p> <p>Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: -, 1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest.</p> <p>2. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi., 3. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine).</p> <p>4. Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allkaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.</p>	

Õppemeetodid	Loeng, praktiline tegevus, demonstratsioon, kirjalik töö, esitlus
Hindamismeetodid	Praktiline tegevus, demonstratsioon, kirjalik töö, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded

	<ol style="list-style-type: none">1. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele tasakaalustatud toitumise põhimõtteid, lähtudes lapse vanusest.2. Koostab ja põhjendab vastavalt ülesandele lapsele sobiliku kahe nädala menüü, arvestades tasakaalustatud toitumise põhimõtteid ning lapse vanust, tervislikku seisundit ja erivajadusi.3. Kirjeldab ja põhjendab vastavalt ülesandele toiduhügieeni põhimõtteid toidukäitlemise erinevates etappides (toidu valmistamine, säilitamine, serveerimine).4. Nimetab ja põhjendab vastavalt ülesandele toidusaastumise allikaid ja tagajärgi erinevates toidukäitlemise etappides.
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none">1. http://www.toiduohutus.ee/2. http://www.toitumine.ee/3. http://www.toitumisteraapia.ee/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Tervishoiu ja hoolekandeesutuste puhastus	3	Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud puhastusteeninduse läbi viimiseks tervishoiu ja hoolekandeesutustes		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. määratleb koristusvajaduse lähtudes mustuse liigist ja astmest ning koostab koristusplaani erineva otstarbega ruumidele	1. Kirjeldab vastavalt ülesandele mustuse liike, koostab koristusplaani;	Mitteeristav hindamine
2. valib, doseerib ja kasutab koristusaineid ning analüüsib kulusid	2. Liigitab mustust ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud puhastusmeetodid, koristusained ja-tarvikud;	Mitteeristav hindamine
3. valib ja kasutab koristustarvikuid ja –masinaid, analüüsib hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust	3. Valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile, arvestab erinevalt esitatud doseeringute puhul sobiva koguse kasutuslahuse valmistamiseks vajatava koristusaine hulga.	Mitteeristav hindamine
4. viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust	4. Koostab analüüsi koristusainete valiku otstarbekuse kohta arvestades aine tõhusust, hinda, ja keskkonnamõjusid ning kasutades korrektseid erialaseid termineid 5. Doseerib ja kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile; 6. Klassifitseerib koristustarvikuid. Komplekteerib koristustarvikuid ja/ või masinaid, valmistab tööks ette koristustekstiilid ning kasutab otstarbekalt koristustarvikuid ja/või masinaid. Puhastab tarvikud ja masinad vastavalt nõuetele; 7. Puhastab mööbli, seinad, lae erinevatest mustustest kasutades, mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid; 8. Puhastab erineva otstarbega ruumide põranda,	Mitteeristav hindamine

seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid järgides konfidentsiaalsuse põhimõtteid ning tervishoiuasutuses kehtivaid eeskirju.

Mooduli jagunemine

<p>Tervishoiu ja hoolekandeesutuste puhastus 2k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 62</p>	<p>Alateemad 1. Puhastusteeninduse põhimõtted tervishoiu ja hoolekandeesutustes Alateemad: 1.1. Hügieen tervishoiu ja hoolekandeesutustes. 1.2. Puhastusteeninduse terviklikkus ja kvaliteet. Puhtuseastmed. 1.3. Koristuspõhimõtted. Aseptiline tööjärjestus. 1.4. Puhastusained ja kasutamine. 1.5. Koristusmeetodid. 1.6. Koristustarvikud, koristusmasinad ja seadmed. 1.7. Mööbli, seina, lae ja põranda puhastamine. 1.8. Eritise plekkide eemaldamine ja desinfektsioon. 1.9. Isolatsioonipalati puhastamine. 2.0. Palati koristus. 2.1. Liftide hooldus- ja põhikoristus.</p>	<p>Seos õpiväljundiga määratleb koristusvajaduse lähtudes mustuse liigist ja astmest ning koostab koristusplaani erineva otstarbega ruumidele valib, doseerib ja kasutab koristusaineid ning analüüsib kulusid valib ja kasutab koristustarvikuid ja –masinad, analüüsib hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust viib läbi hoolduskoristust ja suurpuhastust</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Koostab ettekande tervishoiu asutuse hügieenist. Koostab koristusplaani haigla voodiosakonna koristamise kohta, kasutades erialaseid termineid.</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Esitatud iseseisvad tööd: Ettekanne hügieen tervishoiu ja hoolekandeesutustes. Koristusplaani voodiosakonna koristamiseks.</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid 1-4 lävendi tasemel</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Esitatud iseseisvad tööd: Ettekanne hügieen tervishoiu ja hoolekandeesutustes. Koristusplaani voodiosakonna koristamiseks.</p>	

Õppemeetodid	Loeng, e-õpe, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, esitlus		
Hindamismeetodid	Kirjalikud tööd, rühmatöö, praktiline töö, ettekanne		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine		
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele		
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded:</p> <p>1. Esitatud iseseisvad tööd:</p> <p>Ettekanne hügieen tervishoiu ja hoolekandeesutustes.</p> <p>Koristusplaan voodiosakonna koristamiseks.</p>		
Õppematerjalid	<p>1. S.Roos.; S. Err. (2012) Puhastuse käsiraamat tervishoiu asutustele.</p> <p>2. Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009</p>		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Tegevusjuhendamise alused	3	Liis Kurg
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane juhendab, abistab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimesi igapäevaelu toimingutes, kasutades kliendi- ja meeskonnatöö erinevaid meetodeid, suunab probleemset käitumist, hindab tegevusvõimet ning koostab tegevusplaani		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
16 tundi		62 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. hindab psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõimet, koostab igapäevatoimingute tegevusplaani	<p>1. Kirjeldab ja hindab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesetegevusvõimet lähtudes tematervise seisundist ja vajadustest.</p> <p>2. Analüüsib juhendi alusel etteantud tegevusplaani.</p>	Mitteeristav hindamine
2. motiveerib, toetab ja juhendab psüühilise erivajadusega inimese psüühilist, vaimset ja füüsilist igapäevaeluga toimetulekut kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid	<p>1. Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutseeetikast.</p> <p>2. Järgib ergonoomilisi võtteid psüühilise erivajadusega inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel.</p> <p>3. Kirjeldab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid abivahendeid ja</p>	Mitteeristav hindamine

	nende hooldamist. 4. Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel.	
3. planeerib ja viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid teraapilisi tegevusi, toetab tema eneseväljendusvõimet ja sotsiaalseid suhteid ning kasutab erinevaid kommunikatsiooni vahendeid	1. Koostab psüühilise erivajadusega inimese eluraamatu ja demonstreerib suhtlust selle põhjal arendades tema eneseväljendusvõimet. 2. Demonstreerib vastavalt ülesandele altalternatiivkommunikatsiooni vahendi kasutamist igapäevategevuste tegevusplaani selgitamiseks. 3. Koostab psüühilise erivajadusega inimesele juhendi suhtlussituatsiooni kohta (näit: kaupluses, pangas) tema sotsiaalsete suhete arendamiseks ja esitab selle lihtsa keele põhimõtteid arvestades. 4. Selgitab erinevate teraapiliste tegevuste sisu ja mõju psüühilise erivajadusega inimese toimetulekule ning heaolule. 5. Valib lähtuvalt ülesandest psüühilise erivajadusega inimesele sobivad teraapilised tegevused ja demonstreerib neid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Tegevusjuhendamise alused 2k Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 62	Alateemad 1. Psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõime hindamine ja tegevuste planeerimine 1.1 Tegevusvõimet mõjutavad tegurid 1.2 Tegevusvõime hindamise eesmärgid ja protsess 1.3 Hindamismeetodid 1.4 Hindamistulemuste dokumenteerimine 1.5 Tegevusplaani koostamine 2. Klienditöö meetodid 2.1 Klienditöö meetodid. 2.2 Kliendi psüühilise, vaimse ja füüsilise igapäevaeluga toimetuleku toetamine. 2.3 Inimesekeskne professionaalne abistamine. 3. Ergonoomika 3.1 Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk. 4. Teraapilised tegevused 4.1 Muusikateraapia ja selle elemendid teraapilistes tegevustes.	Seos õpiväljundiga hindab psüühilise erivajadusega inimese tegevusvõimet, koostab igapäevatoimingute tegevusplaani motiveerib, toetab ja juhendab psüühilise erivajadusega inimese psüühilist, vaimset ja füüsilist igapäevaeluga toimetulekut kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid
--	---	---

	<p>4.2 Kunstiteraapia ja selle elemendid teraapilistes tegevustes.</p> <p>4.3 Kirjanduse elemendid teraapilistes tegevustes.</p> <p>4.4 Vaba aja tegevused kui teraapilised tegevused.</p> <p>5. Eneseväljendusoskuste arendamine.</p> <p>5.1 Suhtlemine ja kommunikatsioon.</p> <p>5.2 Suhtlemise alused.</p> <p>5.3 Vaimupuudega inimesed ja suhtlemine.</p> <p>5.4 Alternatiivkommunikatsioon.</p> <p>5.5 Sotsiaalse võrgustiku loomine ja säilitamine.</p>	<p>planeerib ja viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid teraapilisi tegevusi, toetab tema eneseväljendusvõimet ja sotsiaalseid suhteid ning kasutab erinevaid kommunikatsiooni vahendeid</p>
Iseseisev töö	<p>Külastab lähimat inva- ja abivahendite müügi ja laenutuse asutust ja koostab vastavalt ülesandele nimekirja sobivatest abivahenditest. Selgitab välja abivahendite rentimise ja ostmise tingimused ning esitab selle kirjaliku tööna.</p> <p>Koostab tegevusplaani ja selle analüüsi</p>	
Hindamisülesanded	<p>Probleemsituatsiooni lahendamine:</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutse-etikast, järgides ergonoomilisi võtteid inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel.</p> <p>Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel.</p> <p>Demonstreerib ja kirjeldab vastavalt ülesandele probleemse käitumise sekkumisviise ja psüühilise erivajadusega inimese juhtimisvõtteid.</p>	
Hindamine	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Mooduli hinde saamiseks peavad olema kõik õpiväljundid omandatud vähemalt lävendi tasemel ja esitatud iseseisvad tööd ning õpiülesanded.</p> <p>Probleemsituatsiooni lahendamine:</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutse-etikast, järgides ergonoomilisi võtteid inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel.</p> <p>Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel.</p> <p>Demonstreerib ja kirjeldab vastavalt ülesandele probleemse käitumise sekkumisviise ja psüühilise erivajadusega inimese juhtimisvõtteid.</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: -, 1. Kirjeldab ja hindab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesetegevusvõimet lähtudes tematerviseseisundist ja vajadustest.</p> <p>2. Analüüsib juhendi alusel etteantud tegevusplaani., 1. Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutseetikast.</p> <p>2. Järgib ergonoomilisi võtteid psüühilise erivajadusega inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel.</p> <p>3. Kirjeldab vastavalt ülesandele psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid abivahendeid ja nende hooldamist.</p> <p>4. Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel., 1. Koostab psüühilise erivajadusega inimese eluraamatu ja demonstreerib suhtlust selle põhjal arendades tema</p>	

	<p>eneseväljendusvõimet.</p> <p>2. Demonstreerib vastavalt ülesandele alalternatiivkommunikatsiooni vahendi kasutamist igapäevategevuste tegevusplaani selgitamiseks.</p> <p>3. Koostab psüühilise erivajadusega inimesele juhendi suhtlussituatsiooni kohta (näit: kaupluses, pangas) tema sotsiaalsete suhete arendamiseks ja esitab selle lihtsa keele põhimõtteid arvestades.</p> <p>4. Selgitab erinevate teraapiliste tegevuste sisu ja mõju psüühilise erivajadusega inimese toimetulekule ning heaolule.</p> <p>5. Valib lähtuvalt ülesandest psüühilise erivajadusega inimesele sobivad teraapilised tegevused ja demonstreerib neid.</p>
--	--

Õppemeetodid	suhtlussituatsiooni demonstratsioon, kaasõpilase poolt koostatud tegevusplaani analüüs
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine, tegevusplaani analüüs
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded:</p> <p>1. Probleemsituatsiooni lahendamine: Demonstreerib vastavalt ülesandele klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutse-eetikast, järgides ergonoomilisi võtteid inimese liikumise juhendamisel, liigutamisel ja hooldamisel. Demonstreerib abivahendite kasutamist ning juhendab, toetab ja motiveerib psüühilise erivajadusega inimest abivahendite kasutamisel. Demonstreerib ja kirjeldab vastavalt ülesandele probleemse käitumise sekkumisviise ja psüühilise erivajadusega inimese juhtimisvõtteid.</p>
Õppematerjalid	<p>1. Omastehooldaja käsiraamat 2012.</p> <p>2. Eesti autismiühing. http://www.autismeesti.ee/publikatsioon/artikleid/.</p> <p>3. Vermeulen, P. Ma olen erinev. 2. Eesti Autismiühing, 2008.</p> <p>4. Tervise Abi kodulehekülj. http://www.terviseabi.ee/.</p> <p>5. Toomela, L. Psühholoogia alused. Tallinn, 2009.</p> <p>6. Smith, P., Cowie, H., Blades, M. Laste arengu mõistmine. TLÜ Kirjastus, 2008.</p> <p>7. Leppik, P. Lapse arendamine algab hällist. Zeus, 2008.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Hingehoid	2	Hedi Vilumaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab ülevaate diakooniavaldkonnast, religioossetest konfessioonidest Eestis ja rakendab vajadusel teadmisi erialases töös.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
10 tundi		42 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab kristlikke ja ilmalikke lähtekohti hoolekandetöös ja rakendab vajadusel hingehoiu põhimõtteid erialatöös	1. kirjeldab ja loetleb kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö lähtekohti ja analüüsib kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erinevusi; 2. sõnastab maailmavaatest tulenevad erinevad vajadused; 3. kirjeldab kristliku hingehoiu põhimõtteid ja rakendab vajadusel kristliku hingehoiu põhimõtteid erialases töös; 4. leiab hingehoiu kohta vajalikku informatsiooni ja vajadusel abivajale professionaalse spetsialisti	Mitteeristav hindamine
2. tunneb Eestis esinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja eristab nende iseärsusi	5. kirjeldab Eestis esinevaid erinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja nende erinevusi; 6. arvestab konfessioonide erinevusega suhtlemisel erialases töös.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Hingehoid 2k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad Teema 1. Diakoonia ja hingehoiu alused 1,5 EKAP Alateemad: 1.1 Kristlik eetika. Kristliku ja ilmaliku hoolekande eri lähtekohtade analüüs. 1.2 Armastus eetilise kohustusena. Diakoonia Vanas ja Uues Testamendis. 1.3 Diakoonia ajalugu. Diakoonia ja kiriku amet, väärtused, kogudus. Diakoonia vormid. 1.4 Hingehoiu alused Teema 2. Kristlikud ja mittekristlikud konfessioonid Eestis 1,5 EKAP. Alateemad: 1.1 Ortodoksia, katoliiklus, protestantlus. 1.2 Judaism, islam, krisna, NewAge	Seos õpiväljundiga mõistab kristlikke ja ilmalikke lähtekohti hoolekandetöös ja rakendab vajadusel hingehoiu põhimõtteid erialatöös tunneb Eestis esinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja eristab

		nende iseärsusi
Iseseisev töö	Koostab ja kannab ette esitluse vormis juhtumikirjelduse kliendi maailmavaatest tulenevate ootuste ja vajaduste kohta	
Hindamisülesanded	Esitatud kirjalikud tööd: 1. Kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erisuste võrdlus 2. Maailmavaate erinevustest tingitud ootustekonflikti juhtumi kirjeldus Seminaril osalemine: 1. Rühmatöodes osalemine. 2. Juhtumianalüüsi esitluse ettekanne	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse : Struktureeritud hindamisülesanne: Esitatud kirjalikud tööd: 1. Kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erisuste võrdlus 2. Maailmavaate erinevustest tingitud ootustekonflikti juhtumi kirjeldus Seminaril osalemine: 1. Rühmatöodes osalemine. 2. Juhtumianalüüsi esitluse ettekanne	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. kirjeldab ja loetleb kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö lähtekohti ja analüüsib kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erinevusi; 2. sõnastab maailmavaatest tulenevad erinevad vajadused; 3. kirjeldab kristliku hingehoiu põhimõtteid ja rakendab vajadusel kristliku hingehoiu põhimõtteid erialases töös; 4. leiab hingehoiu kohta vajalikku informatsiooni ja vajadusel abivajale professionaalse spetsialisti, 5. kirjeldab Eestis esinevaid erinevaid kristlikke ja mittekristlikke konfessioone ja nende erinevusi; 6. arvestab konfessioonide erinevusega suhtlemisel erialases töös.	

Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö tekstiga, rühmatöö, kirjalik analüüs, vestlus, esitluse koostamine ja ettekandmine.	
Hindamismeetodid	Juhtumianalüüs, esitlus	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: 1. Esitatud kirjalikud tööd: 1. Kristliku ja ilmaliku hoolekandetöö erisuste võrdlus 2. Maailmavaate erinevustest tingitud ootustekonflikti juhtumi kirjeldus 2. Seminaril osalemine: 1. Rühmatöodes osalemine. 2. Juhtumianalüüsi esitluse ettekanne	
Õppematerjalid	Aalto, K.; Gothoni, R. (2010) Inimese kõrval: Hingehoiu õpik. Viimsi: Sõnasepp Saard, R. (2007) Diakoonia käsiraamat. Tallinn: EELK Usuteaduse Instituut.	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Inglise keel	2	Ene Pener
Nõuded mooduli alustamiseks	Vähemalt A1 keeletase inglise keeles		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb inglise keeles hooldustöö situatsioonides iseseisva keelekasutajana		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	10 tundi		42 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas	1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste ingliskeelseid nimetusi; 2. Leiab inglise keelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb inglise keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara	1. Kasutab inglise keelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Inglise keel 2k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad 1. Tervitamine, tutvustamine ja hüvastijätt 2. Viisakusväljendid patsiendiga vestlemisel. 3. Toote või teenuse kirjeldamine ja patsiendile soovitude jagamine. 4. Patsiendi nõustamine.	Seos õpiväljundiga Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas Suhtleb inglise keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara
Iseseisev töö	Kordamisharjutused. Tekstide koostamised.	
Hindamisülesanded	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused Õpilane on sooritanud kõik õpiülesanded lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste ingliskeelseid nimetusi; 2. Leiab inglise keelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot, 1. Kasutab inglise keelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile	

	2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.
Õppemeetodid	Rollimängud, dialoogid; kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele; suhtlussituatsioonide etendamine võõrkeeles – probleemõpe.
Hindamismeetodid	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel (vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele): Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bill Mascull (2006): Business Vocabulary in Use. Elementary. Second edition. Cambridge University Press. 2. Stuart Redman, Ruth Gairns (2003): Test Your English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 3. Stuart Redman, Ruth Gairns (1997): English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 4. Bill Mascull (2002): Business Vocabulary in Use. Intermediate. Second edition. Cambridge University Press. 5. Raymond Murphy (1985,1994): English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 6. Raymond Murphy (1990): Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students with answers. Second edition. Cambridge University Press. 7. Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Vene keel	2	Olga Paatsi
Nõuded mooduli alustamiseks	Vähemalt A1 keeletase vene keeles		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb vene keeles hooldustöö situatsioonides iseseisva keelekasutajana		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	10 tundi		42 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas	1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste venekeelseid nimetusi; 2. Leiab venekeelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot	Mitteeristav hindamine
2. Suhtleb vene keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara	1. Kasutab venekeelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile 2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vene keel 1k Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 42	Alateemad 1. Tervitamine, tutvustamine ja hüvastijätt 2. Viisakusväljendid patsiendiga vestlemisel. 3. Toote või teenuse kirjeldamine ja patsiendile soovitude jagamine. 4. Patsiendi nõustamine.	Seos õpiväljundiga Tunneb erialast terminoloogiat hooldustöö töövahendite ja toodete/teenuste osas Suhtleb vene keeles töösituatsioonis kasutades kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara
Iseseisev töö	Kordamisharjutused	
Hindamisülesanded	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused. Kõik õpiülesanded ja iseseisvad tööd on sooritatud lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: 1. Tunneb hooldustöö vahendite, seadmete ja tegevuste venekeelseid nimetusi; 2. Leiab venekeelsetest infokanalitest tööks vajalikku infot, 1. Kasutab venekeelset kliendi hooldamisel vajalikku sõnavara vastavalt suhtlussituatsioonile	

	2. Suhtleb kliendiga hooldustoimingute sooritamisel.
Õppemeetodid	Rollimängud, dialoogid. Kirjalike tekstide koostamine vastavalt näidistele. Suhtlussituatsioonide etendamine võõrkeeles – probleemõpe.
Hindamismeetodid	Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel (vastavalt õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele): Suhtlussituatsioonide esitamine rollimänguna, vestlused
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internetimaterjalide põhjal koostatud konspekt. 2. Pirjo Salenius. С уважением. Venekeelsed ärikirjad AS Kirjastus Ilo 2003 3. Илана Файман. Самое время! Пособие по русской грамматике для эстонских школ. ARGO 2012 4. Илана Файман. Пособие по русской грамматике для эстонских школ. Grammatika.ru. Argo 2011 5. Z. Saveljeva, S. Guštšina, I. Mangus Vene ärikeel kesktasemele. TEA 2007 6. Irina Kotovitš. Vene keele õpik keeltekoostajatele ja kursustele. Kolibri 2005 7. I. Mangus. Vene keele õpik. Kirjastus TEA 2008 8. Станислав Чернышов, Алла Чернышова. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс. Санкт-Петербург «Златоуст» 2009 9. Н. Е. Цветова. 112 тестов по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург «Златоуст» 2009

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Jalgade hooldus	1	Heike Kiik
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane on teadlik psüühilise erivajadusega inimese jalahooldusest		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	20 tundi		6 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Toetab psüühilise erivajadusega inimese jalgade hoolduse vajadust kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab psüühilise erivajadusega inimese jalgade tervisliku seisundit ja hoolduse vajadust 2. Kirjeldab psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid jalgade hoolduse abivahendeid, nende hooldamist ning kasutamist 3. Demonstreerib klienditöö meetodeid psüühilise erivajadusega inimese igapäevaeluga toimetuleku toetamisel lähtudes kutseetikast ja ergonoomikast 	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid jalgade hooldustegevusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitab erinevate teraapiliste tegevuste sisu ja mõju psüühilise erivajadusega inimese toimetulekule ning heaolule 2. Valib lähtuvalt ülesandest psüühilise erivajadusega inimesele sobivad jalgade hooldustegevused ja demonstreerib neid 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Jalgade hooldus 2k Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad <ol style="list-style-type: none"> 1. Psüühilise erivajadusega inimese probleemsete jalgade hooldus <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Peamised mõisted hügieenist. Tööhügieeni nõuded. 1.2 Isikukaitsevahendite kasutamine. 1.3 Igapäevane töövahendite-ja tööpindade puhastamine. 2. Jalad <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Pediküüri kliendikaart. 2.2 Nahk ja küüned. 2.3 Küüned ja küünestruktuur. 2.4 Diabeetilise jala hooldus. 2.5 Peamised nahamuutused ja haigused. 	Seos õpiväljundiga Toetab psüühilise erivajadusega inimese jalgade hoolduse vajadust kasutades erinevaid klienditöö meetodeid ja ergonoomilisi töövõtteid Viib läbi psüühilise erivajadusega inimesele sobivaid jalgade hooldustegevusi

	<p>2.5.1 Sissekasvanud küüned.</p> <p>3. Ergonoomika</p> <p>3.1 Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk.</p> <p>3.2 Aparaadipediküür</p> <p>3.2.1 Elektriviiotsikud.</p> <p>3.2.2 Küünenahatöötlus.</p> <p>3.2.3 Jalatallahooldus. Tööjärjekord.</p> <p>3.2.4 Pediküüri lihvkettad.</p> <p>3.2.5 Pediküüritangid.</p>	
Iseseisev töö	Koolituse läbinud teab pediküüri põhitõdesid. Grupitööna arutlemine, erinevate probleemsete jalgade äratundmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinde saamiseks peavad olema kõik õpiväljundid omandatud vähemalt lävendi tasemel ja esitatud iseseisvad tööd ning õpiülesanded	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Demonstreerib vastavalt ülesandele jalgade hooldust lähtudes kutse-etikast, järgides ergonoomilisi võtteid inimese jalgade hooldamisel	

Õppemeetodid	Loeng, slaidid, töövahendite tutvustamine
Hindamismeetodid	Iseseisev töö, probleemsituatsiooni lahendamine
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks peavad olema kõik õpiväljundid omandatud vähemalt lävendi tasemel ja esitatud iseseisvad tööd ning õpiülesanded
sh lävend	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded:</p> <p>Demonstreerib vastavalt ülesandele jalgade hooldust lähtudes kutse-etikast, järgides ergonoomilisi võtteid inimese jalgade hooldamisel</p>
Õppematerjalid	<p>1. Pediküüri koolituse õppematerjal.</p> <p>2. Probleemsete jalgade hooldus õppematerjal.</p> <p>3. Töövahendite tutvustamine.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Tekstiilide hooldamine	3	Karin Õunap
Nõuded mooduli alustamiseks	-		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab tekstiilide hooldusel sobivaid tehnoloogiaid ja vahendeid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktiline töö
26 tundi		22 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Eristab tekstiilmaterjale ja nende hooldusviise kasutades tooteinfot ja visuaalset vaatlust	<ol style="list-style-type: none"> Määrab tekstiilmaterjali liigi kasutades tooteinfot või visuaalsel vaatlusel Võrdleb näidete alusel erinevate tekstiilide omadusi 	Mitteeristav hindamine
2. Valib pesuaine, kasutades tootekaarti ja arvestades toimeainete mõju keskkonnale ning inimese tervisele	<ol style="list-style-type: none"> Võrdleb pesuained ja nende toimeaineid, kirjeldades nende toimet erinevatele tekstiilmaterjalidele, keskkonnale ja inimese tervisele Leiab tekstiilmaterjalide pesemiseks vajaliku info, kasutades tootekaarti Valib õige pesuaine vastavalt toote materjalile Doseerib pesuainet vastavalt tootekaardile 	Mitteeristav hindamine
3. Peseb tekstiilmaterjale kasutades õigeid tehnoloogiaid ning keskkonda ja inimese tervist säästvalt	<ol style="list-style-type: none"> Tunneb pesumasinate liike ja pesuprogrammide võimalusi kasutades IKT vahendeid / tootejuhendeid Tunneb rõivaste ja tekstiilide hooldusmärke arvestades hooldusmärkide kategooriaid Peseb pesu vastavalt tekstiilile, vee karedusele, pesu määrdumusele, täidab masina pesuga vastavalt pesujuhendile Hindab visuaalselt pesutulemuse kvaliteeti Selgitab ja toob näiteid riide järeltöötlemise viisidest lähtuvalt riidematerjali hooldusjuhendist Peseb ja hooldab tekstiilmaterjale, kasutades ergonoomilisi töövõtteid ja järgides tööohutuse nõudeid 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

<p>Tekstiilide hooldamine + lõimitud eesti keel ja bioloogia 2.k</p> <p>Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 22 Praktiline töö 30</p>	<p>Alateemad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MATERJALIÕPETUS 2. PESUAINED (sh lõimitud bioloogia) 3. PESUMASINAD JA PESUDE JÄRELTÖÖTLUSSEADMED JA TEHNOLOOGIAD 4. TEENUSE PAKKUMINE (sh lõimitud eesti keel - sõnavara teenuse pakkumisel) 	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Eristab tekstiilmaterjale ja nende hooldusviise kasutades tooteinfot ja visuaalset vaatlust</p> <p>Valib pesuaine, kasutades tootekaarti ja arvestades toimainete mõju keskkonnale ning inimese tervisele</p> <p>Peseb tekstiilmaterjale kasutades õigeid tehnoloogiaid ning keskkonda ja inimese tervist säästvalt</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Pesujuhiste lugemine ja analüüsimine</p>	
<p>Praktiline töö</p>	<p>Praktilised tööd tekstiilide hoolduses</p>	
<p>Hindamisülesanded</p>	<p>Test</p> <p>Praktiline töö pesupesemine ja järeltöötlus</p>	
<p>Hindamine</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Arvestatud, kui kõik hindamisülesanded on sooritatud lävendi tasemel</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded on sooritatud vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele, 1. Määrab tekstiilmaterjali kiudude päritolu</p> <p>2. Võrdleb näidete alusel erinevate tekstiilide omadusi, 1. Võrdleb pesuained ja nende toimeaineid, kirjeldades nende toimet erinevatele tekstiilmaterjalidele, keskkonnale ja inimese tervisele</p> <p>2. Oskab kasutada tootekaarti tekstiilmaterjalide pesemiseks vajaliku info leidmisel</p> <p>3. Valib õige pesuaine vastavalt toote materjalile</p> <p>4. Doseerib pesuainet vastavalt tootekaardile, 1. Tunneb pesumasinate liike ja pesuprogrammide võimalusi</p> <p>2. Tunneb rõivaste ja tekstiilide hooldusmärke</p> <p>3. Peseb pesu vastavalt tekstiilile, vee karedusele, pesu määrdumusele, täidab masina pesuga vastavalt pesujuhendile</p> <p>4. Hindab visuaalselt pesutulemuse kvaliteeti</p> <p>5. Selgitab ja toob näiteid riide järeltöötlemise viisidest lähtuvalt riidematerjali hooldusjuhendist</p> <p>4. Järgib tekstiilmaterjalide pesemisel ja hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja tööohutuse nõudeid</p>	
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Praktiline töö, loeng, õppevideo ja töö analüüs, probleemipõhine õpe, rühmatöö, õppekäik</p>	

Hindamismeetodid	Test, praktiline töö, õpilase iseseisev töö
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli arvestamise eelduseks (lävendiks) on hindamisülesannete sooritamine vastavalt mooduli õpiväljunditele ja hindamiskriteeriumitele
sh lävend	“A” saamise tingimus: Hindamisülesanded: Test Praktiline töö pesupesemine ja järeltöötlus
Õppematerjalid	Koristaja ABC. Puhas kodu, puhtad riided. Õppefilm. E-õppe materjalid jne